

*Плетнева Ирина Владимировна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭНЦИКЛОПЕДИЙ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье исследуются особенности развития младших школьников в условиях смешанной реальности, обусловленные влиянием цифровых технологий. Происходит анализ проблемы снижения интереса к чтению и предлагают энциклопедии с дополненной реальностью как эффективное средство обучения, способствующее развитию читательской деятельности, познавательных интересов и профессиональных склонностей.

*Ключевые слова:* смешанная реальность, энциклопедия с дополненной реальностью, психология развития, младший школьный возраст, читательская деятельность.

Современное общество характеризуется стремительным развитием цифровых технологий, что оказывает значительное влияние на все сферы жизни, включая образование. Младшие школьники, являясь активными пользователями гаджетов, испытывают влияние цифровой среды на свое развитие.

Рассмотрим тенденции развития младших школьников в условиях смешанной реальности. Происходит раннее приобщение детей к цифровым устройствам. Дети с малых лет окружены телеэкранами, смартфонами, планшетами, что формирует особую потребность в экранной стимуляции. Д.И. Фельдштейн подчеркивает, что современный ребенок имеет отличия от предшествующих поколений, поскольку его окружает «новое знаниевое пространство», характеризую-

щееся хаотичным потоком информации, отсутствием структурно-содержательной логической связи [6] Игровая деятельность уступает место информационно-поисковой, что связано с доступностью информации в интернете.

У детей XX в. был хорошо развит подражательный рефлекс, а у детей XXI в. преобладает рефлекс свободы. Они сами выстраивают стратегию своего поведения. Если раньше доминирующий вопрос был «почему?», то сегодня это вопрос «зачем?», то есть доминирует не преемственно-следственная зависимость объектов и явлений, а смысл поступков и действий. Таким образом в сознании современного ребенка доминирует смысловая среда как регулятор поведения деятельности, системно-смысловой тип сознания, а не системно-структурный.

Современный тип культуры, согласно исследованиям М. Мид и И.А. Зимняя, поменялся с постфигурального, когда дети учатся у предшественников и воспроизводят культуру, на префигуральный – взрослые учатся у детей (например, информационным технологиям, включая работу с планшетом, телефоном и пр.). Кардинально меняются отношения между взрослыми и детьми, обусловленные переходом к информационному типу развития общества, отличающегося колоссальным объемом транслируемой и обрабатываемой информации. Меняется система отношений ребенка к миру [3].

Особенностью памяти цифрового младшего школьника является ориентация не на запоминание информации, а на способ ее нахождения. Развивается клиповое мышление, при котором дети привыкают к быстрому получению информации, не задерживаясь на деталях, что приводит к фрагментарному восприятию мира.

Кроме того, мышление построено на визуальных образах, а не на логике и текстовых ассоциациях, что устанавливает «феномен многозадачности»-способность планировать долговременные цели, запоминать незаконченные задачи, делить большие знания на мелкие и их доводить до завершения. Это является переходом от линейной модели мышления к современной-сетевой. Развитие многозадачности формирует умение одновременно обрабатывать несколько потоков

информации становится важным навыком в условиях информационной перегрузки.

Ребенок запоминает материал, который ему наиболее интересен, связанный с ярким представлением. Происходит совершенствование смысловой памяти и воображения, имеющего воссоздающий (репродуктивный) характер, а создаваемые образы отличаются конкретностью и наглядностью. Прогрессирующая визуализация мышления приводит к тому, что дети лучше воспринимают информацию в виде картинок, видео, анимации, чем в текстовом формате.

На основе проведенного анализа, выявлены тенденции снижения интереса к чтению, обусловленные особенностями социального и информационного развития общества: Традиционные книги конкурируют с развлекательным контентом в интернете, что приводит к сокращению времени, посвященного чтению. Так же этому способствует информационная перегруженность, высокий темп и ритм жизни, утрата интереса к книгам, входившим в круг чтения старшего поколения.

По данным исследования 2019 года, проведенным Росстатом, основное время досуга у школьников занимает прогулки с друзьями, на втором месте пользование гаджетами, а предпочитают чтение менее 13% [2] В целом чтение книг заменяется быстрым поиском информации в сети Интернет.

Детская энциклопедия, как «справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по отраслям знаний и практической деятельности», является одним из средств обучения младшего школьника, способствующего развитию читательской деятельности и профессиональных склонностей [4].

Развитием интереса к читательской деятельности детей в условиях смешанной реальности активно занимаются российские издательства. Самые прогрессивные разрабатывают и выпускают интерактивные энциклопедии с технологией дополненной реальности.

Дополненная реальность – совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое

сопровождение. Реализуется данная технология посредством приложения для телефона или планшета.

К основным преимуществам энциклопедий с дополненной реальностью можно отнести следующие:

1. Задействование всех типов восприятия: Интерактивные элементы энциклопедии стимулируют визуальное, аудиальное и кинестетическое восприятие информации.

2. Активные методы обучения: Энциклопедии с дополненной реальностью позволяют использовать игровые элементы, эксперименты, моделирование, что повышает вовлеченность детей в процесс обучения.

3. Наглядность и современность: 3D-модели, анимации, видеоролики делают процесс обучения более интересным и понятным.

4. Персонализация обучения: Возможность индивидуального темпа изучения материала и выбора интересующих тем.

5. Развитие познавательных интересов: Энциклопедии с дополненной реальностью открывают доступ к широкому спектру знаний, стимулируя любознательность и исследовательскую активность.

6. Формирование профессиональных склонностей: Информация о различных профессиях, представленная в интерактивном формате, помогает детям задуматься о своем будущем.

Энциклопедии с дополненной реальностью – это перспективное средство обучения младших школьников, способствующее их всестороннему развитию в условиях смешанной реальности. Интерактивные элементы, наглядность, активные методы обучения делают процесс познания более увлекательным и эффективным, что позволяет повысить интерес к чтению, развить познавательные интересы и профессиональные склонности детей.

### ***Список литературы***

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2000. – 384 с.

2. Чем молодежь занимается в свободное время [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journal.tinkoff.ru/youthfreetime-stat/> (дата обращения: 03.05.2024).
3. Мид М. Культура и становление личности / М. Мид. – М.: Наука, 1976. – 322 с.
4. Преображенская И.Н. Развитие интереса к чтению у младших школьников / И.Н. Преображенская. – М.: Просвещение, 1985. – 291 с.
5. Соколова Е.И. Психология восприятия человека / Е.И. Соколова. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 352 с.
6. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека: от рождения до старости / Д.И. Фельдштейн. – М.: Академия, 2004. – 206 с.
7. Шмаков С.И. Педагогические технологии / С.И. Шмаков. – М.: Просвещение, 2005. – 207 с.