

Брыкало Владимир Андреевич

студент

Чистова Виктория Александровна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственной
технической университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ СЕМЬИ И СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые факторы, влияющие на развитие отклоняющегося поведения у индивидов. Основное внимание уделено анализу влияния семьи и социального окружения, включая структуры семьи, родительские модели поведения, воспитательные стратегии, а также влияние сверстников, образовательных учреждений и социально-экономических условий. Авторы подчеркивают, что для эффективного предотвращения и коррекции девиантного поведения необходимо комплексное внимание к внутрисемейным отношениям и социальному контексту, что позволяет создавать благоприятные условия для социализации и развития личности.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, семья, социальное окружение, воспитательные стратегии, родительские модели поведения, сверстники, образовательные учреждения, социально-экономические условия, социализация, профилактика девиантного поведения.*

Отклонения в любой реальности – вполне естественный процесс, особенно присущий такому сложному организму, как общество. В калейдоскопичном по разнообразности мире непременно у индивидов формируются различные отклонения, которые противоречат мнению большинства и общепринятым нормам поведения. Разумеется, что одни отклонения разрушительны для общества и являются негативными, в то время как другие, позитивные, наоборот, способны его улучшить. Однако есть и практически безобидные – нейтральные девиации.

Человеческая сущность такова, что люди чаще склонны к деструкции, чем к созидательным действиям. Это может объяснить колоссальную разницу между распространенностью негативной и позитивной девиациями.

Девиантное поведение, отклоняющееся от общепринятых норм и ценностей общества, является сложным феноменом, который изучают социологи, психологи и криминологи. Основными факторами, способствующими развитию девиантного поведения, считаются семья и социальное окружение индивида. Рассмотрим более подробно, каким образом эти факторы влияют на формирование отклоняющегося поведения.

Влияние семьи на формирование девиантного поведения.

Семья является первой социальной группой, с которой взаимодействует ребенок. Она играет ключевую роль в формировании личности, ценностных ориентаций и поведения индивида. Влияние семьи на развитие девиантного поведения может быть как положительным, так и отрицательным.

Структура семьи. Неполные семьи, разводы, частые конфликты между родителями создают нестабильную обстановку, что может способствовать развитию девиантного поведения у детей. Недостаток эмоциональной поддержки и контроля со стороны родителей часто приводит к тому, что ребенок ищет признание и поддержку вне семьи, что может привести к асоциальным компаниям и преступной деятельности.

Родительские модели поведения. Дети часто копируют поведение своих родителей. Если в семье присутствуют модели агрессивного или преступного поведения, то высока вероятность, что дети будут повторять эти модели в будущем. Наоборот, если в семье культивируются ценности законопослушности и социальной ответственности, это снижает риск девиантного поведения.

Воспитательные стратегии. Авторитарические или, наоборот, чрезмерно либеральные воспитательные стратегии могут привести к формированию девиантного поведения. В первом случае жесткий контроль и отсутствие эмоциональной поддержки могут вызвать протестные реакции, во втором – отсутствие четких границ и правил ведет к анархическому поведению [1].

Влияние социального окружения.

Социальное окружение, включающее в себя друзей, школу, соседей и другие социальные группы, также играет значимую роль в формировании девиантного поведения.

Влияние сверстников. Сверстники оказывают огромное влияние на формирование поведения, особенно в подростковом возрасте. Пребывание в компании сверстников, склонных к девиантному поведению, значительно повышает риск развития аналогичных форм поведения. Групповое давление и стремление к признанию среди сверстников могут заставить подростка участвовать в асоциальных действиях.

Школа и образовательные учреждения. Школа является важным агентом социализации. Дисфункциональные образовательные учреждения, где отсутствует дисциплина и контроль, могут стать благоприятной средой для распространения девиантного поведения. Учителя и школьная администрация играют ключевую роль в выявлении и предотвращении таких тенденций.

Социально-экономические условия. Низкий социально-экономический статус семьи и неблагоприятные жилищные условия также могут способствовать развитию девиантного поведения. Социальная изоляция, бедность и отсутствие перспектив часто приводят к тому, что дети и подростки ищут выход в асоциальных формах поведения [2].

Таким образом, семья и социальное окружение играют критически важную роль в формировании девиантного поведения. Комплексное влияние семейной структуры, родительских моделей поведения, воспитательных стратегий, а также социального окружения, включая сверстников, школу и социально-экономические условия, определяет вероятность развития отклоняющегося поведения у индивида. Для предотвращения и коррекции девиантного поведения необходимо уделять внимание как внутрисемейным отношениям, так и широкому социальному контексту, обеспечивая благоприятные условия для социализации и развития личности.

Список литературы

1. Моисеева В.В. Основные тенденции и факторы риска в алкогольном поведении молодежи: связь с девиацией / В.В. Моисеева // Социальные аспекты здоровья населения. – 2010. – №3. – С. 16. – EDN MUFWWX

2. Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции / В.А. Пятунин. – Ч. 1. – М.: Центр содействия реформе уголовного правосудия, 2010. – С. 282. – EDN VVRBGX