

Грушина Дарья Витальевна

студентка

Юрьева Виктория Владимировна

канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственной
технической университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ЕЁ РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается роль психолого-педагогической диагностики в управлении качеством образования. Определяются основные цели и задачи диагностики, описываются ключевые методы, такие как психометрические тесты, наблюдение, беседы, анализ учебной деятельности и социометрические методы. Подчеркивается значимость диагностики в индивидуализации обучения, профилактике и коррекции учебных трудностей, повышении мотивации учащихся, предоставлении обратной связи педагогам и родителям, а также в оценке эффективности образовательных программ. Авторы утверждают, что психолого-педагогическая диагностика является критическим инструментом для обеспечения высокого уровня качества образовательного процесса, способствуя личностному развитию и профессиональной готовности выпускников.

Ключевые слова: психолого-педагогическая диагностика, качество образования, индивидуализация обучения, методы диагностики, профилактика учебных трудностей, мотивация учащихся, образовательные программы, управление образовательным процессом, личностное развитие, профессиональная готовность.

Современная образовательная практика вуза, требующая личностно-ориентированного подхода, позволяет рассматривать диагностику как неотъемлемую часть целостного педагогического процесса.

В педагогической психологии эта проблема традиционно рассматривается на двух уровнях, которые условно можно назвать «теоретическим» и «методическим (психометрическим)». Данная точка зрения утвердилась и в педагогической практике.

Современные исследования и педагогическая практика показывают, что результаты диагностики становятся значительно более объективными, если обследование продумано с организационно-педагогической точки зрения. Таким образом, проблема диагностики может и должна рассматриваться еще на одном уровне – условно назовем его «организационно-педагогическим» [1].

Качество образования является одной из ключевых задач современного общества. В условиях быстрого развития технологий и изменения требований к профессиональным компетенциям выпускников, особое внимание уделяется психолого-педагогической диагностике как инструменту управления качеством образовательного процесса.

Психолого-педагогическая диагностика: понятие и цели.

Психолого-педагогическая диагностика представляет собой комплекс методов и процедур, направленных на изучение и оценку психических, личностных и педагогических характеристик обучающихся. Цели диагностики включают:

Определение индивидуальных особенностей учащихся – выявление уровня интеллектуального развития, мотивации, склонностей и интересов.

Мониторинг образовательного процесса – оценка динамики учебных достижений, выявление проблем и трудностей в обучении.

Коррекция образовательной деятельности – разработка рекомендаций для педагогов и родителей по индивидуализации обучения и воспитания.

Профориентация – помощь в выборе профессионального пути с учётом психологических особенностей и интересов учащегося.

Методы психолого-педагогической диагностики

В арсенале психолого-педагогической диагностики существует множество методов, которые можно классифицировать на следующие группы.

Психометрические методы – тесты интеллекта, личностные опросники, проективные методики.

Наблюдение и беседы – систематическое наблюдение за поведением учащихся в различных ситуациях, проведение интервью и бесед.

Анализ учебной деятельности – оценка выполнения учебных заданий, анализ письменных и устных работ.

Социометрические методы – изучение межличностных отношений в группе, выявление лидерских качеств и уровня сплоченности коллектива.

Роль психолого-педагогической диагностики в управлении качеством образования

Психолого-педагогическая диагностика играет важную роль в управлении качеством образования, влияя на несколько ключевых аспектов:

Индивидуализация обучения – диагностика позволяет адаптировать образовательные программы к индивидуальным потребностям и возможностям каждого ученика, что повышает эффективность обучения.

Профилактика и коррекция трудностей в обучении – раннее выявление проблем позволяет своевременно принять меры по их устранению, минимизируя негативные последствия для учебного процесса.

Повышение мотивации учащихся – понимание психологических особенностей и интересов учащихся помогает педагогам разработать мотивационные стратегии, способствующие активному участию в учебной деятельности.

Обратная связь для педагогов и родителей – результаты диагностики предоставляют ценную информацию для педагогов и родителей, позволяя корректировать подходы к обучению и воспитанию.

Оценка эффективности образовательных программ – диагностика позволяет оценить результаты внедрения различных образовательных технологий и подходов, что способствует постоянному совершенствованию образовательного процесса [2].

Психолого-педагогическая диагностика является неотъемлемой частью системы управления качеством образования. Она позволяет учитывать

индивидуальные особенности учащихся, своевременно выявлять и устранять проблемы в обучении, а также корректировать образовательные программы в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. В условиях современного образования, ориентированного на личностное развитие и профессиональную готовность выпускников, роль психолого-педагогической диагностики становится особенно значимой, обеспечивая высокий уровень качества образовательного процесса.

Список литературы

1. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков // Педагогика. – 2000. – №10. – С. 187–188.
2. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп; пер. с нем. – М., 1991. – С. 83.