

Савина Елизавета Сергеевна

студентка

Волкова Инна Геннадьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассматривается влияние цифровых технологий на развитие личностных качеств у подростков. Анализируются как положительные, так и отрицательные аспекты использования цифровых устройств и платформ, включая доступ к образованию, развитие коммуникативных навыков, проблемы с самооценкой и зависимостью от технологий. Особое внимание уделяется важности сбалансированного и осознанного подхода к использованию цифровых ресурсов для формирования гармоничной и успешной личности.

Ключевые слова: цифровые технологии, подростки, личностные качества, образование, социальные сети, самооценка, зависимость, цифровая грамотность, коммуникативные навыки, самоорганизация.

В современном мире цифровые технологии стали неотъемлемой частью повседневной жизни, особенно для подростков. С каждым годом их влияние на молодое поколение усиливается, определяя не только стиль жизни, но и формирование личностных качеств. От смартфонов и планшетов до социальных сетей и онлайн-игр – все эти инструменты оказывают как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие подростков.

Одной из проблем, связанных с компьютерными технологиями, стали разнообразные зависимости от того, что они дают. Среди них, зависимость от компьютерных игр и от интернета. В науке, данный вид зависимости, называется «компьютерные аддикты». По мнению ученых, среди людей, наиболее

подверженных воздействию такого вида зависимости, в большей степени подвержены молодые люди в возрасте от 10 до 30 лет [2].

Положительное влияние.

Доступ к информации и образованию.

Цифровые технологии предоставляют подросткам неограниченные возможности для получения знаний. Онлайн-курсы, образовательные платформы и электронные библиотеки делают процесс обучения более доступным и увлекательным. Это способствует развитию таких качеств, как любознательность, стремление к самообразованию и ответственность.

Социальная активность и коммуникация.

Социальные сети и мессенджеры позволяют подросткам поддерживать связи с друзьями и знакомыми, независимо от расстояний. Это помогает развивать коммуникативные навыки, эмпатию и социальную ответственность. Участие в онлайн-сообществах по интересам также способствует развитию креативности и критического мышления.

Навыки самоуправления и самоорганизации.

Использование различных приложений для планирования и управления временем помогает подросткам развивать навыки самоорганизации. Цифровые инструменты помогают ставить цели, планировать задачи и отслеживать прогресс, что формирует дисциплину и ответственность.

Негативное влияние.

Зависимость и отвлечение.

Чрезмерное использование цифровых технологий может привести к зависимости, которая отрицательно сказывается на личностном развитии. Постоянное отвлечение на уведомления и социальные сети снижает концентрацию и продуктивность, что может привести к ухудшению академической успеваемости и личных достижений.

Проблемы с самооценкой и психологическое здоровье.

Социальные сети часто создают иллюзию идеальной жизни у других людей, что может вызвать у подростков чувство неполноценности и зависти. Это

негативно влияет на самооценку и может привести к развитию тревожных и депрессивных состояний.

Снижение навыков межличностного общения.

Чрезмерное использование цифровых устройств может ограничивать живое общение, что препятствует развитию навыков межличностного общения. Подростки, проводящие много времени в виртуальном мире, могут испытывать трудности с установлением реальных социальных связей и выражением эмоций.

Главная опасность здесь состоит в увеличении диссонанса, складывающегося между реальным миром и миром виртуальным, где «все возможно», что может привести к необратимым последствиям [1].

Цифровые технологии, безусловно, играют значительную роль в жизни современных подростков, оказывая влияние на формирование их личностных качеств. С одной стороны, они предоставляют уникальные возможности для саморазвития, обучения и социального взаимодействия. С другой стороны, чрезмерное и неосознанное использование этих технологий может приводить к зависимости, снижению самооценки и ухудшению навыков живого общения. Ключевым моментом является достижение баланса и осознанное использование цифровых ресурсов. Родители, педагоги и сами подростки должны понимать и учитывать как положительные, так и отрицательные аспекты цифровой среды. Это поможет максимально использовать потенциал технологий для развития важных личностных качеств и избежать негативных последствий. В конечном итоге, разумное использование цифровых технологий может стать мощным инструментом для формирования гармоничной и успешной личности в современном мире.

Список литературы

1. Бостанова С.Н. Психологическая поддержка личности подростка с девиантным поведением / С.Н. Бостанова // Воспитательный процесс в учреждениях образования: состояние, перспективы инновации: материалы Международной научно-практической конференции (Черкесск, 15–16 февраля 2018 года). – Черкесск: Логос, 2018. – С. 121–125. EDN YAOZZZ

2. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 240 с.