

Брыкало Владимир Андреевич

студент

Чистова Виктория Александровна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются механизмы формирования девиантного поведения у подростков, а также причины и последствия этого явления. Основное внимание уделено социальным, психологическим и биологическим факторам, влияющим на развитие асоциальных действий у молодых людей. Рассмотрены такие механизмы, как имитация, социальное научение, фрустрация и агрессия. Описаны личностные, социальные и семейные последствия девиантного поведения, включая психологические проблемы, конфликты с законом, ухудшение здоровья и разрушение семейных отношений.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, подростки, социальные факторы, психологические факторы, биологические факторы, имитация, социальное научение, фрустрация, агрессия, психологические последствия, социальные последствия, семейные последствия, профилактика девиантного поведения, коррекция поведения, поддерживающая среда.*

Девиантное поведение подростков – это отклонение от общепринятых норм и правил поведения, выражающееся в асоциальных действиях и поступках. Разнообразие форм девиантного поведения включает в себя агрессию, вандализм, употребление наркотиков и алкоголя, преступные действия и другие виды поведения, не соответствующие нормам общества. Понимание механизмов формирования такого поведения и его последствий крайне важно для эффективной профилактики и коррекции.

Определяя причины тяжеловоспитываемых, В. Кащенко и Г. Мурашов подчеркивали, что отсутствие правильного воспитания порождает те или иные отклонения в развитии ребенка. Ребенок с недостатками характера – это, прежде всего, ребенок с искаженными социальными установками. Согласно этого они выделяли три типа «исключительных» детей:

– «нервные» – дети, брошенные родителями на произвол судьбы, травмированы социальной средой;

– «педагогически запущенные» дети плохо подготовлены к школе, не приучены к самостоятельной работе, но с нормальным интеллектом;

– «бездомные» – дети, имеющие родителей, но живущие в тяжелой социальной среде, где есть постоянная возможность для получения физической травмы [2].

Причины девиантного поведения.

Социальные факторы.

Семейные условия. Семья играет ключевую роль в формировании личности подростка. Неблагоприятные условия в семье, такие как насилие, злоупотребление алкоголем, отсутствие должного внимания и заботы со стороны родителей, могут привести к формированию девиантного поведения.

Образование и школа. Низкий уровень успеваемости, конфликты с учителями и сверстниками, буллинг и недостаток поддержки в учебном процессе способствуют формированию девиантных установок.

Социальная среда. Влияние среды, в которой подросток проводит большую часть времени, также значительно. Наличие в окружении асоциальных элементов, участие в криминальных группах и подверженность негативному влиянию сверстников могут способствовать формированию девиантного поведения.

Психологические факторы.

Личностные особенности. Некоторые личностные черты, такие как импульсивность, низкий уровень самоконтроля, агрессивность и склонность к риску, могут predispose к девиантному поведению.

Психологические травмы. Травматический опыт, связанный с насилием, утратой близких или серьезными стрессовыми ситуациями, может существенно повлиять на психическое здоровье и поведение подростка.

Биологические факторы.

Наследственность и физиология. Некоторые исследования показывают, что наследственные и физиологические особенности, такие как дисфункции центральной нервной системы, могут способствовать девиантному поведению.

Гормональные изменения. Период подросткового возраста характеризуется значительными гормональными изменениями, которые могут влиять на эмоциональное состояние и поведение подростков.

Л. Веккер [2] подчеркивает, что на поведение подростка заметно влияют темперамент и эмоции личности, поскольку форма поведения детерминируется интенсивностью, скоростью и ритмами психических процессов. Темперамент влияет на оценку факторов человеческого существования, а потому и мотивы соответствующей реакции, и на выбор форм поведения, связанных с вредностью или полезностью внешнего воздействия.

Механизмы формирования девиантного поведения.

Имитация и подражание. Подростки часто копируют поведение своих родителей, сверстников или кумиров. Если в окружении подростка присутствуют девиантные модели поведения, он может начать им подражать.

Социальное научение. Процесс усвоения социальных норм и правил через наблюдение и подражание играет ключевую роль. Если подросток видит, что девиантное поведение вознаграждается или остается безнаказанным, это способствует его закреплению.

Фрустрация и агрессия. Неудовлетворенные потребности и желания, чувство несправедливости или социального отчуждения могут привести к агрессивному поведению и другим формам девиантных действий.

Последствия девиантного поведения.

Личностные последствия.

Психологические проблемы. Девиантное поведение часто сопровождается эмоциональными и психическими расстройствами, такими как депрессия, тревожные состояния и различные аддикции.

Ухудшение здоровья. Употребление наркотиков и алкоголя, участие в рискованных действиях могут привести к серьезным проблемам со здоровьем и даже летальному исходу.

Социальные последствия.

Конфликты с законом. Подростки, проявляющие девиантное поведение, часто вступают в конфликт с законом, что может привести к уголовной ответственности и ограничению свободы.

Проблемы в обучении и трудоустройстве. Девиантное поведение может привести к исключению из учебных заведений, что снижает шансы на получение хорошего образования и, соответственно, успешного трудоустройства в будущем.

Семейные последствия.

Разрушение семейных отношений. Девиантное поведение подростка часто становится причиной конфликтов и напряженности в семье, что может привести к ее распаду.

Понимание причин и механизмов формирования девиантного поведения у подростков является важным шагом для разработки эффективных мер профилактики и коррекции [3]. Важно создать поддерживающую и безопасную среду как в семье, так и в образовательных учреждениях, а также обеспечить доступ к психологической помощи и другим ресурсам, способствующим здоровому развитию личности подростков.

Список литературы

1. Ковалев А.Г. Психологические основы исправления правонарушителя / А. Г. Ковалев. – М.: Просвещение, 1970. – 391 с
2. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Л.М. Веккер. – М.: Новая шк., 1998. – 15 с.

3. Хьель Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение теории личности / Д. Хьель, Д. Зиглер. – СПб., 1997. – 522 с.