

Осипова Светлана Ивановна

д-р пед. наук, канд. техн. наук, профессор

Гафурова Наталия Владимировна

д-р пед. наук, профессор

Кублицкая Юлия Геннадьевна

канд. пед. наук

Шубкина Ольга Юрьевна

канд. пед. наук

Зайцев Степан Викторович

аспирант

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается важная и актуальная проблема модернизации образования в соответствии с вызовами цифровой современности. Проведен анализ требований к образовательным результатам посредством классификации разных видов компетенций: *Softskills*, *Hardskills*, компетенций, сформулированных в федеральных государственных образовательных стандартах высшего и среднего профессионального образования, профессиональных стандартах, а также навыки XXI века.

В результате аналитической работы выяснилось, что различные виды жизнедеятельности человека в цифровом обществе, в том числе и в профессиональной сфере, требуют сформированности разных компетенций. Для социальной сферы преимущественно используются *Softskills* и универсальные навыки в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, такие как вербальная коммуникация; выявление, определение и решение проблем; умение управлять временем и стрессом; способность к работе в команде; цифровые навыки и др.

Для профессиональной деятельности цифровой экономики важными являются Hardskills, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Особую важность на современном этапе играют способности, которые принято называть навыками XXI века (критичность, креативность, коммуникация и коллаборация), или «4К», которые расширяются дополнительно через перечень возможностей интеллектуальной деятельности (системное мышление, логическое, аналитическое мышление, проектное мышление).

Ключевые слова: *результаты образования, навыки XXI века, преобразующий интеллект в интересах образования устойчивого развития.*

Проблема перехода к устойчивому развитию цивилизации в современных условиях цифрового общества существования общества связана с формированием нового человека: с другим менталитетом, другим характером построения коммуникаций и отношений, другим интеллектом. Формирование такого человека возможно осуществить в системе образования в условиях цифровой трансформации, как специально организованных условиях реализации учебной деятельности обучающегося, включая цифровизацию этой деятельности, ее результатов.

При определении целей и результатов современного образования в условиях цифрового общества можно выделить несколько подходов. В первую очередь они должны носить деятельностный характер и быть в достаточной мере универсальными, но персонифицированными в каждый момент учебного процесса для обучающегося. Таким требованиям удовлетворяет так называемые гибкие или надпрофессиональные навыки – Softskills, которые определяется как комплекс умений общего характера [1, с. 48, 72–75]. Одно из определений предоставляет их как «желательные качества для определения форм занятости, которые включают здравый смысл, умение обучаться и позитивное гибкое отношение» [2, с. 8]. Softskills не связаны с конкретной предметной областью. К наиболее часто упоминаемым относятся:

- вербальная коммуникация (в том числе и умение слушать);
- выявление, определение и решение проблем;

- умение управлять временем и стрессом;
- способность к работе в команде;
- организованность;
- умение непрерывно самостоятельно учиться;
- цифровые навыки.

Другой вид навыков представляют собой *Hardskills*, необходимые для конкретной профессиональной работы в цифровой экономике. Здесь следует заметить, что набор навыков, входящих в *Hardskills* зависит от требований производства, они указываются в должностных инструкциях, подтверждаются дипломами. Федеральные государственные образовательные стандарты по разным направлениям подготовки выделяют универсальные компетенции, относящиеся к категориям интеллектуального развития (системное и критическое мышление), разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие, безопасность жизнедеятельности, инклюзивная компетентность, экономическая культура, в том числе финансовая грамотность, гражданская позиция.

При определении целей и результатов современного образования для цифрового общества исследователи указывают необходимость формирования навыков XXI века [3, с. 10]. О них упоминается во ФГОС ВО как универсальных компетенциях, сформированность которых представляется как результаты обучения. В докладе «Новый взгляд на образование», озвученный на Всемирном экономическом форуме [4, с. 4], названы часто встречающиеся способности специалиста будущего, такие как: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация. Интересную информацию относительно формирования навыков XXI века в зарубежных странах приводится в Аналитическом обзоре в рамках проекта подготовки международного доклада «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности» представлена Ю. Чечет и И. Фруминим [5, с. 2–3].

В исследовании, в частности, отмечается, что в Канадской модели ключевых универсальных компетенций кроме названных выше креативности, коопе-

рации, коммуникации, критического мышления и решения проблем добавлены воспитание характера и гражданская грамотность. В Китайской модели целостного развития человека, принятой в 2016 году, важной функцией образования определяется саморазвитие обучающегося (умение учиться, здоровый образ жизни), культурные основы (гуманитарный контекст, научный подход), социальная вовлеченность (принятие ответственности, инновационность и практичность). В Республике Корея в качестве значимых способностей названы: управление собой, работа со знаниями и информацией, креативное мышление, эстетика и эмоциональность, коммуникация, гражданская грамотность.

В международном проекте «Education 2030» к «навыкам XXI века» (потребность и умение учиться, самоорганизация, кооперация, коммуникация, креативность, критическое мышление) добавляются «компетенции будущего» для успешной жизни в условиях ожидаемых социально-экономических и технологических изменений: *hardskills*, *softskills* [6, с. 39–43].

Одной из тенденций цифровой современности является переход к образованию в интересах устойчивого развития в соответствии с общепланетарным проектом триединой концепции устойчивого развития [7; 8, с. 121–125]. Построение инновационного образования имеет своей целью формирование нового мировоззрения обучающихся, основанного на приоритете разумных нравственно-гуманистических ценностей, вытекающих из осознания тенденций развития цивилизации, экстраполирования их на будущее, прогнозирование этого будущего.

В рамках формирования ценностей устойчивого развития для системы высшего образования, играющей приоритетную роль в подготовке специалистов для профессиональной деятельности, особую значимость имеет проблема нового цифрового ответственного производства. Отметим, что трансформация ценностных ориентаций будущего специалиста, ориентированного на обеспечение устойчивого развития, доминируется необходимостью установления баланса в системе человек – природа – экономика, что приводит к разработке но-

вых цифровых моделей, новых направлений познания окружающего мира, рациональности в определении потребностей человека и человечества в целом [9].

Особую значимость для данного исследования имеет принцип повышения интеллектуального потенциала личности, который, проецируясь на проблему определения результатов образования в интересах цифрового общества, характеризует сформированность преобразующего интеллекта обучающегося. Преобразующий интеллект характеризует человека инициативного, деятельностного, развивающегося и рефлексизирующего, с особым складом ума, интуицией, логическим, аналитическим, критическим, творческим, системным, проектным мышлением, используемым для решения сложных проблем изменяющегося мира, с опорой на фундаментальные знания и компетентности. Выявление сущности преобразующего интеллекта в данном определении позволяет отметить, что по своей структуре он расширяет навыки XXI века в форме «4К» (критичность, креативность, коммуникация, кооперация).

Опираясь на методологию деятельностного подхода, можно определить новообразование субъекта образовательных отношений в виде сформированного проектного мышления. Его значимость для современного человека определяется необходимостью выдвигать идеи и реализовывать их в условиях VUCA мира, способствующих уменьшению его неопределенности и достижению определенного результата. Проектное мышление базируется на способности системно, критически оценить проблему, проявлять креативность при формулировании замысла (идеи) проекта, способности выстраивать логически обоснованную последовательность действий по решению поставленных задач и достижению целей.

Качество образования в цифровом обществе зависит от чётко поставленных целей, отвечающих на вызовы времени и определения диагностируемых его результатов. В рамках компетентностного подхода, выступающего детерминантой качественного образования, его результаты определяются как деятельностная характеристика будущего специалиста и раскрываются в успешности в новой профессиональной сфере цифровой экономики.

Различные виды жизнедеятельности человека в цифровом обществе, в том числе и в профессии, требуют сформированности разных компетенций. Для социальной сферы преимущественно используются Softskills и универсальные способности в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов. Для профессиональной деятельности важными являются Hardskills, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Особую важность на современном этапе играют навыки XXI века (критичность, креативность, коммуникация и коллаборация), или «4К», которые расширяются дополнительно через перечень компетенций интеллектуальной деятельности (системное мышление, логическое, аналитическое мышление, проектное мышление).

Список литературы

1. Стернберг Р. Интеллект успеха. Successful Intelligence. How Practical and Creative Intelligence Determine Success in Life / Р. Стернберг; пер. С.И. Ананин. – Минск: Попурри, 2015. – 400 с.

2. Зайцева К.С. Формирование компетенций «4К» обучающихся профессиональных образовательных организаций / К.С. Зайцева. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской академии последиplomного пед. образования, 2021. – 34 с.

3. Добрякова М.С. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей / М.С. Добрякова, О.В. Юрченко, Е.Г. Новикова. – М.: Изд-во НИУ ВШЭ, 2018. – 72 с.

4. New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology. WorldEconomicForum? // Доклад всемирного экономического форума. – 2016. – 36 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www3.weforum.org/docs/WEF_New_Vision_for_Education.pdf (дата обращения: 15.04.2024).

5. Чечет Ю. Компетенции 21 века в национальных стандартах школьного образования / Ю. Чечет, И. Фруммин // Аналитический обзор в рамках проекта подготовки международного доклада «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности». – 2017. – 14 с [Электронный ресурс]. – Ре-

жим доступа: <https://vbudushee.ru/library/kompetentsii-xxi-veka-v-natsionalnykh-standartakh-shkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 15.04.2024).

6. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни: Инчхонская декларация и рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития. – 2016. – 85 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_rus (дата обращения: 15.04.2024).

7. Мюлдер Е.В. О целях и задачах Стратегии Европейской экономической комиссии ООН образования для устойчивого развития / Е.В. Мюлдер // Фундаментальные исследования. – 2013. – №11 (ч. 7). – С. 1473–1477. – EDN RUTOFJ

8. Ильин И.В. Образование для устойчивого развития в России: проблемы и перспективы (экспертно-аналитический доклад) / И.В. Ильин, А.Д. Урсул, Т.А. Урсул [и др.]. – М.: Московская редакция издательства «Учитель»; Изд-во Московского университета, 2017. – 207 с.

9. Козловский В.В. Проблемы взаимосвязи национальных, общечеловеческих и универсальных ценностей в устойчивом развитии современного общества / В.В. Козловский, Н.Н. Горбачев // Мировая политика. – 2020. – №1. – С. 37–50. – DOI 10.25136/2409-8671.2020.1.32714. – EDN TKOZIN