

Савина Елизавета Сергеевна

студентка

Волкова Инна Геннадьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются психологические аспекты цифровой грамотности в образовательном процессе. Описывается влияние цифровых технологий на когнитивные процессы, мотивацию, вовлеченность, социальные навыки и эмоциональное состояние учащихся. Обсуждаются важность критического мышления и медиаграмотности, а также вопросы инклюзии и равенства доступа к цифровым ресурсам. Подчеркивается значимость обучения цифровой безопасности, здоровому использованию технологий и подготовке учащихся к будущей профессиональной жизни.*

***Ключевые слова:** цифровая грамотность, психологические аспекты, образовательный процесс, когнитивные процессы, мотивация, вовлеченность, социальные навыки, эмоциональное состояние, критическое мышление, медиаграмотность, инклюзия, цифровая безопасность, здоровье, профессиональная подготовка.*

В современном мире цифровые технологии стали неотъемлемой частью повседневной жизни и образовательного процесса. Цифровая грамотность, подразумевающая не только умение использовать различные устройства и программное обеспечение, но и понимание их влияния на личное и общественное благополучие, становится одним из ключевых навыков для успешной адаптации в обществе. Образовательные учреждения сталкиваются с вызовом интеграции

цифровых инструментов в учебный процесс таким образом, чтобы это способствовало не только академическому, но и личностному развитию учащихся.

И.А. Баева описывает психологическую безопасность как качественное новообразование педагогической среды, характеризующееся отсутствием психологического, эмоционального насилия во всех межличностных коммуникациях, создающее условия для творческой атмосферы, для педагогического общения [1].

Влияние на когнитивные процессы.

Современные технологии оказывают значительное влияние на когнитивные процессы учащихся. Постоянный доступ к информации через интернет способствует развитию навыков быстрого поиска и обработки данных. Однако существует риск поверхностного восприятия информации и снижения критического мышления. Для эффективного обучения важно развивать у учеников навыки анализа и синтеза полученной информации, способствуя глубокому пониманию материала.

Влияние на мотивацию и вовлеченность.

Использование цифровых инструментов может существенно повысить мотивацию и вовлеченность учащихся. Интерактивные образовательные платформы, геймификация учебного процесса и использование мультимедийных материалов делают обучение более интересным и увлекательным. Однако важно учитывать индивидуальные особенности учащихся и избегать чрезмерного использования технологий, чтобы не вызвать перенасыщение и потерю интереса.

Социальные аспекты и коммуникация.

Цифровая грамотность также включает навыки эффективной коммуникации в цифровой среде. Виртуальные классы, чаты и форумы открывают новые возможности для взаимодействия, но также могут создавать барьеры для личного общения. Важно обучать учащихся основам цифрового этикета, умению выражать свои мысли ясно и уважительно, а также навыкам разрешения конфликтов в онлайн-среде.

Влияние на эмоциональное состояние.

Постоянное использование цифровых устройств может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на эмоциональное состояние учащихся. С одной стороны, доступ к образовательным ресурсам и поддержка со стороны учителей и одноклассников через цифровые платформы могут снизить уровень стресса и тревожности. С другой стороны, чрезмерное использование технологий, кибербуллинг и информационная перегрузка могут вызывать стресс и ухудшение психического здоровья. Важно учить учеников навыкам цифровой гигиены, включающим управление временем, проведенным за экраном, и умение распознавать и избегать негативного контента.

Развитие саморегуляции и ответственности.

Цифровая грамотность требует от учеников высокой степени саморегуляции и ответственности. Умение управлять своим временем, самостоятельно планировать и выполнять задания, а также защищать свою личную информацию в сети – ключевые навыки, необходимые для успешного обучения в цифровую эпоху. Учителя должны активно способствовать развитию этих навыков, предоставляя учащимся соответствующие инструменты и поддержку.

Инклюзия и равенство доступа.

Цифровые технологии открывают новые возможности для инклюзивного образования, обеспечивая равный доступ к учебным материалам для всех учеников, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Однако важно учитывать, что не у всех учащихся есть доступ к необходимым устройствам и интернету. Педагоги и образовательные учреждения должны стремиться к устранению цифрового неравенства, предоставляя ресурсы и поддержку тем, кто в них нуждается.

Влияние на творческое мышление.

Цифровые технологии могут значительно стимулировать творческое мышление учащихся, предоставляя инструменты для создания мультимедийного контента, программирования, моделирования и других видов творческой деятельности. Важно интегрировать в образовательный процесс задания, которые позволяют учащимся выражать свои идеи и развивать креативные способности с

помощью цифровых инструментов. Это способствует развитию инновационного мышления и подготовке к будущим профессиональным вызовам.

Обучение цифровой безопасности.

Цифровая безопасность является неотъемлемой частью цифровой грамотности. Ученики должны знать о рисках, связанных с использованием интернета, таких как кибербуллинг, фишинг, утечка персональных данных и другие угрозы. Обучение основам цифровой безопасности помогает предотвратить негативные последствия и формирует ответственное поведение в цифровой среде. Учителя могут проводить специальные уроки и тренинги по кибербезопасности, а также интегрировать эти знания в повседневное обучение.

А.И. Лучинкина пишет о том, что «интернет-социализация связана с расширением социального опыта пользователя на основе усвоения информационных технологий и культуры» [2].

Влияние на здоровье.

Использование цифровых технологий влияет не только на психическое, но и на физическое здоровье учащихся. Длительное время за экранами может приводить к проблемам с осанкой, зрением и сном. Важно обучать учеников правилам эргономики, делать регулярные перерывы и вести активный образ жизни. Школы могут внедрять программы, направленные на сохранение здоровья учащихся в условиях цифрового обучения.

Подготовка к будущей профессиональной жизни.

Цифровая грамотность играет ключевую роль в подготовке учащихся к будущей профессиональной жизни. Современные рабочие места требуют уверенного владения цифровыми навыками, умения работать с различными программами и онлайн-инструментами. Важно включать в образовательный процесс задания и проекты, которые отражают реальные профессиональные задачи, помогая учащимся осваивать необходимые компетенции и готовиться к будущей карьере.

Цифровая грамотность в образовательном процессе представляет собой комплексный феномен, включающий различные психологические аспекты.

Учитывая влияние технологий на когнитивные процессы, мотивацию, социальные навыки, эмоциональное состояние и развитие саморегуляции, учителя могут создать благоприятные условия для эффективного обучения и личностного роста учеников. Важно помнить, что цифровая грамотность – это не только технические навыки, но и умение использовать технологии с пользой для себя и окружающих.

Список литературы

1. Зябрева В.С. Факторный анализ значимости цифровой грамотности в профессиональном развитии студентов-психологов / В.С. Зябрева // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2018. – Т. 7. №2А. – С. 110–121. – EDN LYAPCH
2. Лучинкина А.И. Специфика интернета как института социализации / А.И. Лучинкина // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2019. – Т. 5. №1. – С. 59–69. – DOI 10.18413/2313-8971-2019-5-1-0-5. – EDN НТҮЈЛА