

Кузьмина Юлия Андреевна

студентка

Научный руководитель

Хорошилова Татьяна Борисовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛОГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос многогранной роли, которую играют информационные и коммуникационные технологии в процессе социального адаптивования детей, которые сталкиваются с определёнными ограничениями в области интеллектуального развития. Автор ставит перед собой цель привлечь внимание к критической важности и широкомасштабному применению передовых информационных средств в контексте образовательного и развлекательного процессов, которые происходят с детьми с умственной отсталостью. В работе продемонстрировано, как именно инновационные информационные технологии могут оказаться ключевым фактором в поддержке и стимулировании умственного развития таких детей, что, в свою очередь, приведёт к значительному улучшению их социальной интеграции и адаптации в обществе.*

***Ключевые слова:** технологии, дети с умственной отсталостью, социализация, развитие.*

В наши дни цифровая эра стремительно завоевывает ключевые позиции в качестве пространства для развития ума, общения, поиска смысла и развлечений, проникая в каждый уголок человеческой жизни. Цифровой мир сегодня выступает как бесконечный бассейн знаний, который революционно преобразует традиционные подходы к созданию, сохранению, распространению и применению накопленного человечеством опыта. В эпоху современного общества цифровая

среда становится решающим экологическим элементом, оказывающим существенное влияние на развитие личности молодежи, которая активно взаимодействует с интернет-пространством [5].

Интенсивное проникновение цифровых технологий в все сферы жизни общества неизбежно влияет на формирование личности молодого поколения, где активное взаимодействие с информационными технологиями становится ключевым фактором. Это влияние распространяется не только на детей с нормальным развитием, но и на тех, кто испытывает умственные трудности, для которых цифровая среда открывает новые горизонты в общении, обеспечивая контакты как с близкими людьми (родителями, сверстниками), так и с незнакомцами.

В свете этого возникает важность обучения детей с умственной отсталостью основам взаимодействия в интернет-пространстве. Обучающая программа должна сосредоточиться на развитии у детей знаний и практических навыков, необходимых для оценки преимуществ и недостатков различных цифровых платформ общения, чтобы они могли выбирать наиболее подходящие из них. Также важно научить детей правильно регистрироваться на сайтах, грамотно заполнять профиль и создавать надежный пароль, осуществлять поиск необходимой информации и ее эффективное обмен с виртуальными собеседниками. Кроме того, необходимо научить детей критически оценивать получаемую информацию с точки зрения ее достоверности и значимости [4]. Эти навыки помогут детям с умственной отсталостью лучше адаптироваться в обществе, корректировать и компенсировать нарушенные функции.

В наше время, когда цифровизация окружающего мира происходит с бешеной скоростью, дети с интеллектуальными нарушениями, как и их сверстники без таких особенностей, уже с самого раннего детства сталкиваются с современными цифровыми технологиями. Эти технологии начинают играть в их жизни ключевую роль, становясь неотъемлемой частью их повседневности. Однако, когда речь заходит о процессе освоения этих технологий детьми с особыми потребностями, мы замечаем, что этот процесс происходит вполне спонтанно и без какой-либо системы. Часто такой неорганизованный подход к изучению цифровых

коммуникаций не способствует полноценному и глубокому усвоению необходимого набора навыков, который включает в себя работу с различными аспектами цифровой среды [3]. Это может включать в себя использование чатов, форумов, электронной почты, ведения блогов, проведение видеоконференций, активность в социальных сетях и использование мобильных телефонов.

Дети с интеллектуальными нарушениями часто ограничиваются лишь базовым уровнем использования отдельных элементов цифровой среды. Они могут ограничиваться только обменом сообщениями через мобильные телефоны, используя при этом приложения, такие как Viber, Вконтакте и WhatsApp, или могут быть задействованы в деятельности только одной–двух наиболее популярных социальных сетей. Но даже такие простые формы общения могут сопровождаться определенными трудностями, которые связаны с ограниченными навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями у детей с умственной отсталостью. Эти трудности могут быть различными и требуют особого внимания и поддержки со стороны педагогов и специалистов.

Значение информационных технологий, телекоммуникаций и компьютерно-опосредованных технологий в различных сферах жизни и деятельности неуклонно растет. Это особенно заметно в области образования, где компьютерные средства обучения играют ключевую роль, особенно когда речь идет о специальном образовании. Такие средства преимущественно опираются на глубоко научные основы и используют методологически обоснованные подходы к коррекции различных нарушений в развитии детей, которые испытывают определенные трудности в обучении. Они призваны учитывать, как общие закономерности развития, так и уникальные, специфические особенности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья [1].

Опираясь на результаты исследований, можно сделать выводы, что использование компьютерных программ в образовании обладает рядом важных преимуществ по сравнению с традиционными образовательными методами. Эти преимущества включают:

- расширение информационной базы, что позволяет представлять учебные материалы в различных контекстах и коммуникативных сценариях;
- стимулирование самостоятельной деятельности учащихся, что способствует повышению их продуктивности и стимулирует их познавательные интересы;
- формирование коммуникативной среды, важной для каждого ученика, что способствует мотивации к сложной работе;
- создание позитивной психологической атмосферы, включая правильное восприятие ошибок;
- применение учета возрастных характеристик учеников при изучении различных языковых структур и моделей;
- обеспечение высококачественной индивидуализации обучения, в том числе в рамках группового процесса, с учетом индивидуального темпа и количества повторений;
- возможность визуализации невидимых процессов и закономерностей, которые сложно наблюдать напрямую;
- переосмысление взаимодействия между учителем и учеником, выражающееся в переходе от «учитель – ученик» к «учитель – ученик – компьютер», с изменением центра тяжести взаимодействия;
- повышение продуктивности обучения за счет включения таких активных форм деятельности, как сравнение, классификация, конструирование и прогнозирование.

Для повышения эффективности процесса коррекции и обеспечения высококачественной персональной направленности образовательного процесса, чтобы стимулировать интерес и желание учащихся к учебным занятиям, в современной педагогической практике активно внедряются инновационные подходы, включающие использование компьютерных технологий и специализированных программ и игр для развития ума.

Использование корректирующих образовательных программ, разработанных с учетом специфики и закономерностей развития у детей с отклонениями в

развитии, способствует увеличению результативности коррекционного процесса, ускорению подготовки дошкольников к изучению грамоты, а также помогает в преодолении затруднений в высших психических функциях и предотвращении возникновения дополнительных трудностей с письменной речью. Это, в свою очередь, снижает вероятность социальной неприспособленности у детей начальной школы с особыми образовательными потребностями.

Использование компьютерных программ для социализации детей с умственной отсталостью открывает перед специалистом множество возможностей и преимуществ, которые не только облегчают его работу, но и значительно улучшают качество образовательного процесса.

Первый и немаловажный аспект заключается в том, что компьютерные технологии освобождают специалистов от необходимости тратить время и силы на создание рутинных дидактических материалов, таких как карточки и прочие визуальные пособия, которые требуют значительных усилий для разработки и изготовления. Это позволяет сосредоточиться на более важных аспектах образовательного процесса, таких как взаимодействие с детьми и разработка учебных планов, которые будут наиболее эффективными и интересными для учащихся.

Второй важный момент заключается в том, что компьютерные технологии открывают широкие горизонты для применения различных педагогических методов в коррекционной работе с детьми. Они позволяют:

- выбирать задания с разной степенью сложности, что позволяет каждому ученику получить задание, которое будет идеально соответствовать его личным способностям и образовательным целям;
- адаптировать сложность и специфику заданий к индивидуальным особенностям каждого «особого» ребенка, что является ключевым фактором в коррекционной работе;
- стимулировать у детей желание решать коррекционные задания, а также развивать у них важные навыки саморегуляции и самоконтроля, которые являются основой для их дальнейшего успешного обучения и адаптации в обществе.

В современном мире, где цифровая революция продолжает бурно развиваться, возникает необходимость особого внимания к образовательному процессу детей, которые имеют особенности развития. В этой связи, особо актуальной становится задача целенаправленного обучения указанной категории детей основным принципам и правилам общения в условиях цифровой среды. Такое обучение должно быть разработано с учетом специфических потребностей и возможностей учащихся и направлено на формирование у них необходимых знаний и практических навыков, которые позволят им эффективно использовать цифровые среды общения.

Важно, чтобы дети научились самостоятельно анализировать различные цифровые платформы и приложения, оценивать их достоинства и недостатки, чтобы впоследствии сделать выбор наиболее подходящих для себя средств общения. Кроме того, необходимо обучить их правильной процедуре регистрации на различных сайтах, включая грамотное заполнение пользовательских профилей и создание паролей, которые были бы достаточно надежными для обеспечения безопасности их личных данных [2].

Важным аспектом является обучение детей искусству поиска необходимой информации в бескрайних просторах интернета, а также умения эффективно передавать эту информацию своим виртуальным собеседникам. Кроме того, не менее важно, чтобы дети научились критически оценивать информацию, с которой они сталкиваются в сети, анализировать ее достоверность и значимость.

Таким образом, глубокое и целенаправленное обучение детей с умственной отсталостью позволит им не только лучше адаптироваться в современном обществе, но и поможет в коррекции и компенсации тех функциональных нарушений, с которыми они сталкиваются в процессе развития. Это, в свою очередь, открывает перед ними новые горизонты в социальной активности и взаимодействии с окружающим миром.

Список литературы

1. Кузьмина Т. И. Специфика сетевого взаимодействия и сетевых рисков личности подростков и юношей с ограниченными возможностями здоровья. Сообщение 1 / Т.И. Кузьмина // Дефектология. – 2020. – №6. – EDN NWIEAV
2. Кузьмина Т. И. Специфика сетевого взаимодействия и сетевых рисков личности подростков и юношей с ограниченными возможностями здоровья. Сообщение 2 / Т.И. Кузьмина // Дефектология. – 2021. – №1. – EDN YGWWJD
3. Лаптев М. Использование компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / М. Лаптев. – Волжск: ГУ РМЭ «Волжский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/79/151/90989.php> (дата обращения: 15.05.2024).
4. Левыкин Р. Основные этапы обучения людей с умственной отсталостью основам использования компьютера / Р. Левыкин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/27080423-Osnovnye-etapy-obucheniya-lyudey-s-umstvennoy-otstalostyu-osnovam-ispolzovaniya-kompyutera.html> (дата обращения: 15.05.2024).
5. Малышева М.А. Информационные технологии в специальном образовании / М.А. Малышева // Материалы докладов и сообщений XIII Международной научно-практической конференции «Специальное образование», проводимой факультетом дефектологии и социальной работы Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина (26–27 апреля 2017 г.). – №2. – EDN YPTASN