

Исакова Наталья Владиславовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»

г. Тверь, Тверская область

Филиппченкова Светлана Игоревна

д-р психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»

г. Тверь, Тверская область

Павлова Наталья Владимировна

канд. мед. наук, доцент, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»

г. Тверь, Тверская область

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: в статье рассматриваются структурные модели формирования культурно-этической компетентности профессорско-преподавательского состава Тверского государственного медицинского университета. Обсуждаются нравственно-этические ценности преподавателя высшей медицинской школы, выявляются основные ценностные качества, являющиеся внутренними убеждениями профессионально сформированной, коммуникабельной личности педагога.

Ключевые слова: Болонский процесс, коммуникабельная личность, акмеология, нравственно-этические ценности, архитектоника.

Педагог – это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней.

А.В. Луначарский

Проблема личности преподавателя высшей медицинской школы занимает одно из центральных мест в педагогике и психологии. Ведущей она является и

для других гуманитарных и антропологических наук: философии, педагогики, юриспруденции. Педагогическая наука рассматривает личность преподавателя как субъекта производства, распределения и потребления материальных и духовных ценностей. Психологи изучают личность преподавателя с точки зрения ее внутреннего строения, архитектоники, закономерностей возникновения, особенностей социально-психологических проявлений. Выдающиеся философы акцентируют свое внимание на выявлении сущности личности и ее роли в социуме. По мнению К.К. Платонова, личностью является конкретный человек, обладающий духовными качествами и психическими особенностями, которые характеризуют его как субъекта преобразования действительности на основе ее познания и отношения к ней [1]. Иными словами, личность преподавателя высшей медицинской школы – это конкретный человек носитель сознания и самосознания. Психологическая структура педагога, преподающего в Тверском медицинском вузе, представляет собой целостное системное образование, совокупность социально-значимых свойств, качеств, алгоритмов действий и поступков человека, определяющих его поведение и профессионально-педагогическую деятельность.

Модернизация высшего медицинского образования в России проводится в контексте Болонского процесса, предполагающего введение федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, разработку и реализацию образовательных программ созданных на компетентностной основе. Важным стратегическим направлением в повышении качества образования будущих врачей является развитие у студентов индивидуальных личностных особенностей, формирование и развитие интегративных учебно-профессиональных видов деятельности, повышение мотивационной активности к социальной адаптации обучающихся в современном изменяющемся мире. Важным условием для развития коммуникабельной личности студента способствует высокая компетентность преподавателя высшей медицинской школы.

Готовность преподавателя медицинского вуза к педагогической деятельности, направленной на формирование компетенций у обучающихся, представля-

ет собой совокупность мотивационной, теоретической и практической готовности специалиста, и определяется ценностным, информационным, деятельностным, рефлексивно-оценочным и культурно-этическим факторами. Доктор психологических наук, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности РАГС (Российская академия государственной службы), академик Международной академии акмеологических наук считает, что современному преподавателю высшей медицинской школы свойственны индивидуальные качества личности. Например, преподаватель медицинского университета должен обладать широким кругозором, уметь независимо оценивать учебно-познавательную деятельность студентов, устанавливать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией, стремиться к познанию самого себя и окружающих. Перечисленные качества личности специалиста, преподающего в Тверском государственном медицинском университете, являются определяющим фактором культурно-этической компетентности педагога. Преподаватель, владеющий такой компетенцией, обладает как системой профессионально-этических качеств, так и профессионально-нравственными ценностями, которые являются основой профессиональной сформированности личности. Под культурно-этической компетентностью преподавателя высшей медицинской школы в психолого-педагогическом аспекте понимается выполнение аксиологической, регулятивной и воспитательной функций, что и определяет ее функциональную значимость в реализации поставленных образовательно-воспитательных задач. Исследователи отмечают, что структурной составляющей культурно-этической компетентности педагога является аксиологический, технологический, творческий и личностный подходы к воспитанию и обучению студентов медицинского вуза. Главными качествами преподавателя медицинского университета, составляющими его культурно-этическую компетентность, по мнению специалистов, являются, прежде всего, общительность, доброжелательность, тактичность, толерантность, справедливость, эмпатия, согласованность поведенческого аспекта преподавателя в профессиональном межлич-

ностном взаимодействии, обусловленном стандартами поведения, вытекающими из этического кодекса преподавателя, врача и научного сотрудника.

Этическая, культурологическая, психологическая компетентность формируется за счет реализации в процессе профессиональной подготовки четырех линий интеграции:

– путем интеграции источников решения научных проблем, которые носят междисциплинарный характер исследований;

– посредством межпредметной и внутри предметной интеграции;

– в процессе межличностной интеграции обучающихся и преподавателей, преподавателей – коллег, преподавателей – пациентов;

– в результате личностной интеграции на основе формирования интегрального стиля, профессионального мышления и поведения, когда развивается способность лично-профессионального саморазвития преподавателя высшей медицинской школы [2]. Формирование вышеперечисленных компетенций происходит в процессе повышения квалификации профессионально-педагогической деятельности преподавателя, обладающего определенными знаниями, умениями, навыками, способностями и готовностью к социокультурной деятельности, которая является основой формирования культурно-этической компетентности специалиста медицинского вуза. Культурно-этическая компетенция преподавателя требует постоянного самообразования, самовоспитания личности. Профессиональная деятельность преподавателя высшей медицинской школы является достаточно специфичной. Так как преподаватель медицинского вуза обучает будущих врачей, которые являются патриотами своей страны, обладают такими качествами личности, как толерантность, сочувствие, сострадание и сопереживание другим людям, а это означает, что собственная личность преподавателя вуза должна быть мощным фактором, способствующим развитию таких качеств у будущего медицинского специалиста. Следовательно, профессионально-личностное саморазвитие профессорско-преподавательского состава вуза является важным условием для повышения профессиональной компетенции [3]. С.Г. Вершловский считает, что преподава-

тель имеет три перспективные возможности для индивидуального развития: адаптация, путь саморазвития и путь стагнации (распада деятельности, деградации личности). Адаптация позволяет преподавателю быстро приспособиться к стремительно изменяющимся требованиям образовательной системы медицинского вуза, освоить новые методики обучения и интерактивные технологии. Саморазвитие способствует самосовершенствованию, развитию способности реализовывать себя, прежде всего, как профессионала путем становления профессионально-личностной идентичности. В процессе стагнации происходит остановка преподавателя в личностном и профессиональном развитии, он продолжает жить за счет эксплуатации стереотипов, накопленных в процессе педагогической деятельности. В результате происходит снижение профессиональной активности, развивается неприятие к новому, утрата тех компетенций, которые давали возможность соответствовать предъявленному уровню требований. Личностно-профессиональный рост, самообразование на протяжении всего периода профессионально-педагогической деятельности преподавателя медицинского университета является важным условие становления профессиональной и культурно-этической компетентности [4].

Заключение. Процесс готовности преподавателей высшей медицинской школы к реализации компетентного подхода в образовании не заканчивается прохождением курсов повышения квалификации. Суть компетентного подхода заключается в реализации инновационных идей, внедрения новых информационных технологий. Культурно-этическая компетентность профессорско-преподавательского состава представляет совокупность профессионально-этических качеств и норм, нравственно-этических ценностей, являющихся внутренними убеждениями профессионально сформированной, коммуникабельной личности [5]. В психолого-педагогическом аспекте культурно-этическая компетентность преподавателя выполняет аксиологическую, регулятивную, нормативную, воспитательно-трансляционную функции, что определяет ее функциональные компоненты и значимость в реализации сложных учебно-воспитательных задач. Основными, ценными качествами преподавателя медицинского вуза,

определяющими его культурно-этическую компетентность, являются: общительность, доброжелательность, эмпатия, толерантность, ответственность, личностное самосовершенствование, согласованность поведения преподавателя в профессиональном взаимодействии со стандартами поведения, вытекающими из этического кодекса педагога, врача и научного работника. Становлению культурно-этической компетентности преподавателя способствуют психологические предпосылки: эмоциональная устойчивость и личностный творческий потенциал. Формирование культурно-этической компетентности преподавателя медицинского вуза происходит за счет его взаимодействия с обществом, с семьей, образовательной системой, педагогическим коллективом и собственным личностным потенциалом. Культурно-этическая компетентность преподавателя Тверского медицинского вуза не является единственно заданной, а формируется и совершенствуется в процессе профессионального роста и должна поддерживаться со стороны медицинского университета являются: осуществление ориентации на личностный профессиональный рост; поддержку молодых специалистов; сохранение традиций высшей медицинской школы с обеспечением интеграции культурных и академических ценностей от старшего поколения профессорско-преподавательского состава к молодым специалистам; адаптированность к социально-экономическим переменам.

Формирование культурно-этической компетенции направлено на непрерывное саморазвитие гармонично-развитой личности. К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим эффективное формирование культурно-этической компетентности преподавателя, относятся: владение профессиональными знаниями, этическим кодексом и гуманистическими ценностями педагогической деятельности; гармоничное сочетание знаний предмета, методики и дидактики преподавания, свободное владение интерактивными технологиями а также этическими умениями и навыками культуры педагогического общения; владение спектром современных обучающих практик, направленных на развитие навыков и умений профессионального и межличностного взаимодействия студентов; способностью к вербальному и невербальному общению;

умением создавать условия для творческой самореализации и саморазвития преподавателей; обобщение университетом всех компонентов процесса формирования профессионально-этической культуры в единую целенаправленную систему. Однако обеспечение готовности преподавателя к самореализации, когда процесс образования будет основан на рефлексии собственной деятельности и изменений, основанных на ее результатах [3]. Обеспечение готовности преподавателя к реализации идей компетентностного подхода в образовании включает в себя не только организованное на разных уровнях психолого-педагогическое и образовательно-методическое сопровождение, но и стремление к личностному профессиональному росту.

Список литературы

1. Райкова К.А. Анализ приоритетных качеств личности педагога медицинского вуза в контексте оптимизации учебного процесса / К.А. Райкова, А.А. Ефимов, Е.Н. Савенкова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29436> (дата обращения: 02.03.2024). DOI 10.17513/spno.29436. EDN WZCCDO
2. Капранова В.А. Введение в педагогическую профессию: курс лекций / под общ. ред. В.А. Капрановой. – Минск: Новое знание, 2015. – 176 с. – EDN JWSSAX
3. Грехнёв В.С. Культура педагогического общения / В.С. Грехнёв. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с. – EDN WBKPXN
4. Зеер Э.Ф. Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования / Э.Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. – 2017. – №6. – С. 5–10. EDN YTYEOT
5. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. / А.С. Макаренко; редкол. М. И. Кондаков [и др.]; Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1983–1986.
6. Слостенин В.И. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля / В.И. Слостенин, В.П. Каширин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 477 с.