

Еланцева Светлана Александровна

канд. психол. наук, доцент

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

Канаева Норгуль Ажикановна

специалист по социальной работе

МАУ «КЦСОН Голышмановского городского округа»

р.п. Голышманово, Тюменская область

DOI 10.31483/r-111833

О ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 14–15 ЛЕТ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛУСТАЦИОНАРА

Аннотация: в статье приводится опыт реализации социально-педагогической программы профилактики противоправного поведения, реализованной с подростками 14–15 лет, которые находились в учреждении социального обслуживания на условиях полустационара. В исследовании применялось анкетирование подростков и методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орла. Специфика профилактической программы заключалась в сочетании современных технологий социальной работы с несовершеннолетними, систематичности и комплексности, предполагающей совместную работу психолога, социального работника, юриста, инспектора по охране детства, инспектора ПДН, врача-педиатра.

Ключевые слова: противоправное поведение, делинквентное поведение, подростки, социально-педагогическая профилактика, учреждение социального обслуживания, полустационар.

В условиях текущего политического, экономического и духовно-нравственного кризиса одни люди находят способы приспособиться и противостоять негативным влияниям окружающей действительности, тогда как другие, в поисках адаптивных средств защиты, прибегают к противоправным стратегиям. Особое

беспокойство вызывает рост числа и первичных, и рецидивных преступлений среди несовершеннолетних, отягощенных наркотиками или алкоголем.

За последний год общее количество преступлений, совершенных подростками, возросло на 4,4%, достигнув 31,9 тысячи случаев по сравнению с 30,5 тысячи в 2022 году. Также увеличилась доля подростковой преступности в общей структуре уголовных преступлений, поднявшись с 2,9% до 3,1% в 2023 году [1].

Эффективная профилактика противоправного поведения может значительно сократить количество правонарушений среди подростков в возрасте 14–15 лет. Один из подходов к решению данной проблемы – это организация работы с подростками в учреждениях социального обслуживания. Эти учреждения предоставляют специализированные условия для адаптации детей и молодежи к жизни в обществе, что помогает им избежать преступного пути.

Рассмотрим понятие «противоправное поведение».

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова термин «противоправный» определяется как действия, совершаемые человеком и противоречащие закону [2].

Словарь по социальной педагогике дает более детальное определение: «Социально опасное поведение личности или социальных групп, подконтрольное их сознанию и воле, подчиненное мотивам корысти, ненависти, агрессивности, нарушающее правовые нормы, существующие в обществе и влекущее юридические последствия» [5, с. 228].

Педагогический энциклопедический словарь добавляет: «Антиобщественное (противоправное) поведение – это деяния, нарушающие нормы права и причиняющие вред или создающие угрозу причинения вреда общественным отношениям, охраняемым государством посредством закона» [3, с. 500].

Из всех этих определений следует, что «противоправное (делинквентное) поведение» понимается как действия, нарушающие права и законы, действующие в обществе.

Чаще всего правонарушения совершаются в подростковом возрасте, особенно в период с 12 до 16 лет. Этот возрастной этап является сложным и пере-

ломным в жизни человека. Подростки с противоправным поведением обычно характеризуются следующими особенностями: неадекватной самооценкой; проблемами в учебной деятельности; небольшим объемом знаний; низким уровнем правовой компетентности; отсутствием устойчивой системы мотивации; индифферентностью по отношению к своему жизненному пути; несформированностью духовных чувств, нравственных понятий; неорганизованностью и недисциплинированностью; агрессивностью и враждебностью; лживостью и прокрастинацией; недоразвитием волевой сферы личности; неразвитостью саморегулятивной системы [6].

Эффективное преодоление делинквентного поведения в подростковом возрасте возможно за счет психолого-педагогической поддержки как семьи, так и образовательных и социальных учреждений.

Согласно В.А. Попову, социально-педагогическая профилактика противоправного поведения подростков представляет собой комплекс воспитательных мер, направленных на предотвращение негативных явлений в социальной среде, ближайшем окружении и семье, которые влияют на формирование противоправного поведения у детей и подростков [4].

В исследовании было поставлена цель создания психолого-педагогических условий профилактики противоправного поведения у подростков 14–15 лет в полустационарных учреждениях социального обслуживания.

Профилактика противоправного поведения подростков в полустационарных условиях может быть наиболее эффективной при соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- разработка и реализация программы реабилитации несовершеннолетних, включающей современные технологии социальной работы с подростками;
- систематическое проведение профилактических мероприятий;
- применение комплексного подхода в реабилитации, предполагающего сотрудничество специалистов различных областей (психолога, социального работника, юриста, инспектора по охране детства, инспектора ПДН, врача-педиатра).

Исследование проводилось на базе МАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Голышмановского городского округа», р. п. Голышманово, Тюменской области. В исследовании приняли участие 10 подростков мужского пола в возрасте от 14 до 15 лет, получающих услуги центра.

Для достижения целей исследовательского этапа работы использовались следующие методики:

- анкета для определения социального окружения подростков;
- опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел);
- t-критерий Вилкоксона.

После проведения качественного анализа результатов анкеты были выявлены нарушения в отношениях подростков с обществом, а также расхождение в ожиданиях и ролях. Значительная часть подростков, а именно 70%, проживает в неблагополучных по полноте и материальному достатку семьях. Также выявлено, что 40% подростков из многодетных семей.

Интересно, что 50% подростков употребляют алкоголь, 40% совершают кражи, а 40% предпочитают решать свои проблемы с помощью драки. В то же время, 70% из них имеют свой круг друзей, но половина отмечает, что чувствует себя одиноко и грустно в компании. 40% подростков не имеют доверенных друзей, к которым могли бы обратиться в трудной ситуации. Однако лишь 30% испытуемых готовы оказывать помощь своим друзьям постоянно, а 60% делают это крайне редко.

В нашем исследовании была разработана программа социально-педагогической профилактики противоправного поведения подростков, включающая 18 занятий. От 40 до 60 минут характеризовалась длительность занятий. Периодичность занятий, проведенных в рамках программы, варьировалась от 1 до 2 в неделю в зависимости от активности деятельности отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних МАУ «КЦСОН Голышмановского городского округа».

Занятия проводились в групповой форме, поскольку это способствует снижению уровня дискомфорта в общении подростка со специалистом, а также позволяет закреплять навыки социального взаимодействия и повышать уверенность

в себе. Кроме того, подросткам предоставлялись индивидуальные консультации у штатного психолога учреждения.

В рамках программы использовались разнообразная типология занятий – тренинги и юридическое информирование. Основные методы и формы работы включали активное социально-психологическое обучение – беседы, дискуссии, круглые столы и ролевые игры. Программа занятий была разделена на три блока.

1. Эмоциональный блок – направлен на формирование положительного отношения к нормативному поведению.

2. Поведенческий блок – фокусируется на блокировании отрицательного опыта и формировании положительных поведенческих моделей.

3. Когнитивный блок – предназначен для формирования представлений о нравственных аспектах личности подростков.

Для проведения сравнительного анализа результатов психолого-педагогического эксперимента данные обоих этапов были сведены в таблицу 1.

Таблица 1

**Сравнительные показатели результатов склонности
к отклоняющемуся поведению подростков (в %)**

№ №	Шкалы опросника	Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный
Этапы							
51	Установки на социальную желательность	10	0	90	50	0	50
22	Склонность к преодолению норм и правил	0	0	80	30	20	70

33	Склонность к аддитивному поведению	0	0	100	50	0	50
44	Склонность к самоповреждающему поведению	0	0	70	70	30	30
55	Склонность к агрессии и насилию	50	0	50	40	0	60
66	Волевой контроль эмоциональных реакций	10	60	10	40	80	0
77	Склонность к делинквентному поведению	40	10	50	50	10	40

Анализ полученных данных показал, что реализация программы социально-педагогической профилактики противоправного поведения показала динамику большинства диагностируемых параметров. Произошло снижение склонности к аддиктивным и делинквентным формам поведения. В конце экспериментального периода подростки стали лучше контролировать свое эмоциональное состояние, позитивнее воспринимать окружающий мир и реже прибегать к избеганию реальности через изменение своего психического состояния.

Важно отметить, что профилактическая работа должна проводиться систематически, чтобы эффективно противостоять влиянию неблагоприятной социальной среды и закреплять достигнутые результаты.

Список литературы

1. Колесников Р.В. Современное состояние преступности несовершеннолетних / Р.В. Колесников // Пенитенциарная наука. – 2022. – Т. 16. №1 (57). – С. 47–56. DOI 10.46741/2686-9764.2022.57.1.005. EDN GNAJTU

2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С.И. Ожегов. – М.: Азъ, 1994. – 907 с. EDN TDDBOT

3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

4. Попов В.А. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в системе средних общеобразовательных учреждений / В.А. Попов // Молодой ученый. – 2013. – №7 (54). – С. 410–412. EDN QIVACH

5. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт-сост. Л.В. Мирдахаев. – М.: Академия, 2002. – 368 с.

6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект, 2020. – 336 с.