

Газизова Айгуль Идрисовна

д-р биол. наук, профессор

Мурзабекова Лейла Мажитовна

канд. ветеринар. наук, старший преподаватель

НАО «Казахский агротехнический

исследовательский университет им. С. Сейфуллина»

г. Астана, Республика Казахстан

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ И АКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Аннотация: образование как особую область человеческой деятельности изучает педагогика. Педагогика – это наука об обучении, воспитании, а также самообучения, самообразования. В статье представлены инновационные методы обучения.

Ключевые слова: инновация, образование, обучение, интенсификация.

*Знания – это абсолютная ценность
нашего мира. Необходимо учиться,
необходимо познавать.*

*Непознавательного – не существует,
мы можем говорить лишь о том,
что существует непознанное...*

М. Горький

Введение. Педагогический процесс – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач. Педагоги и воспитанники как деятели, субъекты являются главными компонентами педагогического процесса.

В сфере образования, как и в других областях материального и духовного производства, наблюдается тенденция к внутри профессиональной дифференциации.

Это закономерный процесс разделения труда, проявляющийся не только и не столько в дроблении, сколько в развитии все более совершенных и эффективных обособленных видов деятельности в пределах педагогической профессии [1–3].

Результаты научных исследований и нормативно-правовые документы, разъясняет особенности современного высшего образования. Среди которых увеличение доли самостоятельной работы студентов, непрерывность педагогического образования, учет особенностей социально-психологической адаптации будущих педагогов к процессу обучению в высшей школе формирование профессиональных ценностных ориентаций у студентов и другие.

На современном этапе развития нашего общества образования в своей качественной характеристике – это не только ценность, системы или процесса. Это критерий, фиксирующий факт присвоения государством, обществом, личностью всех тех ценностей, рождающихся в процессе образовательной деятельности, которые так важны для экономического, нравственного, интеллектуального состояния образовательной сферы – государства, общества, каждого человека, всей цивилизации в целом. Необходимо концептуально переосмыслить ценностные ориентиры и содержательно-методическое обеспечение высшего образования, чтобы обеспечить будущим специалистам академическую и профессиональную мобильность в широком контексте глобализирующегося мира.

Важным средством обучения является учебник, используя который, студент восстанавливает в памяти, повторяет и закрепляет полученные на занятиях знания, выполняет различные виды самостоятельной работы.

Средства обучения выполняют различные функции, формируют у студентов учебные и профессиональные умения и навыки. Необходимыми факторами, способствующими успешному усвоению знаний, является технические средства обучения.

Стратегия перехода системы образования на кредитную технологию обучения предполагает быстрое вхождение вузов страны в мировое образовательное пространство на основе взаимозачетов по типу Европейской системы пере-

вода кредитов. Эта система представляет возможность сопоставления и взаимного признания результатов обучения в разных образовательных учреждениях, поддерживает непрерывность крупномасштабную мобильность студентов и преподавателей.

Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире [3–5].

Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения в вузах.

Интенсификация обучения биологическим наукам предполагает использование современных форм и средств обучения, применение в преподавании новых методов познания: использование компьютеров, аудио, видео и электронно-вычислительной техники. В современных условиях развития общества все большее возрастает потребность в нестандартно мыслящих творческих личностей.

Важно помнить, что от качества высшего образования зависит будущее нашей страны. В самом широком смысле под качеством образования можно понимать степень соответствия образовательных услуг запросом социума.

Следовательно, система высшего образования должна соответствовать международным стандартам.

Необходимо продолжить совершенствование системы контроля и оценки качества профессиональной подготовки, что зависит как от уровня качества системы высшего профессионального образования, так и от деятельности самого студента, его состоятельности, умения быстро реагировать на вызовы времени в современных условиях рынка труда в условиях мировой интеграции [1–4, 6].

Для усовершенствования учебного процесса, а также для улучшения усвояемости материала студентами. Инновационные методы применяются при проведении лекций и лабораторных практических занятий кафедры микробиологии и биотехнологии КАТИУ им. С. Сейфуллина. Существуют различные методы проведения занятий.

Интерактивные методы:

- причины взаимодействия, активности обучаемых, опора на групповой опыт, обязательная обратная связь;
- взаимодействия участников;
- равенство их аргументов;
- возможность взаимной оценки и контроля.

Существуют различные методы проведения занятий. В настоящее время существуют четыре вида лекции: лекция вдвоем, лекция визуализация, лекция пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками. С помощью лекций задается последовательный переход от простой передачи информации до активного освоения содержания обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. При этом возрастает вклад самих студентов в процесс содержания образования, возрастает роль биологического взаимодействия и общения в ходе лекций, усиливается значение социального контекста при формировании профессионально важных качеств личности специалиста (рисунок 1).

Основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения.

- как обучения с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета;
- как способность взаимодействовать или находится в режиме диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Высокая степень активности преподавателей на лекции вызывает как мыслительный, так и поведенческий отклик слушателей, что является одним из характерных признаков активного обучения. Кроме того, слушатели получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска и принятия решений.

Специальной задачей лекций является воспитательное воздействие на аудиторию с помощью демонстрации отношения преподавателей к объекту высказываний.

Такая лекция проявляет личностные качества преподавателя как профессионала в своей предметной области и как педагога значительно ярче и глубже, чем любая иная лекция.

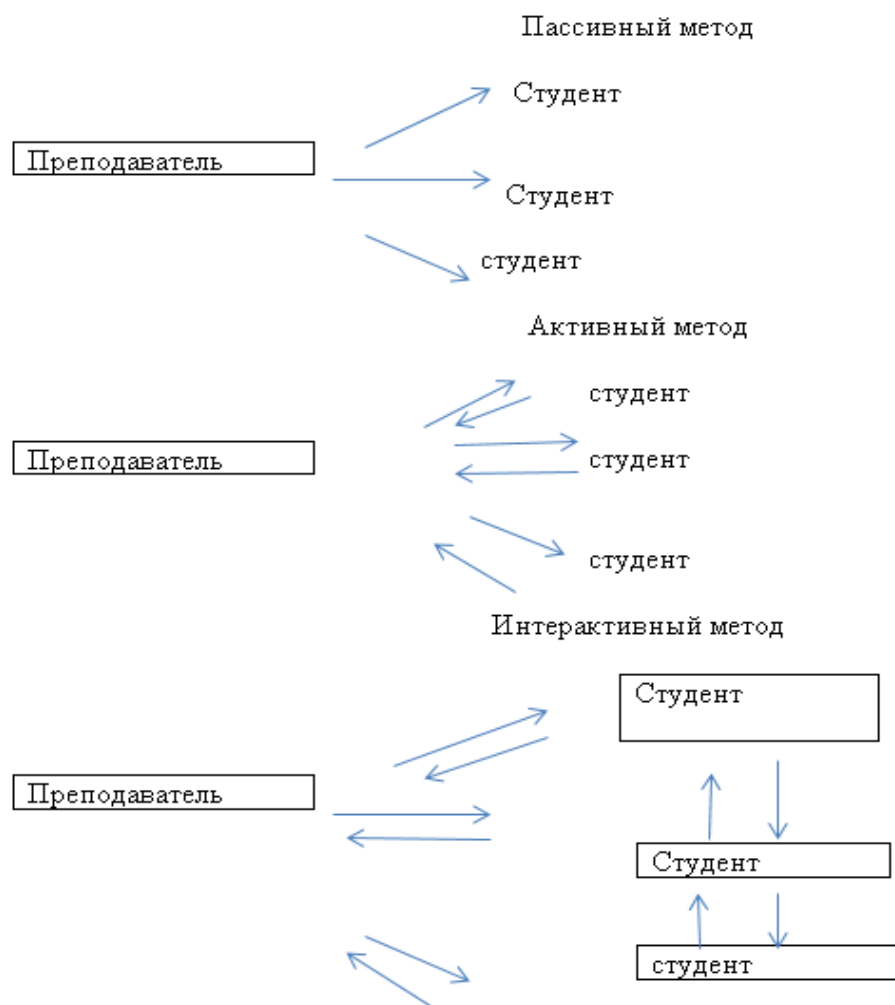


Рис. 1. Схема пассивного и интерактивного методов обучения

Решение задач проблемной лекции обеспечивается дидактически обоснованным ее построением.

Проблемной, как и любой лекции, присущ в качестве главного метода логически стройного устного изложения, способствующий точному и глубокому освещению основных положений биологической науки, целостности и систематичности ее содержания, источников и движущих сил и логики развития. Для проблемного изложения отбираются узловые, важнейшие разделы курса, которые в своей совокупности составляют основное концептуальное содержание дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами.

Теоретический анализ сущности лекции и большой практический опыт ее использования позволяют сделать следующие выводы:

– в проблемном типе лекции, являющейся формой контекстного обучения, принцип проблемности реализуется как в ее содержании, так и в диалогическом способе развертывания этого содержания;

– лекция особенно эффективна в тех случаях, когда целями обучения выступают формирование теоретического мышления и воспитание убеждений студентов.

При чтении лекции и проведении лабораторно-практических занятий применяются следующие инновационные методы обучения:

– показ видеофильмов, слайдов подготовленные научными работниками в области биологии, анатомии, физиологии, зоологии и т. д.;

– применение результатов научных исследований студентов магистрантов, докторантов, соискателей, отраженных в виде препаратов и слайдов;

– проведение предметных олимпиад среди студентов, проведение различных семинаров, конференций.

Заключение. В последние годы в связи с реформированием системы образования в Республике Казахстан вновь актуальной становится проблема содержания высшего образования. Особое значение в настоящее время имеет личностно-ориентированный подход, под которым понимается исходная концептуальная позиция преподавателя, при реализации которой студенты должны рассматриваться как субъекты учебно-воспитательного процесса, как субъекты формирования собственной личности.

И чем больше модернизируется общество, тем большую роль в обновлении его культуры играет образование, ориентированное личностное и социальное развитие, то есть образование «человеческого капитала», способного к освоению и продвижению процессов модернизации.

Список литературы

1. Курман Н.Ж. Казахский язык в коррекционной школе: коммуникативная методика обучения казахскому языку / Н.Ж. Курман // 12-летнее образование. НАО им. Ы. Алтынсарина МОН РК. – 2014. – №1. – С. 10–15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://istina.msu.ru/journals/8117911/> (дата обращения: 03.03.2024).
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – М., 2000.
3. Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебник / Е.Н. Белая. – М.: Форум, 2011. – С. 59–60. – EDN QYLTFT
4. Усков В.Л. Информационные технологии в образовании / В.Л. Усков, М.Л. Ускова // Информационные технологии. – 1999. – №1. – С. 31–37.
5. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 2000.
6. Оспанова Б.А. Креативная психология: учебник / Б.А. Оспанова, А.Л. Жолдасбеков. – Алматы, 2012.