

Корницкая Екатерина Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Шалагинова Ксения Сергеевна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

***Аннотация:** в статье дается анализ особенностей развития эмоционального интеллекта у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, приведены результаты исследования развития эмоционального интеллекта у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также разработана программа развития эмоционального интеллекта у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект подростков, приемы развития, методики развития, коммуникации, общение.*

Анализ теоретических источников по проблеме эмоционального интеллекта показал, что данный феномен неоднократно изучался учеными и остается интересным в наши дни. При написании работы за основу были взяты взгляды Д. Гоулмана, Д. Майер и П. Саловея, Е.А. Сергиенко, Е.И. Лебедевой и И.И. Прусаковой, которые раскрывают сущность проблемы формирования эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект – это умственные способности, которые помогают осознавать и правильно воспринимать, различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих близких, сверстников.

Психологические особенности подросткового возраста тесно связаны с физиологическими изменениями, происходящими в этот период. В подростковом возрасте отмечаются как биологические, так и социальные изменения, обуславливающие психологическую перестройку. Развитие личности в подростковом возрасте оказывает значительное воздействие процесс полового созревания. Для детей характерна резкая смена настроений и переживаний, легкая возбудимость. На основе изученной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, следует отметить, что у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, выражены такие психологические особенности, как импульсивность, склонность к депрессии, у них часто бывает плохое настроение, высокая тревожность и беспокойство в трудных ситуациях, низкий уровень социального интеллекта, отклоняющееся поведение.

В ходе эмпирического исследования на уровень развития эмоционального интеллекта по 3 методикам: опросник Эмин Д. Люсина, тест эмоционального интеллекта EQ Н. Холла, методика МЭИ М. А. Манойловой среди 18 подростков были получены следующие результаты:

- низкий уровень ЭИ был диагностирован у 7 подростков;
- средний уровень ЭИ – у 10 подростков;
- высокий уровень ЭИ – у 1 подростка.

На основе полученных результатов была разработана программа развития эмоционального интеллекта у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящая из 4 тематических занятий:

Занятие	Тема	Содержание
№1	Встреча №1. «Что кроется внутри EQ?»	Познакомиться с группой, установить доверительную атмосферу, рассказать, что такое эмоциональный интеллект и почему так важно его развивать
№2	Встреча №2. «Привет, я – эмоция. Запомни и назови меня»	Научиться идентифицировать, называть и выражать эмоции
№3	Встреча №3. «Эмоция – твой помощник»	Научиться использовать эмоции как средство для повышения эффективности мышления и деятельности
№4	Встреча №4. «Проанализируй себя и ближнего»	Развить умение анализировать свои и чужие эмоции, а также отшлифовать свое умение понимать эмоции близких людей

В ходе реализации разработанной программы предполагается, что у детей будут скорректирован уровень эмоционального интеллекта и будет повышен уровень самообладания в конфликтных ситуациях.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10.12.1995 №195-ФЗ (последняя редакция 21.07.2014 г.).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция 11.06.2021 г.).
3. Андреева И.Н. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и личностной тревожности в подростковом возрасте / И.Н. Андреева // Психологическое здоровье в контексте развития личности. – 2017. – С. 12–13.
4. Андреева И.Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева. – Смоленск: Изд-во СГПУ, 2018. – С. 22–26.
5. Баракова И.А. Особенности общения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации / И.А. Баракова // Гуманитарный трактат. – 2017. – С. 18–20.
6. Беленкова Л.Ю. Влияние индивидуально-психологически особенностей личности на копинг-поведение подростков в трудных жизненных ситуациях / Л.Ю. Беленкова // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2019. – С. 20–25.
7. Беляева А.С. Роль эмоционального интеллекта в формировании девиантного поведения подростков / А.С. Беляева, О.А. Харьковская // Инновационная наука. – 2020. – №10. – С. 73–76. EDN NOGSYX
8. Блясова И.Ю. Теоретико-методологические основы профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона / И.Ю. Блясова. – Челябинск, 2017. – 523 с.

9. Быков А.К. Инновационные технологии, формы и методы защиты прав несовершеннолетних и индивидуальной профилактической работы семьёй / А.К. Быков. – М., 2017. – 152 с.

10. Василевская К.Н. Трудная жизненная ситуация: проблема определения и диагностики / К.Н. Василевская // Человек в трудной жизненной ситуации. – М., 2004. – С. 41–46 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2663350-p6.html> (дата обращения: 15.03.2023).