

Протоколистова Анна Андреевна

магистрант

Морозов Олег Дмитриевич

студент

Научный руководитель

Митрохина Светлана Васильевна

д-р пед. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в современном мире, где коммуникативные навыки становятся визитной карточкой профессионала, проектная деятельность выступает как один из ключевых инструментов их развития. Этот метод обучения открывает перед студентами простор для творчества и самостоятельности, позволяя не только усваивать знания, но и применять их в реальных профессиональных контекстах, что является неоценимым активом в любой сфере деятельности.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, студенты педагогического вуза, проектная деятельность.

Развитие коммуникативных способностей у студентов является ключевым аспектом современного образования. Важность этих навыков обусловлена не только необходимостью профессионального взаимодействия, но и способностью адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Коммуникативные умения личности становятся сегодня одним из главных показателей уровня профессионализма будущего специалиста.

На сегодняшний день в вузах акцентируется внимание на развитии самостоятельности и исследовательского подхода у студентов. Это не только способствует формированию критического мышления, но и подготавливает к решению сложных задач в профессиональной сфере.

Современный специалист должен быть мобильным, готовым к освоению новых знаний и умений, а также к взаимодействию с представителями различных культур и профессий. Для успешной самореализации сегодня человеку необходимо осваивать новые профессии в конкретной области знаний, быстро ориентироваться в условиях окружающей среды, уметь находить общий язык с людьми разных профессий и культур.

Лазуренко Е.Ю. определяет коммуникацию, как «не просто вербальный процесс, но и умение грамотно и четко излагать свои мысли (устно и письменно), доказывать свою точку зрения с применением логически выстроенных аргументов, при этом выслушивая и понимая собеседника» [6]. Следовательно, перед преподавателями встает сложная задача обучить студентов коммуникативным навыкам.

Развитые коммуникативные навыки дают возможность объяснять учебный материал логично, увлекательно, четко и понятно, то есть можно проследить связь между дидактическими умениями и коммуникативными.

Введенский В. Н. говорил, что «Коммуникативная компетентность означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения, как в диалогическом высказывании, так и в публичном выступлении» [3].

Современные методы развития коммуникативных навыков охватывают широкий спектр подходов, среди которых проектная деятельность занимает особое место.

Этот вид деятельности объединяет в себе элементы творчества и научного поиска, предоставляя студентам возможность демонстрировать изобретательность и творческие способности, а также индивидуальный подход. Она и явля-

ется основным требованием развития коммуникативной компетенций в процессе обучения [6].

Проектная деятельность характеризуется как интегративная, где студенты могут раскрыть свои творческие и исследовательские потенциалы. Она стимулирует развитие коммуникативных компетенций, считаясь неотъемлемой частью образовательного процесса.

В рамках проектной работы происходит переосмысление ролей: студенты принимают на себя активную позицию, выбирая темы и методы работы, в то время как преподаватели предоставляют поддержку и наставничество. Это способствует формированию у студентов навыков самоорганизации, коммуникативности, умения работать в команде и нести ответственность за коллективный результат. Проектная деятельность обеспечивает глубокое понимание учебного материала, так как знания приобретаются через активное участие и практическую реализацию. Она предполагает последовательное и структурированное выполнение задач, что способствует освоению нового и укреплению уже известного.

Дудковская Е.Е. выделяет такие этапы проектной деятельности, как «поисковый – поиск и анализ проблемы, определение темы, планирование, изучение и обработка информации; конструкторский – выбор оптимального решения, технологии изготовления, проведение экономической оценки и экологической экспертизы; технологический – разработка плана реализации проекта, технологические операции, проведение контроля качества; заключительный – проведение оценки качества выполнения проекта и анализа результатов». Роль учителя при организации и реализации проектной деятельности кардинально меняется: теперь он должен консультировать, управлять деятельностью обучающихся, а не быть «подсказчиком» [4].

М.Е. Брейгина выделяет следующие основные цели введения в практику обучения метода проектов:

– научиться использовать приобретённый издательский опыт в новой работе;

- реализовать свой интерес к предмету исследования;
- приумножить знания о предмете;
- продемонстрировать уровень обученности предмету и работу в коллективе при выполнении проекта в группе;
- улучшить знания о предмете изучения, развить социальную зрелость [1].

Применение проектного метода обучения представляет собой эффективный способ интеграции теоретических знаний и практических навыков. Этот подход позволяет учащимся не только углубить свои знания в рамках учебной программы, но и развить целостный набор коммуникативных умений. Особое внимание в рамках проектной работы уделяется регуляционно-коммуникативному компоненту, в который входят умения:

- согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению;
- доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься;
- применять свои индивидуальные умения при решении совместных задач;
- оценить результаты совместного общения (оценить себя и других, учитывая личный вклад каждого в общение, обсуждать разногласия, принимать правильные решения, выразить согласие (несогласие), одобрение (неодобрение) в вопросах совместной деятельности, оценить соответствие вербального поведения невербальному содействует ли это вовлечению других партнеров по общению).

Васильев В.Н. отмечает, что «метод проектов позволяет достичь коммуникативной компетенции. Это способствует решению задач развития творческих возможностей студентов, а также умению самостоятельно сформировывать уже приобретённые знания (на более ранних этапах) и применять их для решения познавательных и практических задач» [2].

Проектный подход в образовании открывает новые горизонты для освоения навыков эффективного общения. Он предоставляет уникальную возможность для студентов сочетать теоретические знания с практическими задачами, что в свою очередь стимулирует их интерес и усиливает мотивацию к обуче-

нию. Проектная деятельность, таким образом, становится не просто методикой, но и искусством, позволяющим учащимся достигать новых высот в коммуникативной компетентности и самореализации.

Список литературы

1. Брейгина М.Е. Проектная методика на уроках испанского языка / М.Е. Брейгина // Иностранные языки в школе. – 2004. – №2. – С. 28–32.
2. Васильев В.Н. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В.Н. Васильев // Народное образование. – 2008. – №9. – С. 177–180.
3. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 51–55.
4. Дудковская Е.Е. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС / Е.Е. Дудковская // Мир науки, культуры и образования. – 2014. – №4 (47). – С. 161–163. EDN SXZYTP
5. Лазуренко Е.Ю. Коммуникативные особенности поведения / Е.Ю. Лазуренко // Культура общения и ее формирование. – Вып. 7. – Воронеж, 2009. – 67 с.
6. Мухамедьянов С.А. Практическая педагогика: учебное пособие для бакалавров высших педагогических учебных заведений / С.А. Мухамедьянов, Р.Х. Калимуллин. – Уфа: ЧУРАГУЛ, 2007. – 292 с. EDN SCYLMH
7. Пономарев Я.А. Роль непосредственного общения в решении задач, требующих творческого подхода / Я.А. Пономарев. – М.: Знание, 2008. – 193 с.