

Гудкова Алёна Александровна

студентка

Волкова Инна Геннадьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственной

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К НОВЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вызовы и преимущества, связанные с адаптацией педагогов-психологов к новым информационным технологиям (ИТ) в образовании. Описываются основные трудности, с которыми сталкиваются специалисты, такие как быстрое обновление технологий, необходимость интеграции ИТ в работу и психологическое сопротивление изменениям. Анализируются преимущества использования ИТ, включая повышение доступности услуг, эффективность диагностики и разнообразие методик. Предлагаются стратегии адаптации, включающие профессиональное развитие, коллаборацию, поддержку коллег и использование пилотных программ.

Ключевые слова: адаптация, педагоги-психологи, информационные технологии, образование, профессиональное развитие, диагностика, онлайн-консультирование, цифровые инструменты, психоэмоциональное состояние, повышение квалификации.

Современная образовательная система активно внедряет информационные технологии (ИТ), что влечет за собой необходимость адаптации педагогов, включая педагогов-психологов. Эти специалисты играют ключевую роль в поддержке эмоционального и психологического благополучия учащихся, и внедрение ИТ требует от них новых знаний и навыков.

Вызовы, с которыми сталкиваются педагоги-психологи.

Быстрое обновление технологий: ИТ быстро развиваются, и педагоги-психологи должны постоянно обновлять свои знания и умения. Новые программы, приложения и платформы требуют изучения и освоения.

Необходимость интеграции технологий в работу: Традиционные методы работы с учащимися необходимо адаптировать к новым форматам, таким как онлайн-консультирование, использование виртуальных классов и цифровых диагностических инструментов [1].

Психологическое сопротивление и страх перед технологиями: Многие педагоги испытывают страх перед новыми технологиями, опасаясь, что не смогут их освоить или что технологии заменят их работу.

Преимущества использования ИТ в работе педагогов-психологов.

Повышение доступности услуг: использование онлайн-платформ позволяет предоставлять консультации и поддержку учащимся независимо от их географического положения.

Эффективность диагностики и мониторинга: цифровые инструменты позволяют проводить диагностику психоэмоционального состояния учащихся более точно и оперативно, а также отслеживать динамику их состояния.

Разнообразие методик и ресурсов: ИТ предоставляют широкий спектр ресурсов для работы с учащимися, включая интерактивные упражнения, игровые методики и мультимедийные материалы.

Стратегии адаптации к новым информационным технологиям.

Профессиональное развитие и обучение: необходимо регулярно проходить курсы повышения квалификации и участвовать в семинарах и вебинарах, посвященных использованию ИТ в педагогической практике.

Коллаборация и обмен опытом: важно взаимодействовать с коллегами, делиться опытом и успешными практиками, участвовать в профессиональных сообществах и форумах.

Поддержка и менторство: опытные специалисты могут оказывать поддержку своим коллегам, помогая им адаптироваться к новым технологиям и преодолевать страхи.

Использование пробных проектов и пилотных программ: начинать внедрение ИТ с небольших пилотных проектов, что позволит педагогу-психологу постепенно привыкнуть к новым инструментам и методам [2].

Адаптация педагогов-психологов к новым информационным технологиям является важным аспектом современной образовательной системы [3]. Это требует от специалистов постоянного обучения и профессионального развития, но взамен предоставляет широкие возможности для улучшения качества психологической поддержки учащихся. Важно помнить, что технологии не заменяют педагогов-психологов, а дополняют их работу, делая ее более эффективной и доступной.

Список литературы

1. Анохин Н.К. Узловые вопросы психологических систем / Н.К. Анохин. – М.: Наука, 1980. – С. 197.
2. Печерская С.А. К анализу информационного самосознания / С.А. Печерская // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2005. – №4. – С. 89–90.
3. Печерская С.А. О психологической готовности студентов вуза к использованию информационных технологий / С.А. Печерская // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2006. – №4 (23). – С. 74.