

*Иванчикова Альвина Алексеевна*

студентка

*Юрьева Виктория Владимировна*

канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИДЕРСТВА**

### **В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются психологические аспекты лидерства в образовательной среде, подчеркивается значимость эмоционального интеллекта, мотивации, развитых коммуникативных навыков и умения управлять конфликтами. Описываются методы создания поддерживающей и безопасной атмосферы для студентов и коллег. Подчеркивается необходимость постоянного личного и профессионального роста лидера для достижения успеха в учебном процессе и формирования благоприятных условий для обучения и развития.

*Ключевые слова:* лидерство, образовательная среда, эмоциональный интеллект, мотивация, коммуникативные навыки, управление конфликтами, поддерживающая атмосфера, личностное развитие, профессиональное развитие, психология лидерства.

В современном обществе с его принципами открытости и свободы воспитание лидерских качеств у детей является неотъемлемой частью образовательного процесса. Постоянные изменения в социальной, экономической и политической ситуации диктуют необходимость быстрого реагирования и адаптации. Индивид отвечает за свое поведение и стремится актуализировать свое «я» [1]. Проблемой развития лидерства интересуются исследователи из разных стран, в том числе и из России. Этот вопрос воспринимается как политическая стратегия, государственная задача, которая выведет общество на новый уровень развития. Начиная со школы, учителя обязаны нивелировать такие качества, как беспомощность, пассивность, безразличие, а также воспитывать компетентных специалистов,

уверенно идущих по пути карьерного роста. Эти качества возможны только на основе постоянного стремления к саморазвитию ученика, обусловленного устойчивой внутренней тенденцией к самосовершенствованию и развитию личностных качеств [2].

Лидерство в образовательной среде представляет собой сложное и многогранное явление, включающее в себя различные психологические аспекты. В условиях современной школы или университета лидер должен не только обладать административными навыками, но и быть психологически подготовленным к управлению коллективом, мотивированию студентов и решению конфликтных ситуаций.

Важность эмоционального интеллекта.

Одним из ключевых факторов успешного лидерства в образовательной среде является высокий уровень эмоционального интеллекта. Лидер, обладающий способностью распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей, способен создать благоприятную атмосферу для обучения. Эмоциональный интеллект помогает в установлении доверительных отношений с учениками и коллегами, что способствует более эффективному взаимодействию и повышению мотивации к обучению.

Мотивация и вдохновение.

Лидер в образовательной среде должен уметь вдохновлять и мотивировать своих подопечных. Важно не только предоставлять знания, но и формировать у студентов желание учиться и развиваться. Психологические аспекты мотивации включают в себя использование позитивного подкрепления, создание целей и задач, которые соответствуют интересам и способностям учащихся, а также признание их успехов и достижений.

Коммуникативные навыки.

Эффективное лидерство невозможно без развитых коммуникативных навыков. Лидер должен уметь ясно и доступно излагать свои мысли, активно слушать и учитывать мнение других. В образовательной среде важно создавать условия для открытого общения, где каждый участник процесса может выразить свои

идеи и переживания. Это способствует развитию критического мышления и совместному поиску решений.

Управление конфликтами.

Конфликты неизбежны в любой социальной группе, и образовательная среда не является исключением. Умение лидера эффективно управлять конфликтами играет важную роль в поддержании здорового психологического климата. Лидер должен быть готов к конструктивному решению конфликтных ситуаций, используя методы медиации и переговоров. Важно понимать причины конфликтов и находить способы их разрешения, которые удовлетворяют обе стороны.

Развитие личных и профессиональных качеств.

Психологический аспект лидерства также включает в себя постоянное развитие личных и профессиональных качеств. Лидер в образовательной среде должен быть примером для своих подопечных, демонстрируя высокие стандарты поведения и профессионализма. Важно стремиться к самосовершенствованию, быть открытым к новому опыту и знаниям, а также готовым к самоанализу и критике.

Создание поддерживающей среды.

Лидер в образовательной среде должен создавать поддерживающую и безопасную атмосферу, где каждый участник чувствует себя ценным и значимым. Это включает в себя признание и уважение индивидуальности каждого ученика, создание условий для их личностного и профессионального роста. Поддерживающая среда способствует развитию уверенности в себе, стимулирует инициативу и творчество.

Психологические аспекты лидерства в образовательной среде играют ключевую роль в формировании успешного учебного процесса. Лидер, обладающий высоким уровнем эмоционального интеллекта, развитыми коммуникативными навыками и умением мотивировать и вдохновлять, способен создать благоприятные условия для обучения и развития. Управление конфликтами, постоянное развитие личных и профессиональных качеств, а также создание

поддерживающей среды – все это необходимые элементы эффективного лидерства в современной образовательной системе.

### *Список литературы*

1. Платунова Е.Ю. Кто такой лидер: теории лидерских качеств / Е.Ю. Платунова // Методист. – 2019. – №5. – С. 43–45.
2. Евтихов О.В. Лидерство как социально-когнитивный феномен / О.В. Евтихов // Вестник Высшей школы. – 2019. – №7. – С. 76–80.