

*Мазаева Софья Александровна*

студентка

Научный руководитель

*Косыгина Елена Александровна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

### **ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК**

#### **У ДЕТЕЙ С ОНР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СУ-ДЖОК-ТЕРАПИИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается метод су-джок-терапии как средство формирования мелкой моторики рук у детей с ОНР. Акцентируется внимание на специфике и возможностях данного метода в работе с детьми.

*Ключевые слова:* коррекционная работа, формирование, мелкая моторика, общее недоразвитие речи, су-джок-терапия.

Хорошо развитая речь имеет огромное значение для всестороннего развития детей. Благодаря богатой и правильной речи ребёнку становится проще выражать свои мысли, что расширяет его возможности в изучении окружающего мира, улучшает отношения со сверстниками и взрослыми и стимулирует умственное развитие.

Однако в последнее время отмечается увеличение количества детей с проблемами общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому необходимо уделять особое внимание формированию правильной речи, предупреждать и корректировать различные нарушения, которые включают отклонения от общепринятых языковых норм.

Сегодня у специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста, есть доступ к большому количеству практических материалов, способствующих успешному развитию речи ребёнка. Этот материал можно разделить на две категории:

первая – материалы, непосредственно влияющие на развитие речи, и вторая – вспомогательные методы, включающие нетрадиционные логопедические подходы.

В настоящее время стало возможным применять нетрадиционный метод суджок в коррекционно-педагогическом подходе к детям дошкольного возраста. су-джок-терапия – это эффективный инструмент, способствующий развитию познавательных и эмоциональных способностей ребёнка, а также оказывающий положительное влияние на весь организм в целом.

Что же представляет собой этот метод?

Су-джок-терапия – это направление восточной медицины, созданное южнокорейским учёным Пак Чжэ Ву. Слово «Су» переводится с корейского как «кисть», а «Джок» – как «стопа».

Биологически активные точки, соответствующие всем органам и участкам тела, расположены на кистях и стопах в определённом порядке. Это означает, что воздействие на эти точки позволяет влиять на конкретный орган человека и регулировать работу внутренних органов. Таким образом, с помощью су-джок-терапии можно лечить любую часть тела или орган без обращения к врачу.

Вся процедура выполняется с использованием стимуляторов су-джок: массажеров в виде каштанов. Внутри этих шариков-«каштанов» находятся два специальных кольца из металлической проволоки, которые можно легко растягивать и перемещать по пальцам вверх и вниз, вызывая приятные ощущения покалывания.

Применение массажных шариков «каштан» с двумя металлическими кольцами в комплексе с упражнениями для исправления звукопроизношения и развития лексико-грамматических навыков способствует увеличению физической и умственной выносливости детей, создаёт основу для быстрого повышения уровня активности мышц и обеспечивает оптимальные условия для эффективной работы с речью.

Е.С. Авдеева объясняет метод су-джок-терапии как «массаж при помощи специального массажера, стимулирующий рецепторные поля на ладонях и стопах, приводящий к нормализации мышечного тонуса, активизации речевых зон

в коре головного мозга, развитии памяти, внимания, пространственной ориентации» [1, с. 107].

Современные учёные, такие как Г.А. Коновалова, Л.В. Некрылова, Н.В. Белинова, А.Н. Байбулатова и Е.С. Авдеева, активно исследуют применение суджок-терапии в коррекции развития детей с нарушениями речи.

Задачи су-джок-терапии.

1. Стимулирование речевых областей в коре головного мозга.
2. Развитие памяти, внимания, совершенствование навыков пространственной ориентации.
3. Снижение двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализация мышечного тонуса.
4. Оздоровляющее воздействие на весь организм.
5. Повышение физической и умственной работоспособности детей.
6. Коррекция произношения, развитие лексико-грамматических категорий.

Полифункциональность су-джок-стимуляторов в коррекционной работе: развитие фонематического слуха и восприятия; коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков); развитие звукового и слогового анализа слов; активизация словаря и совершенствование лексико-грамматических категорий; развитие общей и мелкой моторики; развитие психических процессов; развитие цветовосприятия; развитие пространственно-временных представлений; закрепление счетных операций.

Главные преимущества использования массажеров су-джок: безопасность, возможность индивидуального и группового массажа, многократное использование в течение дня, включение самомассажа в разные этапы режима детского сада, самостоятельное выполнение детьми под контролем взрослых, игровая форма проведения, тактильная стимуляция в определённом ритме, способствующая развитию чувства ритма.

На данный момент существует немалое количество упражнений с использованием метода су-джок-терапии. Например, Г.А. Коновалова предлагает такие

игры, как «разноцветные домики для шариков, звуковые домики, поймай звук, составь слово» [3, с. 22–25].

Также используется в комплексной коррекционно-развивающей работе с детьми совместное использование метода су-джок-терапии и кинезиологических упражнений [2].

Метод су-джок-терапии применяется в сочетании с «упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий» [4, с. 34].

Метод су-джок может применяться педагогами в коррекции развития детей и родителями дома. Массажеры можно купить в аптеке или заказать онлайн. Занимайтесь с ребёнком в свободное время, чтобы развить мелкую моторику.

В результате можно сделать следующие выводы: использование су-джок-терапии играет важную роль в формировании мелкой моторики рук у детей с ОНР, а также способствующий развитию познавательных и эмоциональных способностей ребёнка, оказывающий положительное влияние на весь организм в целом.

### ***Список литературы***

1. Авдеева Е.С. Использование инновационных технологий в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Е.С. Авдеева // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2018. – №7. – С. 107–108. – EDN XRZJWP

2. Байбулатова А.Н. Применение Су Джок-терапии и кинезиологических упражнений для коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста / А.Н. Байбулатова // Наука и социум. – 2016. – №3. – С. 8–10.

3. Коновалова Г.А. Су Джок-терапия в коррекции нарушений речи / Г.А. Коновалова // Современные образовательные технологии. – 2016. – №14. – С. 21–26.

4. Некрылова Л.В. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе учителя логопеда / Л.В. Некрылова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – №10. – С. 30–35.