

**Коробкина Яна Александровна**

студентка

**Волкова Инна Геннадьевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственной

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению современных вызовов и возможностей, с которыми сталкивается педагог-психолог в информационно-образовательной среде. В условиях стремительного развития цифровых технологий и широкого распространения интернет-ресурсов изменяются подходы к обучению и воспитанию, что требует от педагога-психолога новых компетенций и навыков. Выделены ключевые вызовы, такие как информационная перегрузка, кибербуллинг, проблемы психического здоровья, неравенство в доступе к технологиям и эмоциональное выгорание. Рассмотрены возможности, открывающиеся перед педагогами-психологами, включая использование образовательных ресурсов, развитие цифровой грамотности, профессиональное развитие, индивидуализация подходов к обучению, поддержка инклюзивного образования, профилактическая работа, дистанционная помощь и сотрудничество с коллегами.*

***Ключевые слова:** педагог-психолог, информационно-образовательная среда, цифровые технологии, информационная перегрузка, кибербуллинг, психическое здоровье, цифровая грамотность, профессиональное развитие, инклюзивное образование, дистанционная помощь, профилактическая работа, индивидуализация обучения, сотрудничество.*

В современном мире информационно-образовательная среда стремительно развивается, и педагог-психолог сталкивается с новыми вызовами и

возможностями. Развитие цифровых технологий и широкое распространение интернет-ресурсов значительно изменили подходы к обучению и воспитанию. Рассмотрим основные вызовы и возможности, которые открываются перед педагогом-психологом в этих условиях.

**Информационная перегрузка:** современные ученики ежедневно сталкиваются с огромным объемом информации, которую нужно анализировать и усваивать. Педагог-психолог должен помогать ученикам развивать критическое мышление и навыки обработки информации, чтобы они могли эффективно справляться с этим потоком данных.

**Кибербуллинг:** с распространением социальных сетей и онлайн-коммуникаций возникли новые формы буллинга. Педагог-психолог должен уметь выявлять случаи кибербуллинга, предоставлять поддержку пострадавшим ученикам и обучать их методам самозащиты в цифровом пространстве.

**Проблемы психического здоровья:** увеличение времени, проводимого перед экранами, может негативно сказываться на психическом здоровье учеников. Педагог-психолог должен быть готовым оказывать помощь в вопросах профилактики и решения проблем, связанных с тревожностью, депрессией и другими психическими расстройствами, вызванными чрезмерным использованием технологий.

**Неравенство в доступе к технологиям:** не все ученики имеют равный доступ к современным технологиям и интернет-ресурсам. Это создает дисбаланс в образовательных возможностях. Педагог-психолог должен способствовать созданию равных условий для всех учащихся, учитывая их индивидуальные потребности и возможности.

**Расширение образовательных ресурсов:** цифровая среда предоставляет огромное количество образовательных ресурсов, которые педагог-психолог может использовать для разработки индивидуальных программ обучения и поддержки учащихся. Это позволяет более гибко подходить к образовательному процессу и учитывать особенности каждого ученика.

Развитие цифровой грамотности: педагог-психолог может играть ключевую роль в развитии цифровой грамотности у учащихся. Это включает не только технические навыки, но и понимание этических аспектов использования цифровых технологий, управление личными данными и безопасное поведение в интернете.

Возможности для профессионального развития: современные технологии открывают педагогам-психологам доступ к онлайн-курсам, вебинарам и профессиональным сообществам, где они могут обмениваться опытом, получать новые знания и навыки. Это способствует постоянному профессиональному росту и совершенствованию.

Индивидуализация подходов к обучению: с помощью цифровых инструментов педагог-психолог может более точно диагностировать проблемы учеников и разрабатывать персонализированные стратегии поддержки. Это позволяет более эффективно помогать каждому ученику достигать его образовательных и личностных целей.

Современные вызовы и возможности в информационно-образовательной среде требуют от педагога-психолога не только глубоких знаний и навыков в области психологии, но и умения эффективно использовать цифровые технологии [1].

Важно не только справляться с возникающими проблемами, такими как информационная перегрузка, кибербуллинг и эмоциональное выгорание, но и активно использовать открывающиеся возможности для улучшения образовательного процесса и поддержки учеников. Адаптация к новым условиям, постоянное профессиональное развитие и сотрудничество с коллегами и родителями – ключевые аспекты успешной работы педагога-психолога в современной информационно-образовательной среде [2]. В условиях динамично развивающегося мира важно быть гибким, открытым к новым знаниям и технологиям, чтобы максимально эффективно выполнять свою профессиональную роль и способствовать всестороннему развитию учащихся.

### *Список литературы*

1. Давыдов Д.Г. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма / Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов // Психологическая диагностика. – 2017. – Т. 14. №1. – С. 78–97. – EDN ZWRAQT

2. Литвинова А.В. Подходы к изучению безопасности среды в колледжах / А.В. Литвинова // Власть. – 2014. – №3. – С. 106–110. – EDN RZENC D