

Применко Диана Дмитриевна

студентка

Топчий Инна Владимировна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственной
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

***Аннотация:** статья посвящена управлению профессиональным развитием педагогов с использованием психолого-педагогического подхода. Рассматриваются ключевые принципы этого подхода, такие как индивидуализация, непрерывность, рефлексивность, коллегиальность и поддержка. Особое внимание уделяется психологическим аспектам, включая мотивацию, эмоциональную устойчивость и способность к саморазвитию. Предлагаются практические рекомендации по созданию индивидуальных планов развития, организации тренингов, внедрению системы наставничества и предоставлению психологической поддержки. Описанные методы направлены на создание благоприятных условий для профессионального и личностного роста педагогов, что способствует повышению качества образования.*

***Ключевые слова:** профессиональное развитие педагогов, психолого-педагогический подход, индивидуализация, непрерывность, рефлексия, коллегиальность, поддержка, мотивация, эмоциональная устойчивость, саморазвитие, наставничество, тренинги, психологическая поддержка.*

В настоящее время в плане определения стратегий профессионального развития педагога назрела необходимость перехода от подготовки педагога-исполнителя к становлению педагога, осознающего необходимость непрерывного профессионального развития, педагога, способного к саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию. Важно ставить вопрос о необходимости

формирования у педагога нового типа отношений к профессиональной деятельности, нового отношения к участникам образовательного процесса, нового отношения к себе как субъекту своей профессиональной деятельности. Обретая качество субъекта, человек проявляет способность к само-детерминации собственного бытия, что проявляется в стремлении быть причиной своей собственной активности и обладать одной из самых главных ценностей – нашей собственной жизнью [1].

Профессиональное развитие педагогов является ключевым фактором в обеспечении высокого качества образования [2]. Психолого-педагогический подход к управлению профессиональным развитием педагогов позволяет учитывать психологические особенности личности учителя и создавать условия для его оптимального профессионального становления и роста.

Основные принципы психолого-педагогического подхода.

Индивидуализация и дифференциация: Каждый педагог уникален, и его профессиональное развитие должно учитывать личные особенности, потребности и уровень профессиональной компетентности. Индивидуализация процесса позволяет создавать персонализированные программы развития, адаптированные к конкретным потребностям учителя.

Непрерывность и системность: профессиональное развитие педагогов должно быть непрерывным процессом, включающим различные формы обучения и самосовершенствования. Системный подход подразумевает целостное видение развития педагога, включающее как формальное, так и неформальное образование.

Рефлексивность: важным компонентом профессионального развития является способность педагога к рефлексии, анализу своей деятельности и её результатов. Рефлексия способствует осознанию своих сильных и слабых сторон, что позволяет целенаправленно работать над их улучшением.

Коллегиальность и сотрудничество: эффективное профессиональное развитие невозможно без взаимодействия с коллегами, обмена опытом и совместного решения профессиональных задач. Коллегиальные формы обучения, такие как

педагогические мастерские, тренинги и семинары, способствуют развитию профессионального сообщества и улучшению педагогической практики.

Поддержка и сопровождение: управление профессиональным развитием должно включать элементы поддержки и сопровождения педагогов, такие как наставничество, консультирование и коучинг. Это позволяет создать благоприятные условия для профессионального роста и преодоления возможных трудностей.

Психологические аспекты профессионального развития.

Профессиональное развитие педагогов неразрывно связано с их психологическим состоянием и личностными характеристиками. Важными аспектами являются мотивация, эмоциональная устойчивость и способность к саморазвитию.

Мотивация: высокий уровень внутренней мотивации является ключевым фактором в успешном профессиональном развитии. Руководителям образовательных учреждений важно создавать условия, способствующие повышению мотивации педагогов, такие как признание их достижений, предоставление возможностей для карьерного роста и профессионального самовыражения.

Эмоциональная устойчивость: работа педагога связана с высоким уровнем эмоциональной нагрузки. Развитие эмоциональной устойчивости помогает учителям справляться со стрессовыми ситуациями и сохранять продуктивность. В этом контексте важную роль играют психологическая поддержка и программы стресс-менеджмента.

Способность к саморазвитию: профессиональное развитие невозможно без стремления к постоянному обучению и самосовершенствованию. Психолого-педагогический подход включает развитие у педагогов навыков самообразования, критического мышления и самоанализа.

Практические рекомендации по управлению профессиональным развитием педагогов.

Создание индивидуальных планов развития: разработка индивидуальных планов профессионального развития для каждого педагога с учётом его профессиональных потребностей и целей.

Организация регулярных тренингов и семинаров: Проведение обучающих мероприятий, направленных на развитие профессиональных навыков и компетенций педагогов.

Введение системы наставничества: Назначение опытных педагогов наставниками для молодых специалистов, что способствует передаче опыта и профессиональной адаптации.

Психологическая поддержка и консультации: обеспечение доступа педагогов к психологической поддержке и консультациям для повышения эмоциональной устойчивости и преодоления профессиональных трудностей.

Оценка эффективности профессионального развития: регулярный анализ и оценка результатов профессионального развития педагогов для корректировки программ и методов обучения.

Психолого-педагогический подход к управлению профессиональным развитием педагогов представляет собой комплексный и целостный подход, ориентированный на создание условий для личностного и профессионального роста учителей. Учитывая психологические и педагогические аспекты, можно эффективно управлять процессом профессионального развития, что способствует повышению качества образования и удовлетворенности педагогов своей профессиональной деятельностью.

Список литературы

1. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика её диагностики / А.В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. – №5. – С. 48. EDN OOUBSN
2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 200 с. EDN QTJOBP