

Галушко Ирина Геннадьевна

старший преподаватель

Баклакова Алена Артемьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-111754

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В РАМКАХ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

Аннотация: статья посвящена формированию навыка словообразования детей дошкольного возраста. Внятная речь и грамотность – главное свидетельство того, что ребенок овладел языковой культурой, которая напрямую связана с его социализацией и общением.

Ключевые слова: словообразование, навык словообразования, детская речь, речевая культура.

Актуальность исследования объясняется тем, что формирование словообразовательных навыков является очень важным процессом для формирования грамматического строя детской речи. От этого аспекта речевого развития зависит грамотная речь ребенка, установление коммуникативных отношений и социальная жизнь. Данный вопрос имеет большое значение, так как правильная речь напрямую связана с психическим развитием ребенка и формированием его личности.

В современной системе образования речь рассматривается как основа развития личности ребенка. Однако мало научить детей говорить, необходимо научить их формировать грамматические структуры, правильно и уместно применять слова, правильно использовать их формы. Эти вопросы рассматриваются в работе по формированию у дошкольников словообразовательных навыков.

Проблемы словотворчества и словообразования у детей рассматриваются в работах В.В. Гербовой, В.И. Гербовой, В.И. Логиновой, Е.И. Тихеевой, Б.И. Яшиной.

Словообразование как вид речевого высказывания свидетельствует об активном усвоении детьми грамматических структур. Слово образование типа словообразования по аналогии также является показателем того, что ребенок способен самостоятельно использовать в своей речи морфологические элементы языка.

За время пребывания в детском саду дети приобретают конкретные грамматические и морфологические навыки и умения и активно используют эти знания в общении со сверстниками и взрослыми. У детей с нормальным речевым развитием к концу дошкольного возраста в речи и языковой продукции ребенка наблюдается незначительное своеобразие, что свидетельствует об усвоении грамматических и морфологических норм языка.

Словообразование у детей-очень интересный процесс, который еще не до конца изучен. Знакомясь со звуками речи, дети далеко не с первого раза усваивают лексико-грамматические структуры, слоговую структуру слов, словообразование и образование неологизмов. При формировании у дошкольников навыков словообразования важным компонентом речевого аспекта является грамотное произношение. Советские психологи объясняют создание детьми новых слов тем, что с возрастом у них возрастает потребность в общении. Накапливание нового словаря происходит медленно, а необходимость и потребность участвовать в диалогах, делиться впечатлениями и эмоциями, объяснять все растет. Поэтому получается так, что временами из-за нехватки, незнания определенного слова, дети создают свои инновации, т.е. свои новые слова для обозначения предметов или явлений по аналогии с речью взрослых.

Формирование навыков словообразования и их усвоение – сложный процесс сам по себе. Процесс словообразования начинается в первые годы дошкольного детства и практически полностью формируется в младшем школьном возрасте. В этот период происходит огромный скачок в словообразовании детей. Они узнают новые слова, увеличивают свой активный словарь, переставляют

слова, подражая образцам речи взрослых, и пытаются изменить слова с помощью различных морфем.

В системе языка словообразование тесно взаимосвязано с лексикой и грамматикой. Возникновение и формирование у детей дошкольного возраста словообразовательных умений и знаний, операций может способствовать как обогащению детской речи, так и благотворно влиять и совершенствовать на грамматический строй речи. Овладение детьми способов образования слов дает возможность точнее выражать свои мысли в связной монологической и диалогической речи. Уже в возрасте двух лет малыш начинает образовывать свои слова, которые являются, по сути своей, искаженными словами взрослых. Например, так ребенок вместо слова «картинки» говорит «акини».

Российский психолингвистик и специалист по детской речи А.М. Шахнорович словообразование трактует таким образом: «словообразование – это, во-первых, совокупность действующих в языке правил и способов образования новых слов на базе уже имеющихся, во-вторых, наука о том, как образуются новые слова».

К исследованию проблемы развития детской речи в онтогенезе и овладения детьми словообразованием обратилась лингвист и филолог Е.С. Кубрякова. Анализируя речь детей, Елена Самуиловна пришла к выводу о том, что словообразовательные процессы детской речи неоднородны и протекают в разных случаях неодинаково.

Как отмечала А.М. Бородич, большой рост интереса к слову и его звучанию у детей появляется в среднем дошкольном возрасте. В этом же возрасте прослеживается и подъем словотворчества детей, по мнению Бородич. Например, в детской речи появляются такие слова: «вертоплан» (вертолет), «насупился» (наелся супа), «рогаются» (бодаются).

Первые навыки словообразования формируются у детей уже на третьем году жизни. Этот процесс достаточно длительный, он занимает весь период дошкольного детства, и имеет свои особенности. Младшие дошкольники осваивают производные слова в целом и готовом виде, для них характерно

воспроизводить эти слова, а не создавать новые, хотя словотворчество в их речи все равно занимает важное место.

Детское языковое творчество часто бывает спонтанным. Иногда дети создают новые слова, так называемые инновации, но они не осознают, что в их языке создаются новые имена.

Основной интерес детей младшего дошкольного возраста направлен на понимание производных, а также на уместное и правильное использование слов в речи. В этом возрасте они уже могут образовывать слова, добавляя к существительным уменьшительно-ласкательные суффиксы.

К четырем годам они активно пользуются видовыми, общими понятиями, антонимами и синонимами. Также дети этого возраста уже осознанно и свободно используют в своей речи существительные маленького размера и существительные с суффиксами приставки.

В возрасте пяти лет происходит взрыв детского языкового творчества. Ребенок уже достаточно сообразителен, чтобы участвовать в разговорах со сверстниками и взрослыми на определенные темы. Они могут запоминать и пересказывать сказки и рассказы, а к пяти годам уже хорошо справляются с трудностями, связанными с образованием существительных от прилагательных по аналогии, и могут произносить существительные и прилагательные, как в единственном, так и во множественном числе, практически во всех случаях.

К шести годам они уже умеют образовывать слова. Это проявляется в достаточно обширном активном словарном запасе. На этом этапе речевое манипулирование носит игровой характер, что проявляется в особом отношении ребенка к новому языковому процессу.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают критически оценивать себя, свои действия и свой язык. В обычных условиях, когда возникают трудности с языком, дети стесняются своих языковых экспериментов и не адекватности.

Словообразование изучает как структуру слов, то есть то, из каких частей состоит слово, что эти части означают и какое место занимают в слове, так и то, как слова образуются.

Очевидно, что словообразование занимает очень значимое место для освоения ребенком полноценной возможности говорить правильно, грамотно и красиво.

Для того чтобы дети самостоятельно совершали изменение слов и образование новых, важно, чтобы они хорошо понимали услышанное слово.

А.Г. Тамбовцева в своем исследовании об особенностях детской речи определила три этапа, через которые проходит каждый ребенок в процессе усвоения способов словообразования:

Первый этап длится от 2,5 лет до 3,5–4 лет – в этот период происходит первичное накапливание словаря мотивированной лексикой и формирование первых предпосылок словообразования; производство новых слов происходит случайно и ситуативно.

Второй этап длится от 3,5–4 лет до 5,5–6 лет – это этап активного освоения навыка словопроизводства: у детей формируются обобщенные представления о мотивированности слов, образование слов приобретает регулярный характер.

Третий этап начинается после 5,5–6 лет – этот период знаменуется усвоением норм и правил словообразования, самоконтроля и формирование критического мышления у детей к своей речи, а интенсивность словотворчества снижается.

В процессе образования новых слов одного повторения, запоминания и заучивания слов недостаточно и малопродуктивно для того, чтобы у ребенка появилось должное представление о том, как все же одно слово может происходить от другого. Сначала ребенок должен познакомиться с поступательным механизмом словообразования и научиться использовать его в своей речи.

В младшем дошкольном возрасте детьми чаще всего усваиваются и употребляются способы образования слов, обозначающих названия детенышей животных, предметов посуды, некоторые глаголы с приставками.

Также период среднего дошкольного возраста закладывает умение детей образовывать отыменные глаголы.

Старший дошкольный возраст характеризуется более глубоким процессом овладения речью и грамматическими структурами. В этом возрасте необходимо сосредоточиться на совершенствовании менее развитых речевых процессов и

освоении более сложных речевых структур. К ним относятся существительные и прилагательные, род существительных, число и падеж, образование более сложных форм императивных глаголов.

Отстаивая понимание грамматики как «сборник правил речевого поведения» как существенное для его концепции, Щерба основывался прежде всего на фактах детской речи и детских речевых новообразования. Ученый считал, что вполне возможно привлекать факты детской речи для отслеживания тенденций изменения в системе языка. Л.В. Щерба смог сделать вывод о том, что в современном языке можно четко проследить разрушения в категории притяжательных прилагательных на основании наблюдений. Например, это выражалось в том, что ребенок чаще скажет папина дочка, нежели скажет правильно папина дочка.

Таким образом, явление словообразования оказывается очень обширным и интересным исследованием. Оно является одним из важнейших пластов в системе лингвистических знаний и дополняет языковую деятельность и развитие языка в целом. Детское словообразование представляет большой интерес для науки. Это связано с тем, что теперь можно проследить тенденции изменения языковой системы через детскую речь, через детское словообразование.

Важность формирования навыков словообразования у детей дошкольного возраста не подлежит сомнению. Словообразовательная компетенция формирует всю языковую систему ребенка на пути к полноценному языковому развитию. Многие исследователи в области лингвистики, педагогики и психологии сходятся во мнении, что для детей речь занимает центральное место в восприятии окружающего мира. Для детей дошкольного возраста общение является важным условием для познания мира, установления отношений со сверстниками и взрослыми, взаимодействия с обществом и окружающим миром. Именно благодаря навыкам формирования речи дети приобретают полноценную языковую культуру, получают неограниченные возможности для общения и устанавливают прочные коммуникативные связи с окружающим миром.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 272 с.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 471 с.
3. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004. – 288 с. EDN QTGNZP
5. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку: сборник научных трудов / Л.В. Щерба; сост. И.А. Федонина [и др.]. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. – 350 с.