

*Иванчикова Альвина Алексеевна*

студентка

*Юрьева Виктория Владимировна*

канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственной  
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖНЫМИ СУБКУЛЬТУРАМИ, СКЛОННЫМИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются психологические стратегии, которые могут быть эффективны в работе с молодежными субкультурами, склонными к девиантному поведению. Описаны ключевые подходы, такие как понимание и уважение, установление доверительных отношений, использование позитивных ролевых моделей, предоставление альтернативных форм активности, применение когнитивно-поведенческой терапии, групповая терапия и профилактическая работа. Особое внимание уделено важности комплексного и профессионального подхода, который может способствовать снижению уровня девиантного поведения и поддержке молодежи в поиске конструктивных путей самовыражения и достижения жизненных целей.

*Ключевые слова:* молодежные субкультуры, девиантное поведение, психологические стратегии, доверительные отношения, позитивные ролевые модели, когнитивно-поведенческая терапия, групповая терапия, профилактика, самовыражение, альтернативные формы активности.

Типичная черта подростка – субъективное чувство взрослости, которое можно рассматривать как тенденцию к взрослости – стремление казаться и считаться взрослым. Действительно, взрослость подростка – это только иллюзия, которая выражается, прежде всего, в стремлении к эмансипации от взрослых, освобождении от их опеки и контроля. Л.С. Выготский данный возраст считал самым неустойчивым и изменчивым, имеющим тенденцию сокращаться,

составляя едва приметную полоску между окончанием полового созревания и наступлением окончательной зрелости [1]. Но при этом для подростка актуальным остается стремление самовыразиться, самоутвердиться, что оказывается возможным в кругу сверстников. Именно поэтому говорят о типично подростковой «реакции группирования» [2], обуславливающей такой социальный феномен, как молодежная субкультура.

Молодежные субкультуры всегда были объектом пристального внимания социологов, психологов и педагогов. В последние десятилетия эти группы стали особенно интересовать специалистов из-за их склонности к девиантному поведению. Девиантное поведение – это отклонение от социальных норм и правил, часто сопровождаемое агрессией, вандализмом, употреблением психоактивных веществ и другими асоциальными действиями. В этой статье мы рассмотрим психологические стратегии, которые могут быть эффективны в работе с такими молодежными субкультурами.

#### Понимание и уважение.

Первая и основополагающая стратегия – это понимание и уважение к членам субкультуры. Часто девиантное поведение является формой протеста против социального давления или несправедливости, а также способом самовыражения. Психологу необходимо понять причины, по которым молодые люди обращаются к таким формам поведения. Уважение их выбора и интересов позволяет установить доверительные отношения, которые являются фундаментом для дальнейшей работы.

#### Установление доверительных отношений.

Доверие – это ключевой элемент любой психологической работы. Молодежь, особенно склонная к девиантному поведению, часто испытывает недоверие к взрослым и официальным институтам. Психологу важно проявлять искренность, открытость и готовность помочь. Эмпатия и умение слушать без осуждения создают пространство, в котором молодежь чувствует себя безопасно и готова делиться своими проблемами.

#### Использование позитивных ролевых моделей.

Молодежные субкультуры часто ищут вдохновение и подражают своим кумирам. Психологи могут использовать этот аспект, предлагая позитивные ролевые модели, которые разделяют интересы молодежи, но ведут социально приемлемый образ жизни. Вовлечение успешных представителей субкультуры в профилактические программы и мероприятия может показать молодежи альтернативные пути самовыражения и достижения целей.

Альтернативные формы активности.

Одной из стратегий является предоставление альтернативных форм активности, которые могут удовлетворить потребности молодежи в самовыражении, принадлежности и принятии. Это могут быть различные творческие кружки, спортивные секции, волонтерские проекты. Важно, чтобы эти активности были интересны и значимы для членов субкультуры, а также чтобы они давали возможность проявить себя в положительном ключе.

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ).

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) является эффективным инструментом для работы с девиантным поведением. КПТ помогает молодежи осознать свои негативные мыслительные схемы и поведенческие паттерны, а затем заменить их на более конструктивные. Терапия может включать тренинг социальных навыков, управление гневом, развитие стрессоустойчивости и навыков принятия решений.

Групповая терапия и поддерживающие группы.

Групповая терапия может быть особенно полезна для членов субкультур, склонных к девиантному поведению. Она предоставляет возможность для обмена опытом, поддержки и взаимопомощи. В группах участники учатся справляться с трудностями, видят примеры успешного преодоления проблем, находят друзей и союзников.

Профилактика и просвещение.

Профилактика играет важную роль в работе с молодежью. Психологи могут проводить информационные кампании, тренинги и лекции, направленные на повышение осведомленности о последствиях девиантного поведения и путях его

предотвращения. Важно донести до молодежи информацию о здоровом образе жизни, безопасных способах самовыражения и конструктивных способах решения проблем.

Работа с молодежными субкультурами, склонными к девиантному поведению, требует комплексного подхода, терпения и профессионализма. Психологические стратегии, основанные на понимании, уважении и поддержке, могут значительно снизить уровень девиантного поведения и помочь молодым людям найти свой путь к успешной и удовлетворяющей жизни.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский; под ред. Д.Б. Эль-коница. – В 6 т. Т. 4. Детская психология. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 434 с. EDN VICFGR