

Гудкова Алёна Александровна

студентка

Волкова Инна Геннадьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственной

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья рассматривает роль педагога-психолога в формировании цифровой культуры у школьников. В современном обществе, насыщенном цифровыми технологиями, важно не только владеть техническими навыками, но и обладать цифровой грамотностью, этикой и безопасностью. Педагог-психолог играет ключевую роль в этом процессе, помогая детям осваивать цифровые инструменты, развивать критическое мышление и понимание этических аспектов использования информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: педагог-психолог, цифровая культура, школьники, образование, цифровая грамотность, этика, безопасность, обучение, методы работы, информационные технологии.

В последние десятилетия цифровые технологии кардинально изменили все сферы жизни человека, включая образование. Школьники сегодня растут в условиях постоянного взаимодействия с различными гаджетами и интернет-ресурсами. Однако владение современными технологиями требует не только технических навыков, но и развитого уровня цифровой культуры, которая включает в себя умение критически оценивать информацию, соблюдать правила этики и безопасности в сети, а также предотвращать возможные негативные последствия для психического здоровья. В этом контексте роль педагога-психолога становится особенно значимой.

В современных исследованиях идет активный поиск накопления эмпирического материала для осмысления современных стратегий цифровизации образования в быстро меняющемся мире. В частности, раскрыты новые возможности цифровой образовательной среды (Е.В. Устюжанинова, С.Г. Евсюков [1]), взаимосвязи развития цифровой образовательной среды и становления цифровой школы (Т.И. Канянина, С.Ю. Степанова [2], К.С. Голохваст [3]).

Цифровая культура включает в себя не только умение пользоваться различными цифровыми устройствами и программами, но и осознание этических, правовых и психологических аспектов использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Педагог-психолог играет важную роль в этом процессе, помогая школьникам не только осваивать цифровые инструменты, но и понимать, как безопасно и эффективно их использовать.

Основные задачи педагога-психолога.

Формирование информационной грамотности. Педагог-психолог обучает школьников основам работы с информацией: её поиску, критической оценке и правильному использованию. Важно научить детей отличать достоверную информацию от фейковых новостей и манипуляций.

Обеспечение цифровой безопасности. Дети должны понимать, какие угрозы могут подстерегать их в интернете и как защитить себя от них. Педагог-психолог проводит занятия по кибербезопасности, объясняя правила безопасного поведения в сети, важность конфиденциальности личных данных и защиты от кибербуллинга.

Развитие цифровой этики. Важно не только знать, как пользоваться цифровыми технологиями, но и понимать, как делать это этично. Педагог-психолог обсуждает с учениками вопросы цифрового этикета, авторского права и уважительного отношения к другим пользователям сети.

Психологическая поддержка. Взаимодействие с цифровыми технологиями может вызывать у детей стресс, зависимость и другие психологические проблемы. Педагог-психолог оказывает поддержку в преодолении этих трудностей,

помогает развивать эмоциональный интеллект и самоконтроль при использовании цифровых устройств.

Методы работы педагога-психолога.

Просветительская деятельность. Проведение лекций, семинаров и тренингов по вопросам цифровой культуры для школьников и их родителей.

Интерактивные методы. Использование игровых и проектных форм обучения, которые помогают детям на практике осваивать принципы цифровой культуры.

Консультационная работа. Индивидуальные и групповые консультации, направленные на решение конкретных проблем, связанных с использованием ИКТ.

Психологическое сопровождение. Включение вопросов цифровой культуры в программы психологического сопровождения учебного процесса.

Формирование цифровой культуры у школьников – задача комплексная и многогранная, требующая усилий всех участников образовательного процесса. Педагог-психолог играет в этом процессе ключевую роль, сочетая в своей работе просветительские, образовательные и консультативные функции. Он не только помогает детям осваивать цифровые технологии, но и учит их критически оценивать информацию, соблюдать этические нормы и заботиться о своем психическом здоровье в условиях цифровой среды. Благодаря этому дети становятся более осознанными и ответственными пользователями ИКТ, готовыми к вызовам современного цифрового мира.

Важно, чтобы педагоги-психологи постоянно обновляли свои знания и навыки, следили за последними тенденциями и вызовами в области цифровых технологий и образования. Только так они смогут эффективно выполнять свою роль и способствовать формированию у школьников высоких стандартов цифровой культуры. Совместные усилия педагогов, родителей и самих учеников создадут условия для безопасного и продуктивного использования цифровых технологий, что в конечном итоге будет способствовать всестороннему развитию личности ребенка и его успешной интеграции в современное общество.

Список литературы

1. Устюжанина Е.В. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы / Е.В. Устюжанина, С.Г. Евсюков // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2018. – №1 (97). – С. 3–12. – EDN YSJCMG

2. Канянина Т.И. Развитие цифровой образовательной среды как фактор становления цифровой школы / Т.И. Канянина, С.Ю. Степанова // Нижегородское образование. – 2019. – №2. – С. 12–18. – EDN LIZIHN

3. Виртуальная реальность как компонент виртуальной среды обучения / К.С. Голохваст [и др.] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2019. – №191. – С. 32–44. – EDN ZMCSGD