

Гусакова Татьяна Ивановна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Брешковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ И САМОКОНТРОЛЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Аннотация: в статье рассматривается современная психолого-педагогическая концепция, которая уделяет внимание гуманистическим ценностям. Основные принципы концепции включают значимость образования для саморазвития личности, самостоятельную учебную деятельность и жизненный опыт ученика. Внимание и самоконтроль рассматриваются как ключевые качества для успешного обучения и развития ребёнка. Развитие этих качеств особенно важно в младшем школьном возрасте, так как это период начала обучения в школе, когда требуется большая дисциплина и самостоятельность.

Ключевые слова: современная психолого-педагогическая концепция, гуманистические ценности, образовательные стандарты, личность ученика, развитие, самостоятельная учебная деятельность, изменения в обществе, подготовка молодого поколения, эффективное усвоение знаний, новые задачи, внимание, избирательная направленность, углублённость, познавательная деятельность, психические процессы, успешное выполнение деятельности, наблюдательность, самоконтроль, эмоциональная регуляция, успешная адаптация, младший школьный возраст, развитие самостоятельности, учебная деятельность.

Современная психолого-педагогическая концепция уделяет внимание гуманистическим ценностям и ставит перед собой задачу помочь каждому человеку раскрыть свой потенциал.

Согласно современным образовательным стандартам [7] личность ученика выделяется не только социальными характеристиками, но и ее способностью к автономии, выбору, развитию и самопознанию. Основными принципами становятся значимость образования для саморазвития личности, самостоятельная учебная деятельность и жизненный опыт ученика. Изменения, происходящие в современном обществе, акцентируют внимание на необходимости подготовки молодого поколения не только к эффективному усвоению знаний, умений и навыков, но и к развитию самостоятельной творческой активности, способности ставить и решать новые задачи.

В академических исследованиях внимание считается ключом к успешной интеллектуальной деятельности. Без внимания ни один процесс мышления, восприятия, воображения или запоминания не может правильно функционировать. Уровень развития внимания напрямую влияет на эффективность процесса обучения [10]. Современное образование в школах ставит перед учениками начальных классов различные новые задачи, сильно отличающиеся от тех, что они решали во время игр [4, с. 80].

Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность направленная на объект познавательной деятельности [36]. Оно также является ключевым психическим процессом, необходимым именно для успешного выполнения различных видов деятельности у детей, как внешней, так и внутренней. Хорошее внимание способствует эффективному выполнению задач. Процесс внимания тесно связан с интересами, склонностями и общими целями человека, влияя на его наблюдательность и способность замечать даже незаметные, но важные детали. Оно заключается в том, что определенное представление или ощущение занимает центральное место в сознании, исключая другие [1, с. 250].

Самоконтроль – это способность человека контролировать и регулировать свое поведение, эмоции и мысли. Это важный аспект личностной зрелости и успешной адаптации в обществе. В учебниках по педагогике разных авторов, самоконтроль рассматривается как один из ключевых факторов успешного обучения и развития личности [9; 11; 12].

По мнению ученых, внимание и самоконтроль являются необходимыми качествами для успешного обучения и развития ребенка. «Ребенок должен научиться управлять своим поведением, эмоциями, вниманием, чтобы достигать поставленных целей и задач» [12, с. 15].

Исследования психологов и педагогов показывают, что обучающимся младшего школьного возраста проще развить самоконтроль, поскольку они еще не обременены сложными социальными связями, а их психика более пластична и восприимчива к новым знаниям и умениям.

Также в исследованиях ученых [11] отмечается, что развитие самостоятельного контроля в младшем школьном возрасте помогает преодолевать трудности и справляться с различными ситуациями, что способствует формированию характера и устойчивой личности. Формирование у обучающихся в младшей школе детей навыков самоконтроля происходит по средствам перехода от контроля со стороны взрослых (внешней формы) к тому самому самоконтролю (внутренней форме). Таким образом, в процессе обучения внимание и самоконтроль становятся неотъемлемой частью учебной деятельности, встроенной в ее выполнение, и приобретают предупредительный и операционный характер.

По мнению ученых (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.А. Крутецкий, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) наиболее эффективно развивать эти качества в младшем школьном возрасте это играет важную роль по нескольким причинам. Во-первых, в этом возрасте дети начинают учиться в школе, где требуется большая дисциплина и самостоятельность. Во-вторых, развитие внимания и самоконтроля помогает детям лучше усваивать знания и навыки, так как они учатся контролировать свое поведение и сосредотачиваться на задачах. Так же, это является одним из ключевых факторов для успешной

учебы и социализации ребенка. В младшем школьном возрасте дети начинают активно усваивать новые знания и навыки, что требует от них большей самодисциплины и саморегуляции.

Проблема самоконтроля была изучена в рамках психологической науки и связана с пониманием психологических особенностей познавательных процессов, таких как произвольное и непроизвольное внимание и другие. В последние несколько десятков лет эта проблема стала объектом изучения педагогической науки, где исследователи рассматривают, как формируется самоконтроль учащихся в учебном процессе и как они развивают умения быстро и качественно исправлять ошибки при чтении, письме и решении задач. Одной из важных задач для учителей начальной школы является развитие у детей осознанного, самоконтролируемого поведения для повышения уровня знаний. Особенности самоконтроля у младших школьников были рассмотрены в различных исследованиях. Например, в одном исследовании учёными изучались особенности самоконтроля учащихся начальной школы [18]. В ходе исследования было выявлено, что дети младшего школьного возраста способны контролировать свое поведение и достигать поставленных целей [2; 3; 5].

Основным направлением развития психики младших школьников в процессе обучения является формирование способности к рефлексии – умения анализировать свои и чужие действия. Эта способность включает в себя контроль над своими эмоциями и волей. Под волевым контролем поведения понимается умение самостоятельно регулировать свое поведение в сложных ситуациях, когда требуется проявление инициативы и целенаправленных усилий для достижения поставленной цели.

Развитие самостоятельного контроля тесно связано с неизбежным преодолением кризиса «семи лет». В процессе преодоления этого кризиса ребенок становится еще более критичным и так же объективным по своему отношению к себе, что способствует его мотивации и развитию самоконтроля.

Методические рекомендации по развитию самоконтроля и внимания у младших школьников были разработаны в ряде работ. Например, в работах отечественного ученого [6], были предложены различные методы и подходы для развития самоконтроля у учащихся начальной школы. Л.В. Мардахаев также обратил внимание на вопросы развития самоконтроля у младших школьников и предложил методические рекомендации по организации учебного процесса и формированию навыков самоконтроля. Г.К. Селевко [9] также исследует вопросы самоконтроля и предлагает методические подходы к его развитию у младших школьников. Множество психологов и педагогов, таких как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин и другие, занимались проблемой развития внимания. В современной науке существует множество общих рекомендаций и конкретных методов для быстрого развития внимания у детей всех возрастов, а также различные способы диагностики свойств внимания.

С появлением новых интересов и ответственности у ребенка параллельно расширяется его кругозор, все психические процессы постепенно улучшаются. Развитие внимания происходит во время учебы и постепенного знакомства с систематическим трудом. Уровень развития внимания других детей имеет значение для формирования внимания учеников, поэтому оно также может развиваться посредством образования и воспитания в школе, семье и обществе. В процессе обучения внимание школьника активно развивается во время занятий, поэтому важно выбирать методики и приемы, способствующие развитию произвольного внимания в интересной форме. Упражнения для развития внимательности также могут проводиться во время уроков [13].

В области научной психологии достаточно изучены важные вопросы организации восприятия, произвольного запоминания, а также репродуктивной обработки материала, однако меньше внимания уделяется концепции контроля и самоконтроля в различных бытовых ситуациях. Таким образом, требуется разработать инновационные методы организации учебного процесса в школе, которые бы способствовали всестороннему развитию личности ученика, учитывая его

уникальные черты и умению самостоятельно регулировать собственную деятельность.

Чтобы дети проявляли элементы организованности в учебной деятельности, настойчивости и другие волевые качества, необходимо организовывать деятельность так, чтобы выполнение было направлено к конечному итогу. Когда ребенок видит, что его усилия приближают его к этой цели, он становится мотивирован к действиям и его работа приносит результаты. Если же ребенок не осознает свой прогресс к цели как результат своих действий, он может затеряться в процессе выполнения задачи без видимых результатов.

Наиболее эффективно в работе с современными детьми использовать цифровые дидактические средства. Цифровые дидактические материалы – это учебные ресурсы, которые используют цифровые технологии для поддержки процесса обучения. Электронные учебные материалы позволяют адаптировать учебный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся и предлагать задания соответствующей сложности. В электронном формате доступны карты, таблицы, иллюстрации, видео- и аудиоматериалы, дополненные интерактивными элементами.

Таким образом, особенностями развития внимания и самоконтроля у младших школьников при использовании цифровых дидактических средств являются учет возрастных и психологических особенностей второклассников: преобладающим видом является непроизвольное внимание, у ребенка появляется способность к волевому усилию, формируется произвольность поведения, деятельность ребенка не при всяких условиях приобретает целенаправленный характер. Целенаправленная и систематическая работа педагога при использовании цифровых дидактических средств (аудиоматериалы, видеоматериалы, проектор, интерактивная доска), обеспечивающих активное восприятие, расширение образовательного материала, внедрение новых методов обучения и поддержка деятельности традиционных методов обучения на более качественном уровне, персонализация учебного процесса.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.: Ось-89, 1997. – 224 с.
2. Бугрименко Е.А. К вопросу о развитии произвольности поведения в дошкольном возрасте / Е.А. Бугрименко // Новые исследования в психологии. – 1978. – №1. – С. 32–37; №2. – С. 69–75.
3. Волков Б.С. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Сфера, 2003.
4. Ермолаев О.Ю. Внимание школьника / О.Ю. Ермолаев, Т.М. Марютина, Т.А. Мешкова. М.: Знание, 1987. – 80 с.
5. Зейгарник Б.В. Саморегуляция поведения в норме и патологии / Б.В. Зейгарник, А.Б. Холмогоров, Е.С. Мазур // Психологический журнал. – 1989. – №2. – С. 122–132. – EDN POJELZ
6. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.
7. Подпункт 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. №466.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; Акад. пед. наук СССР. – В 2 т. – М.: Педагогика, 1989. – EDN YWVSOJ
9. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – В 2 т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с. – EDN BLEUZN
11. Педагогика: теория и методика воспитания: учебник / под ред. Л.В. Мардахаева. – 2014.
12. Педагогика: учебник / под ред. заслуженного деятеля науки РФ, член-корреспондента РАО, д-ра пед. наук, профессора П.И. Пидкасистого. – 2006. – 332 с.

13. Энциклопедия для детей. – Т. 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия / гл. ред. В. Володин. – М.: Аванта+, 2003. – 640 с.