

Гудкова Алёна Александровна

студентка

Волкова Инна Геннадьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственной

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в условиях перехода на дистанционное обучение психолого-педагогическое сопровождение (ППС) приобретает особую значимость для обеспечения благополучия учащихся и педагогов. В статье рассматриваются ключевые задачи ППС в условиях дистанционного обучения, такие как поддержка мотивации, профилактика стресса, развитие коммуникативных навыков и обеспечение инклюзивности образования. Описываются методы и инструменты, включая виртуальные консультации, создание поддерживающей образовательной среды, использование цифровых ресурсов и взаимодействие с родителями. Приведены примеры успешной реализации ППС, способствующие адаптации учащихся и поддержанию их психоэмоционального состояния.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, дистанционное обучение, мотивация учащихся, профилактика стресса, эмоциональное выгорание, коммуникативные навыки, инклюзивное образование, цифровые ресурсы, взаимодействие с родителями, виртуальные консультации.*

В условиях стремительного развития информационных технологий и глобальных изменений, вызванных пандемией COVID-19, дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Этот формат обучения предъявляет новые требования к системе психолого-педагогического сопровождения, направленного на поддержку учащихся и педагогов.

Значение психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) представляет собой систему мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для учебной деятельности, гармоничного развития личности учащихся и профилактику психологических проблем. В условиях дистанционного обучения ППС приобретает особую актуальность, поскольку изоляция и ограниченное живое общение могут негативно сказываться на психоэмоциональном состоянии учащихся.

Основные задачи ППС в дистанционном обучении.

Поддержка мотивации и учебной активности. В условиях дистанционного обучения учащиеся могут сталкиваться с трудностями в организации учебного процесса и поддержании мотивации. Психологи и педагоги должны разрабатывать методы стимулирования интереса к учебе и помогать в формировании самодисциплины.

Профилактика стресса и эмоционального выгорания. Изменение формата обучения и увеличение времени, проводимого перед экраном, могут вызывать стресс и усталость. Важно своевременно выявлять признаки эмоционального выгорания и предлагать учащимся и педагогам способы его профилактики и преодоления.

Развитие коммуникативных навыков. Дистанционное обучение ограничивает возможности живого общения, что может приводить к снижению коммуникативных навыков. ППС должно включать мероприятия, направленные на развитие умения эффективно взаимодействовать в виртуальной среде.

Обеспечение инклюзивности образования. Важно учитывать особенности различных групп учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение должно быть адаптировано к индивидуальным нуждам каждого ученика [1].

Инструменты и методы ППС в дистанционном обучении.

Виртуальные консультации и тренинги. Психологи могут проводить онлайн-консультации и тренинги, направленные на развитие навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и коммуникативных умений.

Создание поддерживающей образовательной среды. Важно создать виртуальную среду, в которой учащиеся будут чувствовать себя комфортно и безопасно. Это включает в себя установление четких правил поведения в онлайн-классе и поддержание позитивного эмоционального климата.

Использование цифровых ресурсов. Существуют различные платформы и приложения, которые помогают организовать эффективное психолого-педагогическое сопровождение. Они могут включать в себя инструменты для проведения опросов, тестирования, организации групповой работы и индивидуальных занятий.

Взаимодействие с родителями. Родители играют важную роль в поддержке учащихся в условиях дистанционного обучения. Психологи и педагоги должны активно взаимодействовать с родителями, информировать их о способах поддержки детей и вовлекать в образовательный процесс.

Примеры успешного ППС в дистанционном обучении.

Организация регулярных онлайн-сессий. В одной из школ была разработана программа регулярных онлайн-сессий, на которых психологи проводили занятия по развитию эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции. Это помогло учащимся лучше адаптироваться к новым условиям обучения и снизить уровень стресса [2].

Создание онлайн-сообществ. В другой школе была создана платформа для общения учащихся, где они могли делиться своими успехами, задавать вопросы и получать поддержку как от сверстников, так и от педагогов. Это способствовало укреплению чувства общности и взаимопомощи.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях дистанционного обучения является важным элементом образовательного процесса, который помогает учащимся справляться с новыми вызовами, поддерживает их мотивацию и психоэмоциональное состояние. Для успешной реализации ППС необходимо использование современных цифровых инструментов, активное взаимодействие с родителями и создание поддерживающей образовательной среды. Только

комплексный подход позволяет обеспечить эффективное и комфортное обучение в условиях дистанционного формата.

Список литературы

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: МЭСИ, 2009. – С. 65.
2. Бардин К.Б. Как научить детей учиться: учебная деятельность, ее формирование и возможные нарушения / К.Б. Бардин. – М.: Просвещение, 2009. – С. 154–156.