

Боева Дарья Максимовна

студентка

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: в статье освещаются теоретические и методические вопросы формирования грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста, имеющих умственную отсталость. Раскрываются особенности психофизического развития этих детей.

Ключевые слова: грамматический строй речи, особенности развития, дети с умственной отсталостью.

Изучая данную тему, важно понимать, что в российской специальной педагогике термин «умственно отсталый ребенок», используют для обозначения различных групп детей. К ним относят такие понятия как «дети с нарушениями в развитии», «дети с нарушением интеллекта», «дети с особыми образовательными потребностями». Данные термины имеют специфическую область применения, но в совокупности применимы педагогами, работающими по адаптированным общеобразовательным программам. Все эти разнообразные по составу группы объединяет наличие органического повреждения коры головного мозга. Часто поражение коры головного мозга носит и диффузный и локальный характер нарушений, что, в свою очередь, приводит к возникновению отклонений у ребенка, проявляющихся во всех видах его психической деятельности.

Важно понимать, что речевое развитие детей с умственной отсталостью будет идти по тем же этапам, что и у нормотипичных детей, но со значительной задержкой. С очевидным опозданием у детей данной категории протекает развитие фонематического слуха начиная с раннего возраста. В результате чего, задерживается появление лепета и первых слов. Встречаются случаи, когда у ребенка с умственной отсталостью даже к 4–5 годам отсутствует речь. Отставание проявляется не только в непосредственно активной речи, но и в понимании обращенной речи. В дальнейшем, как показывают научные исследования, все стороны речи могут иметь отклонения от нормы [2].

Речевые нарушения носят системный характер, который проявляется в звуковом, фонематическом, лексико-грамматическом, темпо-ритмическом, слоговом компонентах речи. Помимо перечисленного, дети младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями испытывают проблемы с овладением навыками письма и чтения.

При лёгких формах умственной отсталости может проявляться искажение, смещение или отсутствие звуков в речи. При тяжёлых – нарушения более выражены: слова произносятся неразборчиво, артикуляция звука смазанная.

Фразовая речь бедная, недостаточно полная, у некоторых детей и вовсе отсутствует. Многие значения слов дети путают. Пассивный словарь шире активного, но все ещё недостаточен для полноценного понимания речи окружающих людей. Обобщающие понятия также формируются с задержкой, детям сложно отойти от контекста, перенести знания в практическую деятельность [3].

В результате недоразвития словесно-логического мышления у детей с умственной отсталостью происходит нарушение семантики речи. Дети не понимают значения слов, их словарный запас развивается медленно.

Грамматический строй речи у детей с умственной отсталостью нарушен.

Они часто допускают ошибки в окончаниях слов. Предложения, которые они употребляют – примитивны по конструкции. В речи детей наблюдается нарушение синтаксических связей. Часто речевая деятельность детей с умственной от-

сталостью состоит из заученных речевых штампов. Также, страдает и письменная речь: дети испытывают определенные трудности при выполнении звукобуквенного анализа, отмечаются различные виды расстройств письма, чтения. В совокупности данных факторов педагоги могут наблюдать не понимание речи.

Научные труды Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Б.И. Гриншпун определили подходы к развитию грамматического строя речи у детей. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото утверждали, что при работе с детьми, имеющими умственную отсталость, особое внимание важно уделять накоплению активного словаря, формированию навыков анализа, синтеза, сравнения, составлению предложений по картинкам, вопросам.

Дети учатся понимать обращенную речь, словесные инструкции. Их учат составлять связные высказывания, давать характеристику предмета по различным признакам, общаться со сверстниками и взрослыми, используя вопросно-ответную форму речи.

На уроках и экскурсиях дети усваивают элементарные представления о природе и окружающем мире, для чего используется доступный непосредственному восприятию материал по различным темам («Овощи», «Деревья», «Комнатные растения», «Животные», «Времена года» и т. д.). Организуя наблюдения, беседы, практические работы, учитель создаёт доброжелательную обстановку, когда дети чувствуют проявляемое к ним внимание, когда награждается похвалой малейший успех, малейшая попытка его достичь.

Важным условием развития речи в коррекционных классах является создание специальных условий, в которых речь необходима. Важно научить их называть собственное имя и фамилию, имена знакомых, части тела, названия комнат и т. д. Главное требование успешного развития речи является частое использование наглядного материала на занятиях. Сначала следует познакомить детей с объемной моделью, определить составные части предмета, признаки, свойства, и после этого сопоставить предмет с изображением на картинке. Следующий этап – синтез предмета среди схожих, выделение признаков (вкус, цвет, назначение, принадлежность к тому или иному роду предметов), сопоставление двух разных

предметов. Следует также при каждой возможности выявлять причинно-следственные отношения между изучаемыми объектами. (Набежали тучи, значит, может быть дождь; Почему мама взяла зонт? Потому что на улице дождь; Почему девочка на картинке плачет? У нее шар улетел; С чашкой надо обращаться осторожно, потому что она хрупкая, может разбиться, и т. д.) [4].

Эффективность речевой работы зависит от системности, согласованности элементов, соответствия программы возможностям детей.

А.К. Аксенова утверждала, что умение говорить у умственно отсталого ребенка, так же, как и у его нормально развивающегося сверстника является результатом освоения словаря, системы языка и грамматических форм [1].

Мотивационная сторона детей с умственной отсталостью характеризуется пассивностью, что требует особого включения педагога. Популярным методом в младших классах, в которых обучаются дети с умственной отсталостью является использование игр.

Обобщая сказанное, можно выделить следующие характерные особенности развития грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью: бедный словарный запас, ошибки в словообразовании, согласовании по числам, родам и падежам, неточное понимание и использование предлогов.

Основным средством формирования грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью является обучение, которое осуществляется на уроках русского языка и развития речи. Одной из важнейших задач педагога в таких классах является социализация. Составным элементом которой является правильная речь. Поэтому учитель может и должен исправлять ошибки в речи детей на любом занятии. Но наиболее эффективными являются уроки, на которых проводится непосредственная работа по предупреждению или коррекции определенного вида грамматических ошибок, встречающихся в детской речи.

Список литературы

1. Аксенова А.К. Русский язык 3 класс: учебник / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2016. – 284 с.
2. Гугичкина Е.Е. Нестандартные уроки в начальной школе / Е.Е. Гугичкина. – Волгоград: Учитель, 2000. – 112 с.
3. Львов М.Р. Хрестоматия по методике русского языка: методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1996. – 352 с.
4. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Academia, 2003. EDN QTCKGB