

Анферова Марина Сергеевна

студентка

Топчий Инна Владимировна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННЫМ МЕТОДАМ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена исследованию психологической адаптации педагогов к инновационным методам управления в образовательной среде. Рассматриваются основные психологические аспекты, влияющие на процесс адаптации, такие как страх перед неизвестным, сопротивление изменениям, тревога и стресс. Описаны методы психологической поддержки, способствующие успешной адаптации педагогов, включая обучение и повышение квалификации, консультирование и коучинг, создание поддержки внутри коллектива и признание успехов. Делается вывод о важности психологической адаптации для повышения эффективности педагогической деятельности и улучшения качества образования в условиях внедрения инновационных технологий и методов.

Ключевые слова: психологическая адаптация, педагоги, инновационные методы управления, образовательная среда, страх перед неизвестным, сопротивление изменениям, тревога, стресс, поддержка, обучение, повышение квалификации, консультирование, коучинг, командная поддержка, признание успехов, качество образования.

В современной России реализация новых подходов к развитию высшего образования идет в русле трансформации традиционных образовательных учреждений в университеты инновационного типа. Инновационное образование сегодня это процесс и результат такой учебной и воспитательной работы, которые стимулируют и проектируют новый тип деятельности, как отдельного человека, так и общества в целом [1].

Образовательная среда требует постоянного внедрения инновационных методов управления и преподавания. В таких условиях педагоги сталкиваются с необходимостью адаптации к новым подходам и технологиям. Психологическая адаптация становится ключевым фактором успешного применения инноваций, поскольку она позволяет учителям не только осваивать новые методы, но и эффективно использовать их в своей работе.

Проблема адаптации человека во многих сферах жизнедеятельности относится к числу фундаментальных проблем. Одной из них является проблема, связанная с адаптацией преподавателей к инновационной деятельности в вузе, к новой социальной ситуации, к новым способам деятельности. Адаптация преподавателей – очень сложный, динамичный, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с условиями. Включение преподавателей в новую среду требует установления связи с ней, выполнения тех требований, что предъявляет к ним вузовская система инноваций. Процесс адаптации преподавателей связан с эмоциональным напряжением, которое отражается в физиологических показателях их организма и во многом зависит от индивидуальных особенностей каждого преподавателя [2].

Психологические аспекты инновационных изменений.

Адаптация к инновациям предполагает изменение привычного образа действий и принятие новых способов работы. Этот процесс включает несколько этапов: осознание необходимости изменений, знакомство с новыми методами, освоение и интеграция их в повседневную деятельность. Каждый из этих этапов сопровождается определенными психологическими вызовами, такими как страх перед неизвестным, сопротивление изменениям, тревога и стресс.

Страх перед неизвестным и сопротивление изменениям.

Одной из главных психологических преград на пути к адаптации является страх перед неизвестным. Педагоги, которые привыкли к определенному стилю работы, могут испытывать дискомфорт при необходимости использовать новые методы. Этот страх часто сопровождается сопротивлением изменениям, что

является естественной реакцией на попытки сохранить стабильность и привычный порядок.

Преодоление тревоги и стресса.

Процесс адаптации также связан с повышенным уровнем тревоги и стресса. Учителя могут чувствовать себя неуверенно, опасаясь не справиться с новыми требованиями. Важно, чтобы руководство образовательных учреждений и коллеги оказывали поддержку педагогам в этот период, помогая им справляться с трудностями и поощряя их стремление к саморазвитию.

Методы психологической поддержки педагогов.

Для успешной адаптации педагогов к инновационным методам управления необходимы систематические меры психологической поддержки:

Обучение и повышение квалификации. Регулярные тренинги и курсы повышения квалификации помогают педагогам освоить новые методы и технологии, снизить уровень тревоги и повысить уверенность в своих силах.

Консультирование и коучинг. Индивидуальные и групповые консультации с психологами и профессиональными коучами способствуют личностному росту и помогают преодолеть внутренние барьеры.

Создание поддержки внутри коллектива. Формирование культуры взаимопомощи и поддержки среди коллег способствует укреплению команды и облегчает процесс адаптации.

Признание и поощрение. Признание успехов педагогов в освоении и применении новых методов мотивирует их продолжать обучение и совершенствование.

Психологическая адаптация педагогов к инновационным методам управления является важным аспектом успешного внедрения изменений в образовательной системе. Понимание психологических аспектов адаптации, предоставление необходимой поддержки и создание благоприятной среды для обучения способствуют повышению эффективности педагогической деятельности и улучшению качества образования [3]. В условиях постоянного развития технологий и

методик, умение адаптироваться и быть готовым к изменениям становится неотъемлемой частью профессиональной компетентности современного педагога.

Список литературы

1. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин – Л., 1988. – 270 с.

2. Головаха С.И. Психологическое время личности / С.И. Головаха, А.А. Кроник. – Киев: Наукова думка, 1984. – 207 с.

3. Дубровин Д.Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения: дис. ... д-ра психол. наук / Д.Н. Дубровин. – М., 2005. – 144 с. – EDN NNFKZN