

*Ажищева Екатерина Романовна*

студентка

Научный руководитель

*Кацера Анжелика Александровна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена сложному процессу адаптации детей с нарушениями зрения в начальной школе. Автор обращает внимание на основные проблемы, с которыми сталкиваются эти дети: недопонимание со стороны окружающих, низкая самооценка и ограниченные возможности в социальном взаимодействии. В работе рассматриваются факторы, влияющие на успешную адаптацию: роль родителей, учителей и специалистов в области тифлопедагогики, а также важность создания поддерживающей среды для этих детей. Исследование выделяет ключевые аспекты, которые способствуют эффективной социальной интеграции младших школьников с нарушением зрения, и предлагает практические рекомендации для улучшения их адаптационного опыта.

*Ключевые слова:* социальная адаптация, нарушения зрения, младшие школьники, тифлопедагогика, социализация.

*Введение.* Вопросы адаптации в начальной школе давно привлекают внимание как отечественных, так и зарубежных исследователей в области социальной и психологической науки. Адаптация в этом контексте рассматривается как сложный процесс, включающий несколько аспектов. Один из таких аспектов – психологический – связан с адаптацией личности к социальным требованиям и собственным потребностям и интересам. Способность человека выполнять

определенные функции, такие как: адекватное восприятие окружающей среды, установление здоровых отношений с окружающими, а также изменение поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями, – является интегративным показателем успешной адаптации.

Важное значение адаптации в переходные периоды, например начало школьного обучения, подчеркивается как значимый этап в развитии ребенка. Успешное включение в образовательный процесс и овладение учебным материалом сильно зависят от социально-психологической адаптации. Некоторые исследователи сосредотачивают внимание на связи адаптации с возрастными кризисами, отмечая внутрилличностные изменения, которые могут затруднить адаптацию [2].

В некоторых работах также подчеркивается специфика школьной адаптации, поведенческие индикаторы и факторы, вызывающие трудности у детей [4]. Эти трудности могут быть связаны с резким изменением образа жизни и повышенными требованиями школьной среды. В случае детей с нарушенным зрением, адаптация к школьной жизни будет зависеть от ряда факторов, которые не характерны для детей с нормальным зрением, таких как время начала зрительной патологии, наличие дошкольной подготовки и уровень владения специальными навыками.

Многие исследователи обратили своё внимание на проблему социально-психологической адаптации людей с нарушениями зрения. Однако вопросы адаптации младших школьников с такими нарушениями ещё не полностью исследованы и раскрыты.

*Основная часть.* Многие исследователи отмечают, что зрение играет ключевую роль в процессе знакомства с окружающим миром [5]. Отсутствие способности воспринимать окружающую среду может привести к затруднениям в выборе методов взаимодействия, что проявляется в замкнутости, скрытности, тревожности и агрессии. Социальная депривация оказывает неблагоприятное влияние на развитие ребенка: ограниченный круг общения и взаимодействия с окружающим миром может сказаться на познавательной, эмоциональной и личностной сферах. Усвоение социальных норм также затруднено, так как ребенок может принять

лишь ограниченное количество социальных ролей. В условиях гиперопеки со стороны родителей проявляется несамостоятельность и замкнутость в раннем возрасте, а в подростковом возрасте – агрессивность и эгоцентризм.

Возможность адаптации зависит от компенсаторных возможностей ребенка, таких как врожденность или приобретение слепоты, возраст появления нарушения зрения и его влияние на психические функции [1]. Коррекционная работа строится на понимании этих особенностей.

Основной задачей специалиста является установление доверительных отношений с ребенком, что достигается через игровую деятельность на начальном этапе знакомства. Важно выяснить, что тревожит ребенка, и предоставить ему поддержку.

Агрессивное поведение у детей с ограниченными возможностями здоровья часто связано с непониманием со стороны окружающих, что приводит к отрицательным эмоциональным реакциям [7]. Поэтому ключевыми задачами успешной социализации являются.

1. Создание благоприятной атмосферы взаимодействия среди сверстников, участие в общих играх и внеклассных мероприятиях.

2. Правильное отношение родителей к особенностям ребенка, поддержка и постоянный эмоциональный контакт, а также развитие дружеских отношений как с ребенком, так и между самими родителями.

3. Предоставление комплексной помощи со стороны специалистов, включая консультации, объяснение особенностей ребенка с нарушениями зрения и демонстрацию его сходства с другими детьми.

4. Проведение тренингов, направленных на снятие тревожности, чувства вины и повышение самооценки как у родителей, так и у сверстников.

Дети с нарушениями зрения имеют равные права с остальными членами общества, поэтому ранняя комплексная поддержка, способствующая их адаптации, является необходимой. Наблюдение со стороны специалистов, правильное отношение окружающих и повышение самооценки ребенка – все это необходимо для успешной социализации.

Работы Ф.Л. Ратнер выделяют три основных направления социализации детей с нарушениями зрения [6].

1. Увеличение способности детей с нарушениями зрения эффективно взаимодействовать с окружающими в системе межличностных отношений.

2. Расширение бытового и социального опыта детей с нарушениями зрения, что подразумевает приближение обучения к реальным жизненным ситуациям и включение их в интенсивную практическую деятельность.

3. Развитие адекватного восприятия себя и своей социальной значимости у детей с нарушениями зрения для успешной социальной и трудовой адаптации.

Для того чтобы дети с нарушениями зрения могли успешно интегрироваться в общество, им необходимо овладеть теми же навыками социальной и бытовой адаптации, что и их сверстники без нарушений зрения, что включает:

- умение ориентироваться в окружающем мире;
- навыки самообслуживания и самостоятельности;
- готовность к выполнению трудовых обязанностей;
- включение в общение с взрослыми и сверстниками;
- понимание разнообразия профессий;
- проявление трудолюбия и бережное отношение к результатам труда;
- добросовестность и честность.

Также следует отметить, что для социализации этих детей имеет важное значение их семья. Поддержка и забота со стороны родных благоприятно влияют на их развитие [3]. Кроме того, воспитание и обучение ребенка с нарушением зрения в семье требует от родителей понимания особенностей его развития и влияния первичного дефекта на его физические, умственные и социальные возможности.

Следует отметить, что процесс освоения общественного и культурного опыта ребенком с патологией зрения требует активного участия самого ребенка, поскольку без его желания и стремления интеграция в общество может оказаться затруднительной. Кроме того, важно, чтобы педагоги и родители могли представить этот опыт в доступной форме для ребенка.

*Заключение.* Социальная адаптация детей с нарушениями зрения представляет собой сложный и многосторонний процесс. Недопонимание и непонимание окружающими часто становятся причиной возникновения агрессивного поведения и тревожности у этих детей. Поэтому особенно важно создать благоприятную и поддерживающую среду, где каждый ребенок сможет чувствовать себя включенным и принятым.

Систематическая поддержка со стороны родителей, учителей и специалистов в области тифлопедагогики играет ключевую роль в успешной социализации детей с нарушениями зрения. Они должны обеспечить развитие у детей самооценки, навыков общения и самостоятельности.

Ранняя комплексная помощь и поддержка, а также доступ к образованию и ресурсам для адаптации в обществе являются необходимыми условиями для формирования полноценной жизни и успешной социальной интеграции детей с нарушениями зрения. Важно создавать условия для активного включения этих детей в жизнь общества и повышать уровень информированности общества о специфике и потребностях данной категории детей.

В целом успешная социальная адаптация младших школьников с нарушениями зрения требует комплексного подхода и совместных усилий со стороны общества и образовательных учреждений для обеспечения каждому ребенку равных возможностей и условий для успешного развития и включения в общественную жизнь.

### *Список литературы*

1. Адеева Т.Н. Характеристика внутренней картины дефекта у младших школьников с нарушениями зрения / Т.Н. Адеева // *Методология, теория, история психологии личности: сборник статей* / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Никитина, Н.Е. Харламенкова. – М.: Институт психологии РАН, 2019. – С. 615–623. – EDN BBSGBF

2. Галактионова Г.М. Коррекционно-педагогическая работа по формированию социальной готовности младших школьников с нарушениями зрения к переходу из начального звена в среднее звено общеобразовательной школы / Г.М. Галактионова // *Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей X Международной научно-практической конференции.* – в 2 ч. Ч. 2. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 171–173. – EDN XАНPDW

3. Гибадулина М.В. Социализация и механизмы социальной адаптации детей с нарушениями зрения / М.В. Гибадулина // *Студенческие научные достижения: сборник статей V Международного научно-исследовательского конкурса.* – Пенза: Наука и Просвещение, 2019. – С. 101–104. – EDN QHNFYV

4. Макарова О.С. Организация работы по социальной адаптации детей с нарушением зрения в условиях ДОУ / О.С. Макарова // *Наука и социум: материалы Всероссийской научно-практической конференции.* – 2020. – №6. – С. 89–96. EDN QTGGIP

5. Ольхина Е.А. Особенности социально-психологической адаптации младших школьников с нарушениями зрения в условиях школы-интернат / Е.А. Ольхина, Д.А. Мурзина // *Проблемы современного педагогического образования.* – 2020. – №67–3. – С. 298–302. – EDN OLBKTV

6. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М.: Гуманитар: Владос, 2006. – 175 с. EDN QVIBKN

7. Таюпова А.Р. Социализация детей с нарушениями зрения / А.Р. Таюпова, Н.С. Ливак // Актуальные проблемы психологии труда: теория и практика: материалы VII Международной научно-практической конференции. – Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий им. ак. М.Ф. Решетнева, 2023. – С. 174–177. – EDN SXUTSP