

Бегдай Даниил Викторович

студент

Юрьева Виктория Владимировна

канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в статье рассматриваются основные методы и подходы к предотвращению буллинга в школах и других учебных заведениях. Основное внимание уделяется психологическим аспектам проблемы, включая роль школьных психологов, обучение педагогов и персонала, проведение психообразовательных занятий для учащихся и создание благоприятного школьного климата. Обсуждается важность вовлечения родителей в профилактические мероприятия и поддержка пострадавших. Комплексный подход к профилактике буллинга, основанный на психологических принципах, способствует формированию безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Ключевые слова: буллинг, профилактика, образовательные учреждения, психологический аспект, школьные психологи, обучение педагогов, психообразовательные занятия, школьный климат, поддержка пострадавших, вовлечение родителей.

Травля детей со стороны сверстников, так называемый «буллинг», сегодня одна из наиболее распространенных проблем в школах и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в коллективе, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В самом общем виде буллинг определяется как травля, повторяющаяся агрессия по отношению к определенному субъекту, включающая в себя принуждение и запугивание [1]. По определению И.С. Кона, буллинг – это запугивание,

унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе [3]. Может проявляться в физическом насилии, угрозах, вербальной агрессии, унижении. Д. Олвеус рассматривает буллинг как стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении длительного времени и неоднократно сталкивается с намеренным причинением себе вреда или дискомфорта со стороны другого человека или группы людей в контексте «диспропорциональных «властных» отношений» [1].

Буллинг в образовательных учреждениях стал одной из самых острых социальных проблем современного общества. Это явление включает в себя систематическое оскорбление, унижение и психологическое насилие со стороны одного или нескольких учащихся в отношении другого. В этой статье рассмотрим психологические аспекты профилактики буллинга в школах и других учебных заведениях.

Понимание природы буллинга.

Для эффективной профилактики необходимо понимать природу буллинга. Буллинг имеет различные формы, включая физическое насилие, вербальные оскорбления, социальную изоляцию и кибербуллинг. Причины такого поведения могут быть разными: от личных проблем агрессора до социального влияния и культурных норм.

Роль психологической службы.

Школьные психологи играют ключевую роль в профилактике буллинга. Они могут проводить регулярные обследования психологического климата в классе, выявлять группы риска и разрабатывать индивидуальные программы поддержки для пострадавших и агрессоров. Психологи также могут организовывать тренинги для учащихся, направленные на развитие навыков эмпатии и разрешения конфликтов.

Программы профилактики.

Эффективные программы профилактики буллинга должны включать несколько компонентов:

Обучение педагогов и персонала: Учителя и сотрудники школы должны быть обучены распознавать признаки буллинга и знать, как реагировать на подобные ситуации. Важно создать атмосферу, в которой каждый сотрудник понимает свою ответственность за психологическое благополучие учащихся.

Психообразовательные занятия для учащихся: Проводить занятия и семинары, направленные на развитие у детей навыков общения, управления эмоциями и конструктивного разрешения конфликтов. Такие занятия помогают учащимся понять последствия буллинга и развивают эмпатию.

Создание благоприятной школьной среды: Формирование позитивного климата в школе, где ценится уважение и поддержка, существенно снижает риск буллинга. Это может быть достигнуто через поощрение положительных моделей поведения и проведение совместных мероприятий, способствующих сплочению коллектива.

Поддержка пострадавших: Важно оказывать своевременную помощь жертвам буллинга, предоставляя им психологическую поддержку и ресурсы для восстановления. Это может включать индивидуальные консультации, группы поддержки и программы реабилитации.

Вовлечение родителей.

Родители также играют важную роль в профилактике буллинга. Школы должны активно вовлекать родителей в образовательный процесс, проводя информационные встречи и тренинги. Родители должны быть осведомлены о признаках буллинга и знать, как поддержать своего ребенка в случае необходимости.

Профилактика буллинга в образовательных учреждениях требует комплексного подхода, включающего обучение педагогов, поддержку учащихся и вовлечение родителей [2]. Психологический аспект играет ключевую роль в этом процессе, помогая создавать безопасную и поддерживающую образовательную среду. Важно помнить, что борьба с буллингом начинается с изменения отношения к этой проблеме и формирования культуры уважения и эмпатии среди всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Алексеева И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.

2. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга / О.Л. Глазман // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. – 2009. – №105. – С. 159–165. EDN KHONQT

3. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию / С.В. Кривцова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2011. – 120 с.