

Анненкова Елена Викторовна

студентка

Научный руководитель

Декина Елена Викторовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПУТЬ К УСПЕХУ: РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ И КАРЬЕРНОМ ВЫБОРЕ ПОДРОСТКА

Аннотация: в статье рассматривается важность ранней профориентации в формировании личности подростка и выборе его профессионального пути. Подчеркивается сложность, ответственность и осознанность выбора профессии, который требует глубокого самоанализа и осознания интересов, способностей и потребностей. Уделяется внимание разработке и внедрению специальных профориентационных программ, способствующих осознанному выбору профессии, взаимодействию различных специалистов для профориентационного сопровождения подрастающего поколения.

Ключевые слова: подросток, профориентация, психолого-педагогическое сопровождение, выбор профессии.

В современном обществе большое значение уделяется профориентации, которая играет ключевую роль в формировании личности подростка и определении его будущего. Выбор профессии представляет собой сложную и ответственную задачу, которая требует глубокого самоанализа, осознания собственных интересов, способностей и потребностей. Для успешного решения этой задачи необходимо предоставить подросткам качественное психолого-педагогическое сопровождение [1]. В настоящее время все большее значение придается ранней профориентации, взаимодействию различных специалистов –

педагогов, психологов, социальных работников – в процессе психолого-педагогического сопровождения ранней профориентации [4].

В отечественной и зарубежной литературе описаны разнообразные модели ранней профориентации, базирующиеся на изучении биологических, генетических, темпераментальных факторов человека [2], влиянию семьи, школы и общества на выбор профессии. На основе данных моделей осуществляется разработка психолого-педагогических программ для ранней профориентации [3].

В настоящее время одним из важных в области профессиональной ориентации является проект «Билет в будущее», ориентированный на школьников 6–11 классов. Особое внимание уделяется ранней профориентации и развитию навыков выбора профессионального пути среди учащихся.

Рассмотрим особенности профессионального самоопределения подростков на примере Тульской детской железной дороги. Программа «Юный железнодорожник» предусматривает полный курс обучения продолжительностью 7 лет. Учащиеся имеют возможность осваивать программу как в полном объеме, так и по отдельным модулям. Структура курса включает разделы, охватывающие аспекты психолого-педагогического сопровождения. Приобретение знаний и навыков осуществляется через сочетание теоретических и практических уроков. Оценка результатов обучения проводится путем тестирования, выполнения групповых и индивидуальных задач, участия в викторинах, конкурсах, а также с применением интерактивных лекций, мастер-классов и элементов тренинга.

Подготовка молодежи к выбору и освоению профессий в сфере железнодорожного транспорта представляет собой многоступенчатый и комплексный процесс. В процессе обучения ребята приобретают навыки работы проводника вагона, дежурного по станции, диспетчера, осмотрщика вагона, а иногда даже машиниста.

Помимо технических навыков, большое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению учащихся. Этапы психолого-педагогического сопровождения программы включают в себя.

1. Диагностический, в рамках которого проводится профориентационное тестирование, анкетирование и собеседование для более глубокого понимания потребностей и способностей учащихся.

2. Информационно-развивающий этап, включающий работу по программе, учитывая различные категории детей и их возрастные особенности. Этот этап направлен на развитие 4К компетенций (креативность, критическое мышление, коммуникация, креативность). Данный этап предполагает проведение мастер-классов, профессиональных встреч с выпускниками и др. Это позволяет учащимся проверить себя в выбранной профессиональной сфере, приобрести новые знания и навыки, развить свои творческие способности, улучшить организаторские и лидерские качества. Практикоориентированный подход способствует активизации профессионального самоопределения, формированию интереса и мотивации учащихся. Участие в разнообразных практических мероприятиях способствует подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Комплексный подход к обучению и сопровождению детей и молодежи в профессиональной сфере играет важную роль в их успешном становлении как профессионала.

Список литературы

1. Арендачук И.В. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся / И.В. Арендачук. – М.: Перо, 2015. – С. 10–43.

2. Гавриленкова И.В. Профориентация-глобальная проблема человека нового тысячелетия / И.В. Гавриленкова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. – С. 34–92.

3. Козлова Е.В. Современные тенденции в развитии профессионального образования для подростков / Е.В. Козлова. – М.: Учеба, 2021. – С. 15–50.

4. Панина С.В. Профессиональная ориентация / С.В. Панина. – М.: Юрайт, 2024. – С. 50–154.