

Фомина Анжела Рашидовна

старший преподаватель

Бондарева Аида Евгеньевна

студентка

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический институт»

г. Буденновск, Ставропольский край

ИЗУЧЕНИЕ СЛОВ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ НАПИСАНИЯМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются методы и приемы изучения слов с непроверяемыми написаниями у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) на уроках русского языка. Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных педагогических стратегий для категории обучающихся, учитывающих их особые образовательные потребности. В работе анализируются особенности восприятия и запоминания орфографически сложных слов детьми с ЗПР, предлагаются адаптированные методики, включающие игровые элементы, мнемотехнику и систематическое повторение.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, непроверяемые написания, орфографическая грамотность, мнемотехника.*

Обучение навыкам письма является важной частью образовательной программы по изучению русского языка в начальной школе. Письменная речь, наряду с устной, представляет собой форму выразительной речевой деятельности, закрепленной в письменном виде. Усвоение правил орфографии – это сложный психологический процесс, требующий определенных навыков: способность абстрагироваться от конкретного контента, обнаруживать сходства и различия, выявлять общие закономерности и на их основе делать выводы и

обобщения. Все эти умения оказывают влияние на формирование ассоциаций в области правописания.

Усвоение знаний, навыков и умений в орфографии является сложным и динамичным процессом, требующим выполнения множества операций. Эффективность этого процесса зависит от уровня усвоения устной речи, действий с языковыми единицами и развития различных психических функций. Речь младших школьников с задержкой психического развития формируется с учетом некоторых особенностей, связанных с их здоровьем.

Причины нарушений звукопроизношения у детей данной категории могут быть либо не преодолены полностью, либо преодолены частично в дошкольном возрасте в пределах 2–5 звуков. Недостаточная сформированность предпосылок для спонтанного усвоения морфемной структуры, незакрепленный фонемный образ морфем, непонимание смыслового значения элементов слов и определенные трудности в морфологическом анализе являются факторами, с которыми сталкиваются эти дети [1, с. 303].

Причины распространенности у детей с задержкой психического развития затруднений в овладении письмом и возникновения стойкого нарушения письма множественны, и, как правило, они сочетаются друг с другом. В качестве основной причины можно выделить недостаточную физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность детей младшего школьного возраста к овладению сложным произвольным навыком письма.

Дети начальных классов должны запомнить большое количество слов с непроверяемыми написаниями. У детей с задержкой психического развития память развита слабо. Обучить ребенка правильно писать словарные слова – одна из самых сложных задач, стоящих перед учителем. Дети с задержкой психического развития усваивают новую информацию очень медленно, забывают быстро и не всегда могут применять полученные знания на практике.

Из общепринятой характеристики словаря обучающихся с задержкой психического развития известно, что он беден, однообразен, неточен, невыразителен. В словаре преобладают общеобиходные конкретные слова. Большая часть

слов, даже относящихся к общеупотребительной лексике, находится в пассивном словаре [3, с. 15].

Учитывая основные недостатки лексической стороны речи детей с задержкой психического развития, обозначим основные направления работы со словарным материалом, представленные на рис. 1.



Рис. 1. Направления словарной работы с детьми с задержкой психического развития

Для эффективной организации работы со словарем необходимо четко определять цели, соблюдать требования, учитывать основные источники пополнения словарного запаса обучающихся, а также этапы усвоения новых слов.

Пополнение лексикона младшего школьника с задержкой психического развития происходит постепенно. Сначала ребенок осознает слово только в определенном контексте, когда слово еще не обрело конкретного смысла. На данном этапе у обучающихся еще нет четкого представления о предмете или явлении, обозначаемых этим словом. Поэтому школьник улавливает общий смысл и догадывается о значении слова.

После этого происходит осознание значения слова как в контексте текста, так и отдельно. Ребенок способен проиллюстрировать его смысл с помощью изображения или других визуальных средств, но само слово остается в пассив-

ном словарном запасе. Наконец приходит момент, когда школьник правильно включает новое слово в свою речь, используя его в различных грамматических формах в составе высказывания. На этом этапе ребенок может знать несколько значений слова, учится использовать некоторые слова в переносном смысле (например, «хороший поступок», «отложить в долгий ящик»). Он способен образовывать и подбирать слова с тем же корнем, используя приставки и суффиксы, а также объяснять значения новых слов с помощью учителя.

На уроках русского языка в начальных классах применяются различные методы работы со словарными словами, такие как проговаривание слова при записи, подбор однокоренных слов, синонимов, антонимов, составление словариков, словарный диктант и другие. Все эти методы достаточно эффективны при изучении слов с непроверяемыми написаниями младшими школьниками, а также могут быть использованы при обучении написанию словарных слов обучающихся с задержкой психического развития.

С целью эффективного запоминания обучающимися словарных слов с непроверяемыми написаниями необходимо постоянно включать их в различных заданиях и упражнениях на основе следующего подхода.

1. Введение нового слова (необходимо использовать иллюстрации или натуральные объекты).
2. Выяснение лексического значения слова (учитель предлагает детям самостоятельно назвать части, признаки предмета или явления).
3. Чтение напечатанного на табличке (или в любом другом формате) слова, в котором выделены буквы для запоминания и поставлено ударение.
4. Проведение фонетического разбора слова. Сравнение звучания и написания слова.
5. Запись слова в тетрадь с графическим выделением орфограммы и постановкой ударения.
6. Подбор и запись родственных слов.
7. Составление словосочетаний и предложений с данным словом [4, с. 2].

При изучении словарных слов Э.Ю. Пилипенко рекомендует ориентироваться на четыре типа памяти у детей: зрительную, слуховую, кинестетическую, моторную [6, с. 61].

Большинство современных педагогов и методистов сходятся во мнении, что наиболее эффективными приемами обучения младших школьников с ЗПР написанию словарных слов являются мнемотехнические приемы, которые позволяют формировать положительную учебную мотивацию при изучении слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

В переводе с греческого языка «мнемотехника» означает «искусство запоминания». Этот метод упрощает запоминание информации путем создания дополнительных связей и ассоциаций. У детей младшего школьного возраста с задержкой речевого развития наглядная память часто преобладает над вербальной, поэтому использование визуальных материалов способствует более эффективному обучению: сочетание словесных и наглядных методов позволяет повысить эффективность изучения новых словарных слов и значительно обогатить словарный запас детей.

Мнемотехника, или мнемоника, представляет собой набор приемов и стратегий, которые помогают ускорить запоминание и увеличить объем памяти за счет создания искусственных ассоциаций. Этот прием облегчает запоминание сложного материала, он может быть использован в виде игр, стихов-рифмовок, графических изображений и других подходов, что делает его привлекательным для обучающихся. Мнемотехника помогает заинтересовать детей нестандартным подходом, что создает положительную мотивацию и значительно облегчает процесс обучения.

Выделяют следующие приёмы мнемотехники:

- ассоциативные рисунки (или графический способ);
- звуковые ассоциации (или метод ключевых слов);
- комбинированный метод;
- метод списка;
- метод рифмовки;

- отнесенность к одному словообразовательному типу;
- сказки-ассоциации;
- схематично-рисуночная мнемоника;
- «материальная», «пальчиковая» мнемотехника.

При использовании ассоциативного метода мнемотехники для запоминания написания словарного слова необходимо создать изображение, отражающее само слово, и выделить в нем запоминаемую букву. Эта буква может быть разной: большой или маленькой, печатной или рукописной, любого стиля шрифта. Ассоциативное изображение следует подобрать таким образом, чтобы оно имело общий признак со словарным словом: цветом, формой, вкусом, назначением, местоположением и т. д. [5, с. 47].

Важно, чтобы ассоциативное изображение содержало букву, написание которой вызывает сомнения в орфографии этого слова. Такой метод хорошо подойдет для обучающихся, у которых преобладает визуальная память. Пример такого приема показан на рис. 2.

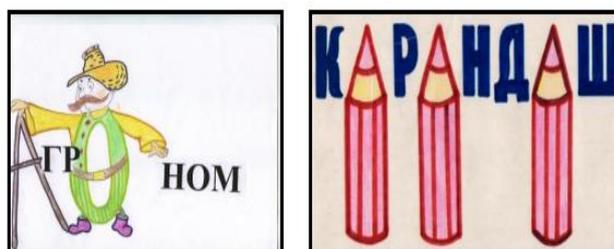


Рис. 2. Пример использования ассоциативного метода запоминания

При использовании фонематического метода (звуковых ассоциаций) в написании слова выделяются совпадающие буквы (опора на зрительную, фонематическую, ассоциативную память). Суть данного метода состоит в удачном подборе созвучных ассоциаций к запоминаемому слову. Написанное слово может сопровождаться ярким рисунком, подкрепляющим образ. Пример использование звуковой ассоциации показан на рис. 3.



Рис. 3. Пример использования звуковой ассоциации

С.В. Звягина отмечает, что для запоминания словарных слов обучающимся с задержкой психического развития эффективно использовать мнемосистему «связей» с учетом следующих принципов:

- легче запомнить, если человек воображает предметы, явления или действия, описанные в определении слова;
- объединенные и сгруппированные объекты «оживают» и «двигаются» в процессе, а словарные слова объединяются в группы с помощью сюжетной линии [2, с. 41].

Для проверки знания словарных слов автор рекомендует использовать карточки, покрытые скотчем (или ламинированные). Каждая карточка содержит около 20 слов, и обучающиеся должны в течение минуты зачеркнуть лишние буквы в словах с помощью фломастера. После проверки учитель стирает отметки фломастера, и карточку можно использовать повторно.

Запоминание некоторых словарных слов на основе мнемосистемы (ассоциации написания с конкретным предметом) происходит быстрее. Кроме того, этот прием позволяет ввести слово в сложную систему связей и взаимосвязей на основе анализа и обобщения информации [7, с. 339].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа по развитию словаря достаточно тесно связывается с формированием представлений об окружающей среде и с познавательной деятельностью. Дети с ЗПР испытывают существенные трудности при изучении новых слов, особенно с отвлеченным значением. Поэтому необходимо использовать разные методы, позволяющие сформировать орфографическую грамотность в области словарных слов.

Например, методы мнемотехники, применение стихов, рассказов, рисунков, ребусов, группировка слов вызывают различные ассоциации, подключают разные виды памяти и тем самым помогают сделать процесс запоминания слов с непроверяемыми написаниями обучающимся с ЗПР более эффективным.

Список литературы

1. Алмаева М.В. Общая характеристика развития детей задержкой психического развития / М.В. Алмаева // *Modern Science*. – 2019. – №12–3. – С. 303–305 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41590775> (дата обращения: 23.04.2024).

2. Звягина С.В. Методы и приемы работы со словарными словами обучающихся младших классов с умственной отсталостью / С.В. Звягина // *Вестник науки*. – 2018. – №9 (9). – С. 40–42. EDN VNUBAR

3. Иванова М.В. Особенности словарного запаса детей с задержкой психического развития / М.В. Иванова, Е.П. Фуреева // *The Scientific Heritage*. – 2020. – №45–7 (45). – С. 15–16. EDN QZGUWQ

4. Кайзер Н.С. Система работы над словарными словами в младших классах специальной (коррекционной) школе VIII вида / Н.С. Кайзер // *Студенческий научный форум: материалы VII Международной студенческой научной конференции* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/114/29257/> (дата обращения: 27.01.2024).

5. Каунова Е.В. Методика работы над словарным словом на уроках русского языка в средней школе / Е.В. Каунова // *Грани познания*. – 2022. – №6 (83). – С. 47–51. EDN GXWCHP

6. Пилипенко Э.Ю. Формирование навыков написания словарных слов / Э.Ю. Пилипенко // *Начальная школа*. – 2019. – №6. – С. 61–62.

7. Широкова И.В. Приемы мнемотехники на уроках русского языка в школе / И.В. Широкова // *Буслаевские чтения*. – 2019. – №2. – С. 339–343 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/ozuwen> (дата обращения: 22.04.2024). EDN OZUWEN