

**Грязнов Сергей Александрович**

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**Тараканова Елена Николаевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КОНВЕРГЕНЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕДАГОГИКИ**

*Аннотация:* в настоящее время усилия на стыке технологий и педагогики сходятся на нескольких основных осях, которые в совокупности определяют будущий образовательный ландшафт. Эти оси, а именно мобильность и социальные сети, охватывают область трансформации образования. В статье проводится анализ некоторых образовательных технологий и предлагается гармонизированная модель, которая могла бы стать основополагающей структурой обучения.

*Ключевые слова:* образовательная технология, педагогика, преподавание, активное обучение, мобильное обучение, социальные сети, формальное обучение, неформальное обучение.

Глубокое влияние мобильных устройств, характеризующиеся своей повышенной адаптируемостью и плавной интеграцией с другими технологиями, оказало преобразующее воздействие на образовательную сферу. Включение в образование мобильности (в качестве концептуальной основы) может потенциально демократизировать процессы, создавая симбиотический союз между формальным и неформальным обучением (например, в социальных сетях). По сути, эта интеграция разрушает традиционные структуры и парадигмы, открывая путь

множеству инновационных подходов, последствия которых можно по-настоящему оценить только посредством прямого взаимодействия и экспериментальных действий.

Благодаря объединению мобильного обучения с образовательной практикой создается обогащенная среда обучения, которая дает студентам возможность стать опытными коммуникаторами, искателями знаний, активными учениками и участниками совместной работы. Мобильное обучение не только дает необходимые навыки XXI века, но также развивает свободу действий, самостоятельность и социальные компетенции [1].

Социальная среда – активный участник процесса обучения Она формирует понимание студентов посредством согласования смысла и создания общих знаний. Это общественное участие не только улучшает когнитивное развитие студентов, но также развивает их социальные навыки, эмпатию и способность эффективно работать в разнородных группах. В этом контексте образовательные социальные сети служат виртуальными пространствами, где студенты могут общаться, сотрудничать и участвовать в значимом взаимодействии за пределами учебной аудитории.

Совместный характер среды обучения призывает студентов брать на себя ответственность за собственное обучение и поддерживать рост и развитие своих однокурсников, что подчеркивает преобразующий потенциал дискурса в образовательных социальных сетях. Принимая социальный конструктивизм и способствуя межличностному обмену, преподаватели и студенты создают среду, в которой знания конструируются совместно, ценятся разнообразные точки зрения и процветает конструктивное коллективное поведение.

Как сказано выше, мобильные устройства служат каналами, которые расширяют доступ к информации и облегчают взаимодействие, создавая среду, способствующую обучению и сотрудничеству. Расширяя репертуар доступных каналов связи, они повышают динамизм образования. Однако существует острая необходимость в разработке экспериментальных моделей, включающих в себя передо-

вые инновации для достижения высоких образовательных результатов. Практики и теоретики в этой области активно выступают за обширные исследования эффективности интеграции мобильных устройств с учебной аудиторией. Несмотря на то, что существует множество исследований и неофициальных данных относительно различных аспектов мобильного обучения, крайне важно синтезировать эту информацию и включить ее в комплексные эталонные модели, которые будут точно отображать желаемые результаты с точки зрения полезности и эффективности.

Понимая различия между эгоцентрическими (для личного общения развлекательного характера) и объектно-ориентированными социальными сетями, преподаватели могут оптимизировать социальные взаимодействия и обмен знаниями в контексте мобильного обучения. В конечном итоге интеграция мобильных устройств и социальных сетей с образованием может революционизировать традиционные парадигмы обучения и предоставить студентам инструменты и ресурсы, необходимые для успеха в эпоху цифровых технологий [2].

Обучение, основанное на опыте, также известное как «неформальное образование», включает в себя методологии обучения, основанные на реальных ситуациях и контекстах. В ходе повседневной жизни студенты постоянно сталкиваются с примерами проб и ошибок, случайными встречами и непредвиденными обстоятельствами, тем самым расширяя панораму возможностей и горизонты своего потенциала. Концепция неформального обучения уходит своими корнями в теорию социального обучения, которая утверждает, что люди более склонны к усвоению желаемого поведения, наблюдая и подражая тем, кто находится в их непосредственном социальном окружении. Таким образом, сущность обучения, основанного на опыте, заключается в его способности связывать образовательную деятельность с аутентичными ситуациями из реального мира. Помещая обучение в контекст, по которому студенты ориентируются естественным образом, этот подход устраняет разрыв между теоретическими знаниями и практическим применением. Неформальное образование признает важность повседневного

опыта и утверждает, что значимое обучение может происходить за пределами формальных образовательных учреждений [3].

Сегодня границы между формальным и неформальным пространством обучения размыты, при этом социальные сети служат динамичной платформой для взаимодействия и обмена. Студенты становятся активными участниками своего образовательного пути, поскольку они совместно создают и формируют знания посредством взаимодействия со сверстниками и ресурсами в цифровой среде. Чтобы извлечь максимальную пользу из возможностей, предоставляемых мобильными технологиями и социальными сетями, педагогам и учреждениям необходимо преодолеть сложности эффективной интеграции этих инструментов.

Термин «повсеместные вычисления» отражает суть сценариев, в которых компьютеры органично вписываются в повседневное окружение человека, не проявляя явно свое присутствие. Когда эта парадигма применяется в образовательном контексте, она порождает понятие повсеместного обучения (u-learning), которое влечет за собой практику обучения в среде, где все студенты получают пользу от непрерывного доступа к разнообразному набору цифровых инструментов и ресурсов (что для них становится органичным).

Благодаря стратегическому использованию повсеместных вычислений в образовательной сфере материализуется концепция, согласно которой учебные классы становятся оптимизированной средой, где преподаватели могут сосредоточить свой опыт на специализированных предметах, одновременно используя преобразующую силу технологий для повышения качества обучения студентов. В рамках этой структуры мобильные устройства играют ключевую роль в качестве незаменимых компонентов повсеместного обучения, гармонично дополняемого разнообразным набором инновационных технологических инструментов, стратегически используемых для поддержки образовательного процесса.

Ставшую привычной трихотомическую структуру, включающую вовлеченность, присутствие и адаптируемость, теперь дополняют еще три элемента – индивидуализация, сотрудничество и подлинность, образуя многогранное полотно.

Эта модель, расположенная в образовательном ландшафте, охватывает пространственно-временную перспективу, с помощью которой исследуется динамика мобильности. Однако хотя концептуальные элементы играют ключевую роль при разработке учебных моделей, вопросы удобства использования имеют первостепенное значение. Следовательно, необходима комплексная структура, в которой будут очерчены составные элементы, необходимые для построения динамичных и интеллектуальных сценариев мобильного обучения на цифровой платформе. Используя эти элементы, преподаватели смогут обеспечить индивидуальный образовательный опыт, который будет точно соответствовать уникальным потребностям и предпочтениям студентов.

Обсуждаемые выше технологии, такие как мобильные устройства и социальные сети, продолжают развиваться быстрыми темпами и их значение для образования может со временем меняться. Долгосрочное воздействие на обучение, развитие и благополучие студентов – это области, которые требуют тщательного исследования, чтобы получить всестороннее понимание влияния технологий. Интеграция различных технологий и педагогических подходов нуждается в междисциплинарном сотрудничестве между преподавателями, технологами, политиками и исследователями.

### *Список литературы*

1. Bernaki M.L., Green J.A., Crompton H. (2020). Mobile technologies, learning and achievements: achievements in understanding and measuring the role of mobile technologies in education. *Modern Pedagogical Psychology*, 60, 10: 18–27.
2. Имомова Ш.М. Роль социальных сетей в образовании / Ш.М. Имомова, Ф.Ф. Норова // *Universum: технические науки*. – 2022. – 10 (103) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/14371> (дата обращения: 26.04.2024).
3. Жирякова Н.В. Неформальное образование как средство формирования профессиональных компетенций / Н.В. Жирякова // *Молодой ученый*. – 2023. – №23 (470). – С. 583–585. – EDN OIUGWU