

Зарицкая Виктория Викторовна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»

г. Благовещенск, Амурская область

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НАВЫКАМ МЕДИЦИНСКОЙ СОРТИРОВКИ, ПОРАЖЕННЫХ В ЧС

Аннотация: сотрудниками кафедры травматологии с курсом медицины катастроф Амурской ГМА разработана сюжетно-ролевая игра, которая успешно практикуется на занятиях по БЖД медицинского вуза и признана лучшей методической разработкой по итогам федерального конкурса. В ходе занятия студенты отрабатывают навыки медицинской сортировки пораженных в ЧС и определяют порядок принятия сортировочного решения.

Ключевые слова: медицинская сортировка, эвакуация, пораженные, чрезвычайная ситуация, методическая разработка.

Метод ситуационно-ролевой игры это один из способов интерактивного взаимодействия, целью которого является, в первую очередь, содействие студентам в обретении практических ориентиров при развитии тех или других ситуаций, что особенно актуально для восприятия предмета медицина катастроф. Чтобы интерактивный аспект ролевой игры был реализован в полной мере, необходимо включить в процесс ее проведения все этапы интерактивного взаимодействия. Главное достоинство ролевой игры в том, что она в высокой степени мотивирует студентов и обеспечивает им простую, непосредственную и быструю обратную связь относительно последствий их действий. При хорошей организации и проведении ролевой игры студенты втягиваются в нее и долго о ней вспоминают, когда уже забыты многие другие знания, которые они ранее приобрели.

Актуальность темы в настоящее время в условиях сложившейся геополитической обстановки в мире существенно возросла. Данная форма проведения занятия дает толчок к саморазвитию студентов 2 курса, мотивирует их на отра-

ботку практических навыков, которые им потребуются при изучении раздела: военно-полевая хирургия на курсе травматологии и в их дальнейшей врачебной деятельности, так как профессия врача предполагает возможность работы в экстремальных условиях. Цель занятия: ознакомить обучающихся с порядком организации и проведения медицинской сортировки, оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации, пострадавших при ЧС мирного и военного времени. Воспитать у обучающихся чувство исключительной важности правильной организации ЛЭО пострадавших при ЧС для сохранения их жизни. Форма организации учебного процесса – практическое занятие. Место проведения – учебная аудитория. Материально-техническое обеспечение: специально оборудованные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные мультимедиа аппаратурой для демонстрации учебных материалов и презентаций. Презентации, видеофильмы, тематические стенды, таблицы, витражи, комплекты основных учебных материалов, учетные документы для медицинской сортировки, тестовые задания по изучаемой теме, методические рекомендации к практическому занятию для студентов. Форма работы – фронтальная (в начале занятия), групповая.

Студентам предлагается практически отработать навыки сортировки пораженных, закрепить теоретические знания в ходе ситуационно-ролевой игры. Методика проведения игры разработана на кафедре травматологии с курсом медицины катастроф Амурской ГМА (доцентом кафедры В.В. Зарицкой и преподавателем кафедры И.А. Крещенок) и впервые апробирована в ходе проведения практического занятия №4 «Медицинская сортировка пораженных в ЧС мирного и военного времени» раздела Медицина катастроф, согласно рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [1]. Данная авторская методика приняла участие в Конкурсе МЧС России «Лучшая методическая разработка по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», который проводился в рамках мероприятий Года педагога и наставника в Российской Федерации, объявленного Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года №401, в целях формирования мотивации к изучению учебной дисци-

плины «Безопасность жизнедеятельности», повышения ее практикоориентированности, создания новых учебно-методических разработок, отвечающих вызовам времени, где результатом явилась победа во всех трех этапах конкурса и присвоение дипломов 1 степени в данной номинации.

Для успешного проведения занятия в игровой форме преподаватель заранее готовит сопроводительные документы, медицинскую документацию, которая должна вестись при сортировке, цветные сортировочные марки. Из числа присутствующих на занятии студентов формируются сортировочные бригады. А остальным студентам распределяются роли пострадавших в ЧС, согласно легенде. Состав сортировочных бригад: сортировка носилочных пораженных: врач-1, медицинские сестры-2, регистраторы-2. Сортировка ходячих: врач-1, медицинская сестра-1, регистратор-1.

Преподаватель ставит студентам задачу: применить знания трех основных сортировочных признака по методу Н.И. Пирогова: 1) опасность для окружающих; 2) лечебный признак; 3) эвакуационный признак и провести медицинскую сортировку пораженных в ЧС на догоспитальном этапе. Порядок принятия сортировочного решения отображен на рисунке 1.

Вынести свое сортировочное решение, заполнив медицинскую документацию, которая должна вестись при сортировке и оказании помощи пораженным (первичная медицинская карточка (ПМК) Ф-100), сводную таблицу. Результаты медицинской сортировки фиксируются с помощью сортировочных марок, а также записи в первичной медицинской карточке пораженного. Сортировочные марки в виде цветных лент или бумажных полосок прикрепляются к одежде пораженного (больного) на видном месте булавками или специальными зажимами [2].

Порядок принятия сортировочного решения

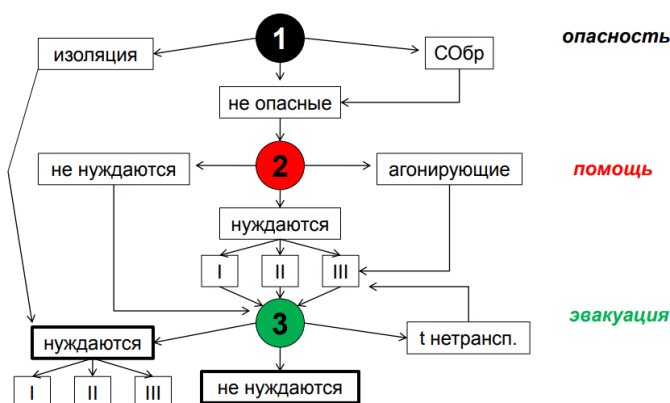


Рис. 1. Порядок принятия сортировочного решения

Для реализации целей занятия, из числа обучающихся выделяются пораженные с определенным характером повреждений и возникших осложнений и сортировочные бригады. Сортировочная бригада переходит к последовательному осмотру пораженных (40 сек на 1 пострадавшего) и выносит свое решение. Для отработки практических навыков одновременно работают несколько сортировочных бригад. По окончании процесса все документация сдается преподавателю на проверку.

Пострадавшие получают порядковый номер и роль с характеристикой, полученной травмы или поражения. Их задача инсценировать характер поражения, когда его будет осматривать сортировочная бригада, артистизм и реалистичность приветствуются. Пострадавших просят занять лежачее или сидячее положение в аудитории. Сортировочные бригады входят после этого. На проведение осмотра пораженных, заполнения медицинской документации, прикрепления сортировочной марки и определения очередности его эвакуации отводится 25 мин. занятия. ПМК (форма 100) – документ военно-медицинского учета, способствующий обеспечению преемственности и последовательности оказания медицинской помощи пораженным и больным на этапах медицинской эвакуации, является юридическим документом, удостоверяющим факт боевого поражения и заболевания, связанного с пребыванием на театре военных действий (на фронте).

Игра происходит без вмешательства преподавателей. После того, как вынесено сортировочное решение, вся документация сдается преподавателю. Затем подводятся итоги игры. Оценка каждого игрока зависит от количества обнаруженных ошибок и правильности вынесенного сортировочного решения. Детально обсуждается каждая ошибка и те ситуации, которые вызвали затруднение у студентов, разбираются и проигрываются снова, для закрепления правильности действий. Преподаватель выставит оценки после проверки правильности заполнения всей документации. И правильности определения сортировочной группы каждому пострадавшему в ЧС. Отмечает, достигнуты ли цели занятия и делает выводы.

Таким образом, комплексный подход к изучению дисциплины медицина катастроф в коллоборации интерактивной и традиционной форм проведения занятий позволяет повысить значимость дисциплины, поднять авторитет наставника, и студенты ощущают причастность к «настоящей работе». Ролевая игра учит студентов организовывать свою деятельности, брать на себя ответственность, работать в команде.

Список литературы

1. Зарицкая В.В. Практикум по дисциплине Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное пособие для студентов медицинских вузов для внутреннего использования / В.В. Зарицкая, И.А. Крещенок. – Благовещенск: ФГБОУ ВО АГМА, 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.amursma.ru/zakrytaya-chast-sayta/2-kurs/> (дата обращения: 14.05.2024).

2. Левчук И.П. Медицина катастроф: учебник / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460146.html> (дата обращения: 14.05.2024). DOI 10.33029/9704-6014-6-DIS-2021-1-288. EDN HPILQJ