

Применко Диана Дмитриевна

студентка

Топчий Инна Владимировна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственной

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА РУКОВОДИТЕЛЯ В ЭФФЕКТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Аннотация: в статье рассматривается значимость личностного роста руководителя для эффективного управления образовательным учреждением. Подчеркивается, что развитие эмоционального интеллекта, лидерских качеств, способности к самоанализу и постоянному обучению критически важно для успешного руководства школами, колледжами и университетами. Описаны ключевые аспекты личностного роста, такие как эмоциональный интеллект, самоанализ и рефлексия, лидерские качества и постоянное обучение, а также их влияние на формирование позитивной корпоративной культуры, управление изменениями и повышение эффективности управления. Примеры из практики демонстрируют, как личностный рост руководителя способствует улучшению качества образовательного процесса и достижению высоких результатов.

Ключевые слова: личностный рост, руководитель, образовательное учреждение, эффективное управление, эмоциональный интеллект, лидерские качества, самоанализ, рефлексия, постоянное обучение, корпоративная культура, управление изменениями.

Последние десятилетия российская система образования находится в процессе постоянных изменений и поисков оптимального пути развития. Сначала был отказ от советского наследия в конце XX века с переориентированием на западные модели образования. Затем последовало некоторое понимание, что западная модель не вполне реализуема в условиях российского менталитета. Далее

были попытки сбалансировать влияние западных тенденций с исконно русскими, попутное решение возникающих политических, экономических, экологических и гуманитарных проблем, которые также существенно отражаются на системе образования. В результате всех проблем, каждая отдельная образовательная организация высшего образования сталкивается со множеством трудностей. Причем, перечень трудностей изменяется со временем. И руководителю образовательного учреждения нужно постоянно находить способы решения самых различных проблем. Именно по этой причине для обеспечения эффективности организации современный руководитель обязан максимально проявить свои лучшие профессиональные, деловые и личные качества. Если он этого не сделает, учебное заведение не выдержит высокой конкуренции и может оказаться в «аутсайдерах», вплоть до полного своего закрытия [2].

В условиях стремительно меняющегося мира и растущих требований к образовательным учреждениям, роль руководителя становится все более значимой. Эффективное управление школой, колледжем или университетом требует не только профессиональных навыков, но и глубокого личностного роста самого руководителя. В данной статье мы рассмотрим, как личностный рост руководителя влияет на управление образовательным учреждением и какие конкретные аспекты этого процесса являются ключевыми для достижения высоких результатов.

Под личными особенностями руководителя образовательной организации понимается устойчивая взаимосвязанная совокупность врожденных (природных) и приобретенных (социальных) качеств личности руководителя, позволяющая ему эффективно управлять учреждением. Следует отметить, что каждая личность слишком индивидуальна, и наука не может изучить сразу весь комплекс взаимосвязанных особенностей индивида, поэтому личность познать нельзя. Как видно, личностные особенности – это многочисленные (некоторые исследователи называют более 200 необходимых руководителю качеств), мало управляемые характеристики человека, которые в каждом индивидуальном случае могут привести к непредсказуемому результату [1].

Значение личностного роста руководителя.

Личностный рост руководителя включает в себя развитие эмоционального интеллекта, лидерских качеств, способности к самоанализу и постоянному обучению. Этот процесс имеет огромное значение для управления образовательным учреждением по следующим причинам:

Повышение эффективности управления. Руководитель, который стремится к личностному росту, способен лучше понимать потребности своих сотрудников и учащихся, а также эффективно реагировать на изменения и вызовы. Это приводит к улучшению качества образовательного процесса и созданию благоприятной атмосферы в коллективе.

Формирование позитивной корпоративной культуры. Личностно развитый руководитель способен создать в учреждении культуру взаимного уважения, поддержки и стремления к общим целям. Это способствует повышению мотивации сотрудников и учащихся, что в свою очередь улучшает результаты работы учреждения.

Управление изменениями. В современном мире изменения происходят постоянно, и умение управлять ими становится ключевым навыком для любого руководителя. Личностный рост помогает руководителю быть более гибким и адаптивным, что особенно важно в условиях образовательной среды, где требования и технологии меняются очень быстро.

Ключевые аспекты личностного роста руководителя.

Для того чтобы личностный рост руководителя положительно влиял на управление образовательным учреждением, необходимо обратить внимание на несколько ключевых аспектов:

Эмоциональный интеллект. Способность понимать и управлять своими эмоциями, а также понимать эмоции других людей, играет решающую роль в эффективном взаимодействии с коллективом и учащимися. Высокий уровень эмоционального интеллекта помогает руководителю справляться с конфликтными ситуациями, мотивировать сотрудников и создавать позитивную атмосферу.

Самоанализ и рефлексия. Способность к самоанализу позволяет руководителю объективно оценивать свои действия и принимать обоснованные решения. Регулярная рефлексия помогает выявлять слабые стороны и работать над их устранением, что способствует постоянному личностному и профессиональному росту.

Лидерские качества. Лидерство включает в себя умение вдохновлять и вести за собой коллектив, принимать ответственность за решения и результаты, а также разрабатывать и реализовывать стратегические планы. Лидерские качества позволяют руководителю эффективно управлять командой и достигать поставленных целей.

Постоянное обучение. Руководитель, стремящийся к личностному росту, постоянно обучается, изучает новые методики и технологии управления, а также следит за последними тенденциями в образовании. Это позволяет ему быть в курсе новейших разработок и применять их в своей работе.

Примеры успешного управления через личностный рост.

Многие успешные руководители образовательных учреждений демонстрируют, что личностный рост является ключевым фактором их успеха. Например, директор школы, активно развивающий свои лидерские навыки и эмоциональный интеллект, может значительно улучшить учебный процесс и повысить успеваемость учащихся. Руководитель, уделяющий внимание самоанализу и рефлексии, способен эффективно решать возникающие проблемы и находить пути для улучшения работы учреждения.

Личностный рост руководителя играет решающую роль в эффективном управлении образовательным учреждением. Развитие эмоционального интеллекта, лидерских качеств, способности к самоанализу и постоянному обучению позволяет руководителю создавать благоприятную атмосферу в коллективе, управлять изменениями и достигать высоких результатов [3]. Вложение времени и усилий в личностный рост руководителя является необходимым условием для успешного функционирования образовательного учреждения в современных условиях.

Список литературы

1. Ващенко А.В. Российский руководитель – гений / А.В. Ващенко. – Ч. 1. – М.: PublishSell-Dook LLC, 2016. – 190 с.
2. Татарникова Н.С. Личностный потенциал управления руководителя образовательной организации: учебно-методическое пособие / Н.С. Татарникова. – Н. Новгород: НИРО, 2017. – 127 с. – EDN VMJMIP
3. Барбэ А.И. Модель личностных качеств современного руководителя / А.И. Барбэ // ХНЭУ. Управление развитием. – 2013. – №3. – С. 7–10.