

Применко Диана Дмитриевна

студентка

Топчий Инна Владимировна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМАНДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты формирования команды в образовательном учреждении. Выделяются ключевые факторы, влияющие на успешность командной работы, такие как личностные характеристики участников, межличностные отношения, мотивация и вовлеченность. Обсуждается роль педагога в качестве лидера и организатора, а также значение организации совместной деятельности для развития навыков сотрудничества, критического мышления и креативности. Делается вывод о важности комплексного подхода, включающего психологические и педагогические компоненты, для создания сплоченной и эффективной команды в образовательной среде.

Ключевые слова: формирование команды, образовательное учреждение, психологические аспекты, педагогические аспекты, межличностные отношения, мотивация, педагогическое руководство, совместная деятельность, навыки сотрудничества, критическое мышление, креативность, эффективность команды, образовательный процесс, личностные характеристики, вовлеченность.

Понятие «команда» в современной науке широко обсуждается не только в сфере психологии, но и в консалтинге, бизнес-моделировании, менеджменте, так как командная работа является одним из важнейших инструментов достижения результатов в современных компаниях.

И. Салас, Р. Берд, С. Таненбаум дают следующее определение команды: «Команда – это небольшое количество человек (чаще всего 5–7, реже до 15–20), которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности и взаимопределяют принадлежность свою и партнеров к данной группе. Кроме того, члены команды имеют взаимодополняющие навыки, принимают ответственность за конечные результаты, способны исполнять любые внутригрупповые роли» [1].

По мнению Д. Катценбаха, Д.К. Смита, «команда – это небольшая группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей. Организация команды строится на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей и владеющих отработанными процедурами взаимодействия» [2].

Другие ученые определяют команду как «группу из двух или более индивидов, которые для достижения определенной цели координируют свои взаимодействия и трудовые усилия» [2].

Формирование эффективной команды в образовательном учреждении является важным условием для достижения высоких результатов в обучении и воспитании. Этот процесс требует учета множества психолого-педагогических аспектов, которые определяют успешность взаимодействия и сотрудничества между участниками образовательного процесса. В статье рассмотрим ключевые факторы, влияющие на формирование команды в образовательной среде.

Личностные характеристики участников.

Одним из основных факторов, определяющих успешность команды, являются личностные характеристики ее членов. Педагоги и ученики, обладающие высоким уровнем эмпатии, стрессоустойчивости, и навыками саморегуляции, способствуют созданию положительного микроклимата в коллективе. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника, такие как темперамент, мотивация, и эмоциональная устойчивость.

Межличностные отношения.

Для успешной работы команды необходимо наладить конструктивные межличностные отношения. Это включает в себя умение вести диалог, разрешать конфликты, и поддерживать друг друга. В образовательных учреждениях важную роль играют доверительные отношения между учителями и учениками, а также между самими учащимися. Развитие навыков коммуникации и сотрудничества способствует формированию позитивной атмосферы в коллективе.

Мотивация и вовлеченность.

Мотивация является ключевым фактором, влияющим на продуктивность команды. Важно выявить и развивать внутреннюю мотивацию участников, поддерживая их интерес к обучению и коллективной деятельности. Педагоги должны создавать условия, при которых каждый член команды будет чувствовать свою значимость и вклад в общее дело. Это может быть достигнуто через поощрение, признание достижений и создание возможностей для самореализации.

Педагогическое руководство.

Роль педагога в формировании команды нельзя переоценить. Учитель выступает не только в роли наставника, но и организатора, координирующего работу группы. Эффективное педагогическое руководство включает в себя планирование совместной деятельности, распределение ролей и обязанностей, а также мониторинг и оценку результатов работы команды. Педагог должен обладать навыками лидерства и быть примером для подражания.

Организация совместной деятельности.

Для формирования сплоченного коллектива важно организовать различные формы совместной деятельности. Это могут быть групповые проекты, совместные учебные мероприятия, спортивные и культурные мероприятия. Такая деятельность способствует развитию навыков сотрудничества, ответственности и взаимопомощи. Важно, чтобы задачи были разнообразными и соответствовали интересам и возможностям участников.

Развитие критического мышления и креативности.

Современное образование ставит перед собой задачу развития критического мышления и креативности у учащихся. В командной работе это особенно важно, так как способствует нахождению нестандартных решений и повышению эффективности коллективной деятельности. Педагоги должны создавать условия для развития этих навыков, поощряя самостоятельность, инициативность и творческий подход.

Формирование эффективной команды в образовательном учреждении требует комплексного подхода, учитывающего как психологические, так и педагогические аспекты [3]. Успех в этом деле зависит от личностных характеристик участников, межличностных отношений, мотивации, а также от педагогического руководства и организации совместной деятельности. Только в условиях взаимного уважения, поддержки и сотрудничества можно достичь высоких результатов в обучении и воспитании.

Список литературы

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами / М. Армстронг. – СПб.: Питер, 2012. – 846 с. EDN QVFIAD
2. Колесов К.И. Командообразование и командная работа / К.И. Колесов, Е.Л. Незнахина, Т.В. Болоничева. – Н. Новгород: НГТУ, 2021. – 126 с. EDN ZJBZED
3. Коломинский Я.Л. Социально-педагогическая психология / Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2000. – 212 с.