

*Применко Диана Дмитриевна*

студентка

*Топчий Инна Владимировна*

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственной

технической университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются ключевые психолого-педагогические аспекты организации инклюзивного образования. Основное внимание уделяется необходимости индивидуального подхода к каждому ребенку, социальной адаптации и поддержке семей. Описаны важность специального обучения педагогов, гибкая организация учебного процесса и коллаборация специалистов для успешной реализации инклюзивных практик.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, психолого-педагогические аспекты, индивидуальный подход, социальная адаптация, поддержка семьи, обучение педагогов, организация учебного процесса, коллаборация специалистов, равный доступ к образованию, образовательные потребности.

Понятие «инклюзивное или включенное образование» используется для характеристики учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями [1]. Инклюзия подразумевает изменение образовательных учреждений, включающее создание безбарьерной среды для равноценного участия всех учащихся в жизни школы, устранение любой дискриминации по отношению к детям с особыми образовательными потребностями [1]. Основными ценностями инклюзивного образования признаны взаимоуважение, толерантность [2], взаимопомощь, взаимобучение, создание условий для развития способностей всех учащихся [1]. В образовательных учреждениях, осуществляющих инклюзивное обучение,

необходима должность помощника-координатора учебной деятельности, осуществляющего индивидуальное или групповое сопровождение детей с ограниченными возможностями. При этом помощник-координатор не занимается осуществлением учебного процесса, а оказывает социально-бытовую помощь ребенку-инвалиду в процессе передвижения, в столовой и других бытовых ситуациях, присутствует рядом с ним как сопровождающий [1].

Инклюзивное образование представляет собой систему обучения, которая стремится интегрировать детей с особыми образовательными потребностями в общие образовательные учреждения. Цель инклюзивного образования заключается в создании условий для обучения всех детей вместе, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных или других особенностей. Это требует учета множества психолого-педагогических аспектов, которые обеспечивают успешную реализацию инклюзивных практик.

Индивидуальный подход.

Каждый ребенок уникален, и его образовательные потребности могут существенно различаться. Психологи и педагоги должны разрабатывать индивидуальные образовательные программы, которые учитывают особенности каждого ребенка. Это включает в себя оценку когнитивных способностей, уровня социальной адаптации, эмоционального состояния и мотивации к обучению.

Социальная адаптация.

Для детей с особыми образовательными потребностями интеграция в общий класс может стать серьезным испытанием. Психологи играют ключевую роль в поддержке социальной адаптации таких детей, помогая им наладить взаимоотношения с одноклассниками и преподавателями. Важно создавать условия для формирования толерантного и поддерживающего микроклимата в коллективе.

Поддержка семьи.

Семьи детей с особыми образовательными потребностями также нуждаются в поддержке и консультировании. Психологи помогают родителям понять особенности развития их ребенка, развивать эффективные стратегии

взаимодействия и поддержки, а также преодолевать эмоциональные трудности, связанные с обучением.

#### Обучение педагогов.

Педагогический состав должен быть подготовлен к работе в инклюзивной среде. Это включает в себя специальное обучение и повышение квалификации, направленные на развитие навыков работы с детьми с различными особенностями. Педагоги должны уметь адаптировать учебные материалы, применять разнообразные методики и технологии обучения.

#### Организация учебного процесса.

Эффективная организация учебного процесса в инклюзивной школе требует гибкости и адаптивности. Учебные программы и расписания должны быть структурированы таким образом, чтобы учитывать разнообразные потребности учеников. Важно обеспечить доступ к ресурсам, таким как ассистенты, специальные учебные материалы и технические средства.

#### Коллаборация специалистов.

Инклюзивное образование требует слаженной работы команды специалистов: педагогов, психологов, логопедов, дефектологов и других. Взаимодействие между ними позволяет комплексно подходить к обучению и развитию ребенка, обеспечивая всестороннюю поддержку.

Инклюзивное образование – это не только организационный процесс, но и философия, основанная на признании ценности каждого ребенка и уважении его прав на равный доступ к образованию. Успешная реализация инклюзии требует внимательного учета психолого-педагогических аспектов, создания поддерживающей и адаптивной образовательной среды, а также активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Только совместными усилиями можно создать условия, при которых каждый ребенок будет чувствовать себя включенным, поддержанным и успешным в своем образовательном пути.

#### *Список литературы*

1. Баранова О.И. Система работы учителя начальных классов по воспитанию толерантности младших школьников / О.И. Баранова, И.А. Десятниченко //

Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. №2/2. – С. 128–134.

2. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве / С.В. Алехина // Инклюзивное образование. – Вып. 1. – М.: Школьная книга, 2010. – С. 6–11.