

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

Глухова Любовь Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** статья посвящена изучению трудностей в обучении детей дошкольного возраста с нарушением речи и возможным способам их преодоления. В работе рассматриваются основные аспекты нарушения речи у детей, факторы, влияющие на успешность обучения, а также методы и приемы, помогающие детям преодолевать трудности в обучении.*

Авторы анализируют различные подходы к работе с детьми с нарушением речи, включая индивидуальные занятия с логопедом, игровые методики, использование специализированных учебных пособий и технологий. В заключение представлены рекомендации по эффективной помощи детям с нарушением речи в процессе обучения.

***Ключевые слова:** нарушения речи, дети дошкольного возраста, трудности в обучении, логопедия, образование, преподавание.*

Актуальность проблемы нарушения речи у детей дошкольного возраста обусловлена важностью раннего развития коммуникативных навыков, которые являются фундаментом для дальнейшего обучения и социальной интеграции ребенка. Речь играет ключевую роль в познании мира, формировании мышления и успешности взаимодействия с окружающими.

Речевое развитие по-прежнему является одним из наиболее актуальных вопросов в дошкольном возрасте. «Основными задачами речевого развития явля-

ются: – овладение речью как средством общения и культуры; – обогащение активного словаря; – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; – развитие речевого творчества; – развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха» [4, с. 244].

Таким образом, «по окончанию дошкольного образовательного учреждения, ребенок должен уметь:

- выражать свои мысли и желания, используя устную речь, четко выстраивая предложения;
- выделять звуки в словах, при этом правильно расставляя ударения;
- определять на слух жанр детской литературы;
- использовать речевое творчество в повседневных ситуациях» [1, с. 150].

Большое значение для успешного обучения детей группы риска имеет ранняя диагностика развития и уровня сформированности элементарных знаний и представлений, прогнозирование будущей неуспешности, ее предупреждение и профилактика.

Одним из направлений в решении проблемы трудностей в обучении является разработка системы упреждения трудностей в обучении на этапе дошкольного образования в подготовительной группе дошкольного учебного учреждения [2, с. 15].

Нарушения речи в дошкольном возрасте могут привести к затруднениям в обучении, социальной адаптации и эмоциональному развитию ребенка. Поэтому своевременное выявление и коррекция таких нарушений являются приоритетными задачами для специалистов в области дефектологии и логопедии.

У детей дошкольного возраста могут встречаться различные типы нарушений речи, каждый из которых требует индивидуального подхода в коррекции и обучении. Вот некоторые из них.

1. Дизартрия – нарушение моторной (двигательной) функции речи, связанное с поражением нервной системы, что влияет на произношение звуков.

2. Ринолалия – нарушение речи, связанное с дефектами носоглотки, которое характеризуется носовым или гнусавым звучанием речи.

3. Заикание – нарушение ритма и темпа речи, которое проявляется в непроизвольных повторениях или затягиваниях звуков и слогов.

4. Алалия – отсутствие или недоразвитие речи у ребенка, не связанное с нарушениями слуха.

5. Дислалия – нарушение произношения отдельных звуков или их групп, часто связанное с анатомическими особенностями речевого аппарата.

6. Дисфазия – нарушение развития речи, при котором затруднено формирование грамматического строя речи и словарного запаса.

7. Дисграфия и дислексия – специфические нарушения письма и чтения, соответственно, которые часто встречаются у детей школьного возраста, но их предпосылки могут формироваться уже в дошкольном периоде.

8. Логоневроз – нарушение речи психогенного характера, возникающее часто на фоне эмоциональных переживаний или стрессов.

9. Афазия – потеря уже сформированных речевых навыков, чаще всего в результате травм или заболеваний мозга.

Эти нарушения могут проявляться в различных комбинациях и степенях тяжести, и для каждого ребенка требуется индивидуальный подход к диагностике и коррекции. Важно своевременно обратиться к специалистам, таким как логопеды и дефектологи, для начала коррекционной работы.

«Эффективным средством речевого развития дошкольников, в том числе и коррекции речевых нарушений, являются различные современные образовательные технологии. Современный педагог находится в постоянном поиске эффективных педагогических, игровых технологий, способствующих оптимизации коррекционной работы» [3, с. 111].

Инновационные методы, которые могут улучшить эффективность терапии.

1. Интеграция цифровых технологий: Использование приложений и обучающих программ на планшетах и смартфонах, которые могут быть настроены на

индивидуальные потребности каждого ребенка и сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным.

2. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR): Создание виртуальных сред, где дети могут практиковать речевые навыки в различных сценариях, что помогает улучшить их коммуникативные способности в безопасной и контролируемой обстановке.

3. Использование робототехники: Роботы, способные взаимодействовать с детьми и поддерживать диалог, могут стать мотивирующими помощниками в обучении речи.

4. Игровая терапия с использованием геймификации: Применение игровых элементов в процессе обучения для повышения мотивации и вовлеченности детей.

5. Мультисенсорные подходы: Объединение визуальных, аудиальных и тактильных стимулов для улучшения восприятия и произношения речевых звуков.

6. Использование социальных историй и комиксов: Разработка и чтение историй, которые помогают детям понять социальные ситуации и учат адекватным реакциям и речевым моделям.

7. Кросс-культурные подходы: Интеграция элементов различных культур в обучение для расширения кругозора и понимания разнообразия языковых структур.

8. Нейрофидбек: Использование обратной связи по данным мозговой активности для коррекции речевых нарушений и тренировки внимания.

9. Телетерапия: Проведение занятий с логопедом дистанционно через видеосвязь, что особенно актуально для удаленных или малодоступных регионов.

10. Использование искусственного интеллекта (ИИ): Разработка алгоритмов ИИ для анализа речи ребенка и предоставления персонализированных рекомендаций и упражнений.

11. Музыкальная терапия: Использование музыки и пения для стимуляции речевого развития, так как музыкальные занятия могут улучшать артикуляцию и интонацию.

12. Сенсорные комнаты: Создание специальных комнат с различными сенсорными стимулами для развития восприятия и концентрации внимания, что может положительно сказаться на речевом развитии.

Эти методы могут быть внедрены в практику воспитателей, логопедов и дефектологов для создания более эффективной и индивидуализированной программы коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Основываясь на собственном опыте и наблюдениях в области коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, можно выделить несколько ключевых моментов, которые часто оказывают значительное влияние на успех терапевтического процесса:

1. Индивидуализация подхода: каждый ребенок уникален, и эффективность коррекции речевых нарушений зависит от индивидуально подобранных методов и стратегий.

2. Раннее вмешательство: чем раньше начинается коррекция, тем лучше результаты, поскольку ранние годы являются критическим периодом для развития речи.

3. Вовлечение родителей: активное участие родителей в процессе коррекции и обучения усиливает эффект от занятий и способствует более устойчивому усвоению навыков.

4. Использование мультимедийных и интерактивных ресурсов: современные технологии могут значительно повысить интерес и мотивацию детей, делая процесс обучения более эффективным.

5. Междисциплинарный подход: сотрудничество с различными специалистами (психологами, педагогами, врачами) позволяет комплексно подходить к коррекции речевых нарушений.

На основе этих итогов можно сформулировать следующие рекомендации для практикующих специалистов.

1. Разрабатывайте комплексные программы коррекции, которые включают работу над всеми аспектами речевого развития: звукопроизношение, словарный запас, грамматика, связная речь.

2. Обучайте родителей методам стимуляции речи, чтобы они могли эффективно поддерживать развитие речи ребенка дома.

3. Используйте игровые методы для повышения мотивации и вовлеченности детей в процесс обучения.

4. Применяйте технологии в коррекционной работе, включая образовательные приложения и онлайн-ресурсы.

5. Проводите регулярные консультации и обучение для родителей, чтобы они могли быть активными участниками в процессе коррекции речевых нарушений.

6. Сотрудничайте с другими специалистами для обеспечения комплексного подхода к коррекции речевых нарушений.

7. Постоянно повышайте свою квалификацию, следите за новыми исследованиями и инновационными методами в области логопедии и дефектологии.

8. Адаптируйте методы коррекции под изменения в потребностях и возможностях ребенка по мере его роста и развития.

9. Оценивайте эффективность применяемых методов и корректируйте их в соответствии с индивидуальным прогрессом каждого ребенка.

10. Создавайте поддерживающую и позитивную атмосферу на занятиях, чтобы дети чувствовали себя уверенно и комфортно.

Эти рекомендации могут помочь специалистам в их ежедневной работе и способствовать более успешной коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Сайгина А.А. К вопросу об управлении процессом речевого развития детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации / А.А. Сайгина // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сборник научных статей. – Вып. 17 / отв. ред. О.В. Дыбина, под ред. С.Е. Анфисовой, А.Ю. Козловой, А.А. Ошкиной. – Тольятти: НаучПолис, 2021.

2. Школа возможностей как ответ на время перемен / Е. Малеванов, А. Адамский, А. Асмолов [и др.] // Образовательная политика. – 2020. – №2 (82). – С. 8–17. – EDN LSLLCN

3. Юдакова С.В. Психолого-педагогические аспекты менеджмента в сфере образования: учеб. пособие / С.В. Юдакова. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 111 с.

4. Яковлев В.А. Психология и педагогика управленца / В.А. Яковлев. – М., 2008. – 244 с.