

Сумина Татьяна Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются основные компоненты для формирования слоговой структуры слова у дошкольников. Автором акцентируется внимание на преимуществах нейропсихологического подхода.

Ключевые слова: нейропсихологический подход, мозговая деятельность, слоговая структура.

В современном мире коррекция слоговой структуры слова у дошкольников играет важную роль в их языковом развитии. Способность правильно произносить слова не только помогает детям говорить более четко и выразительно, но и является основой для успешного обучения в школе. Для эффективной коррекции слоговой структуры слова у малышей мы предлагаем использовать нейропсихологический подход, сочетающий в себе игровые методики, интерактивные упражнения и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Слоговая структура слова является одним из важных компонентов развития речи у дошкольников. В статье мы рассмотрим основные компоненты формирования и коррекции слоговой структуры у детей в дошкольном возрасте. Слог – это звуковая единица, являющаяся основой для построения слова. В процессе онтогенеза, ребенок постепенно осваивает и овладевает слоговой структурой слова.

Множество авторов разработали научно-методические подходы к коррекции слоговой структуры слова и внесли значительный вклад в изучение и развитие коррекции слоговой структуры у дошкольников: А.К. Маркова, Н.С. Четверушкина, Т.А. Большакова, Т.Б. Филичева, Т.А. Ткаченко и многие другие [1, с. 12].

Формирование слоговой структуры слова у дошкольников – это процесс, направленный на развитие базовых компонентов. Первый компонент – это развитие общего праксиса. Как статического, то есть умение принять определенную позу, так и динамического, умение принять несколько последовательных поз, то есть одну позу сменить на другую. И сюда же мы можем включить развитие двигательной памяти. То есть умение удержать в памяти последовательность поз. Для того, чтобы их воспроизвести в дальнейшем.

Следующий компонент – это развитие соматогнозиса и пространственных представлений. Без ощущения своего тела, без понимания структуры своего тела, а именно, где расположена голова, ноги, руки и так далее. Невозможно ощутить пространство вокруг себя. Пространственными представлениями мы назовем то, где располагаются предметы относительно меня, где располагаются предметы относительно друг друга и к этому же отнесем квазипространство. Это пространство, отраженное в речи.

Также компонент, который важен при формировании слоговой структуры – это точность артикуляции. Без точной артикуляции также невозможно правильное воспроизведение слоговой структуры слова. Например, если ребенок не может сделать определенную позу, если ребенок не может переключиться с одной позы на другую и выдержать эту последовательность поз. Это тоже будет влиять на слоговую структуру слова [2, с. 124].

И последний важный компонент, который необходим при формировании слоговой структуры слова – это ритм. Развитие чувства ритма, то есть умение выдержать определенный ритм, заданный специалистом, собственный ритм выдержать, либо умение вычленив ритм из заданного рисунка и воспроизвести его.

Каждый из этих компонентов имеет свои особенности и должен учитываться для эффективной коррекции слоговой структуры у дошкольников.

Однако, их применение должно быть комплексным и основано на индивидуальных особенностях каждого ребенка. Важно учитывать прежде всего причину нарушения слоговой структуры у каждого конкретного ребенка.

В последние годы нейропсихология стала широко применяться в образовательном процессе, особенно в работе с детьми дошкольного возраста. Нейропсихология – это научная дисциплина, изучающая взаимосвязь мозговой активности и психических процессов. Дошкольный возраст является особенно важным периодом в развитии ребенка, ведь в этот период формируются основные навыки и умения, которые затем влияют на дальнейшую жизнь человека. Поэтому, использование принципов нейропсихологии может значительно усилить процесс коррекции слоговой структуры слова.

Нейропсихологический подход к коррекции слоговой структуры слова представляет собой инновационный метод, основанный на исследованиях принципов работы мозга в процессе произношения и восприятия речи. Согласно этому подходу, коррекция слоговой структуры слова направлена на активизацию определенных участков мозга.

Одной из важнейших задач нейропсихологии является изучение процессов речи и речевой деятельности. Слоговая структура слова играет значительную роль в формировании и понимании речи, поэтому коррекция слоговой структуры слова имеет важное практическое значение. Использование нейропсихологического подхода к коррекции слоговой структуры слова требует индивидуального подхода к каждому ребенку, с учетом его особенностей. Однако результаты такого метода оправдывают себя, обеспечивая эффективное улучшение речевых навыков [3, с. 98].

Коррекция слоговой структуры слова у дошкольников играет важную роль в их языковом развитии. Слоги являются основой для формирования правильного произношения слов. Методика работы с детьми включает в себя разнообразные упражнения, направленные на развитие общего праксиса, мануального праксиса, пространственных представлений, соматогнозиса, ритма и многого другого.

Для коррекции слоговой структуры слова в нейропсихологии используются различные методы, основанные на психологических и нейрофизиологических исследованиях. Давно доказана эффективность нейропсихологического подхода в работе логопеда, который предусматривает комплекс различных упражнений и игр, которые направлены на развитие и активизацию механизмов работы мозга через выполнение физических упражнений [5, с. 12].

Однако для эффективной коррекции слоговой структуры слова необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, а также применять комплексный подход.

У нейропсихологического подхода есть ряд преимуществ.

1. Многофункциональные упражнения.
2. Игровая форма.
3. Коррекция в движении.

Таким образом, нейропсихологический подход в коррекции слоговой структуры слова имеет большой потенциал для улучшения речевых навыков и повышения качества занятий с дошкольниками. Преимущества современных подходов в коррекции слоговой структуры слова заключаются в их эффективности и доступности. Благодаря использованию новейших методик, специалисты могут быстрее и качественнее осуществлять коррекцию. Следует отметить, что развитие слоговой структуры слова у дошкольников – это длительный процесс, требующий постоянного сопровождения от логопеда и родителей. Важно создать благоприятную атмосферу для развития речи и совершенствования слоговой структуры слова.

Список литературы

1. Абрамова Е.И. Коррекция нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с использованием нейропсихологического подхода: практическое руководство / Е.И. Абрамова. – М.: Просвещение, 2018. – 541 с.
2. Глушкова Л.В. Нейропсихологический анализ развития слоговой структуры слова в раннем возрасте / Л.В. Глушкова. – М.: Педагогика, 2013. – 412 с.

3. Дмитриева Г.А. Формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста в условиях нейропсихологической коррекции / Г.А. Дмитриева. – М.: Магистр, 2010. – 203 с.

4. Емельянова И.С. Развитие слоговой структуры слова у дошкольников с помощью нейропсихологического подхода: методическое пособие / И.С. Емельянова. – М.: Вита-Принт, 2017. – 183 с.

5. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М.: Академия, 2002. – 232 с.