

*Ламухина Наталья Анатольевна*

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Московское высшее общевойсковое  
командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции  
Краснознаменное училище» Министерства обороны РФ  
г. Москва

## **ОБЩАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА В ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

*Аннотация:* в статье представлен опыт формирования модели педагогической системы информационной компетентности курсантов военного вуза в опережающей профессиональной подготовке. Актуальность проблемы обусловлена необходимостью научного поиска принципов организации профессиональной подготовки современного военного специалиста, преобразования подготовки из опытно-ориентированной в прогнозно-ориентированную, опережающую. Выделены существенные компоненты системы (принципы организации, условия профессионально-личностного развития и способы их реализации), взаимосвязи между этими компонентами, обеспечивающие целостность и открытость системы.

*Ключевые слова:* опережающая профессиональная подготовка, информационная компетентность, курсанты военного вуза.

Темпы и характер информатизации военно-профессиональной деятельности задают требования к информационной компетентности современного офицера, определяющие необходимость опережающей профессиональной подготовки будущего офицера в военном вузе. Военная сфера является органичной частью наукоемких отраслей производства, стратегия устойчивого развития которых непосредственно связывается в современном мире с профессиональными образовательными программами, нацеленными на перспективу. Разработка проблем опережающей профессиональной подготовки, с одной стороны, актуализируется информатизацией профессионального поля многих профессий,

формируя информационные перспективы, с другой стороны, обновлением самого образования, которое обеспечивает ресурсную базу, позволяющую придать профессиональной подготовке опережающий характер.

Научные положения, обоснованные в различных исследованиях позволяют под опережающей профессиональной подготовкой курсанта понимать педагогическую деятельность, в которой создаются условия профессионально-личностного развития в пространственно-временных фрагментах образовательного процесса за счет моделирования составляющих учебно-профессиональной деятельности (целей, задач, обстановки, доступных методов и средств), определяющих информационную перспективу военно-профессиональной деятельности. При этом информационная перспектива объективно основывается на осознании нового технологического уклада военно-профессиональной деятельности, на ценностном отношении личности к наиболее продвинутым информационным культурным образцам, нормам и стандартам, которые приняты в военно-профессиональной деятельности и являются фундаментальными основами профессионально-личностного развития в процессе дальнейшего карьерного роста.

Анализ зарубежных исследований проблем опережающего профессионального образования позволяет обозначить организационные требования к формированию информационной компетентности курсанта в опережающей профессиональной подготовке с учетом ограничения ресурсов и возможностей военного вуза.

Для формирования информационной компетентности курсанта в опережающей профессиональной подготовке с учетом ограничения ресурсов и возможностей военного вуза предусматриваются организационные требования:

– применение передовых (или даже опережающих свое время) профессиональных технологий, которые будут направлены на формирование не только базовой компетентности, но и компетенций саморазвития специалиста [15].

– использовании образовательных технологий в отраслевом профессиональном образовании, особенно информационно-коммуникационных, поддерживающих опережающее технологическое развитие [13].

– наличие специальной подготовки педагогов профессионального образования к опережающему обучению и воспитанию студентов и курсантов [14].

Понятие «педагогическая система» употребляется в одном из словарных определений как «совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами» [3, с. 309]. Системообразующим компонентом выступает формирование информационной компетентности у будущих офицеров, а именно интегральной характеристики личности, предопределяющей ее потенциальную способность и психологическую готовность осваивать, применять и конструировать оптимальные способы решения профессиональных задач, отвечающие технологическим стандартам информационной перспективы военно-профессиональной деятельности; преобразовывать перспективные информационные объекты военно-профессиональной деятельности; эффективно участвовать в информационном противоборстве.

Содержание учебных дисциплин, стажировок, научно-исследовательской и самостоятельной работы курсантов должно быть дополнено передовым опытом информатизации военно-профессиональной деятельности, находящейся в прямой зависимости от реального применения и прогнозов применения новых информационных технологий. Обогащение опыта может осуществляться в т. ч. за счет связей с другими военными и гражданскими вузами, исследовательскими и производственными организациями, профессиональными сообществами.

Обеспечению субъектности курсанта в процессе опережающей профессиональной подготовки служит проблематизация формирования информационной компетентности курсанта в процессе его обучения в военном вузе. При соблюдении данного условия формирование субъектного компонента информационной компетентности будет происходить через осознание курсантом спектра задач, связанных с информатизацией военно-профессиональной деятельности, ориентированность на информационную перспективу военно-профессиональной деятельности в профессиональной самореализации и эффективном выполнении задач должностного предназначения. Отметим, что реализация названного условия объективно нацеливает выпускника военного вуза на признание профессиональной необходимости реального практического вклада в решение задач, важных не только для профессионального становления офицера, но для развития самой профессиональной деятельности.

Важным условием для формирования аксиологического компонента информационной компетентности курсанта можно считать инкультурацию курсантов. Их, освоение массивов культуры. Для обеспечения погружения курсантов в складывающуюся новую информационную культуру Вооруженных Сил РФ необходима реорганизация образовательной среды военного вуза на основе ценностей информационной культуры, профессионального взаимодействия с лидерами информатизации военно-профессиональной деятельности и других отраслей. Целесообразным станет и расширение фонда оценочных средств за счет оценки освоения курсантами норм и образцов информационной перспективы военно-профессиональной деятельности.

Педагогическая поддержка рефлексивной деятельности как условие формирования рефлексивного компонента информационной компетентности курсантов может быть реализована путем обучения их профессиональной рефлексии, основанной на переживании опыта решения опережающих учебно-профессиональных задач, самооценки своей информационной компетентности в соотнесении с информационной перспективой военно-профессиональной деятельности.

Таким образом, создание нормативной модели опережающей профессиональной подготовки курсантов военного вуза позволит рассмотреть ее как педагогическую систему, выделить ее некоторые сущностные компоненты, взаимосвязи между этими компонентами, обеспечивающие целостность и открытость системы. Нацеленность опережающей профессиональной подготовки на формирование информационной компетентности курсантов в соотношении с постоянно меняющейся и обогащающейся информационной перспективой военно-профессиональной деятельности придает ей такие характеристики, как динамизм и технологичность. Вне зависимости от специальности, по которой ведется подготовка курсантов, использование нормативной модели позволит рациональным образом выстроить процесс управления функционированием и развитием этой подготовки.

### *Список литературы*

1. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.
2. Китайгородский М.Д. Методическая система опережающего образования учителя технологии в области современных цифровых технологий: дис. ... д-ра пед. наук / М.Д. Китайгородский. – М., 2020. – 354 с. – EDN DMJZNO
3. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с. – EDN QTUIBP
4. Кузнецова А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике / А.Г. Кузнецова. – Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.
5. Лодатко Е.А. Моделирование педагогических систем и процессов / Е.А. Лодатко. – Славянск: СГПУ, 2010. – 148 с.
6. Новиков П.Н. Теоретические основы опережающего профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук / П.Н. Новиков. – Екатеринбург, 1997. – 418 с. – EDN NLKGMR
7. Петрушенко Л.А. Единство системности, организованности и самодвижения / Л.А. Петрушенко. – М.: Мысль, 1975. – 286 с.

8. Разгонов В.Л. Теоретико-методологические основания смены парадигм военного образования / В.Л. Разгонов, Д.В. Суслов, А.Д. Лопуха // Мир науки, культуры и образования. – 2018. – №1 (68). – С. 91–96. – EDN YQXVWE

9. Редин Л.В. Методологизация образовательного процесса как связующий паттерн системы непрерывного образования / Л.В. Редин // Методология профессионального образования / под науч. ред. Т.Ю. Ломакиной, М.В. Никитина. – М.: ФГБУ РАО, 2018. – С. 275–279.

10. Сидоркин А.М. О специфике педагогических систем / А.М. Сидоркин // Теоретико-методологические вопросы педагогики. – М.: НИИ ОП АПН СССР, 1990. – С. 28–33.

11. Степанова И.Ю. Опережающая профессиональная подготовка педагога в вузе: дис. ... д-ра пед. наук / И.Ю. Степанова. – Красноярск, 2012. – 458 с. – EDN SULJKB

12. Ходусов А.Н. Фундаментализация профессионального образования / А.Н. Ходусов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2017. – №3 (43). – С. 140–147. – EDN ZJAOEH

13. Bucciarelli E., Odoardi I., Muratore F. What role for education and training in technology adoption under an advanced socio-economic perspective? // Procedia – Social and Behavioral Sciences. Vol. 9. 2010. Pp. 573–578. DOI: 10.1016/j.sbspro.2010.12.199.

14. Miglino O., Walker R. Teaching to teach with technology – a project to encourage take-up of advanced technology in education // Procedia – Social and Behavioral Sciences. Vol. 2. Is. 2. 2010. Pp. 2492–2496. DOI: 10.1016/j.sbspro.2010.03.359.

15. Nancy W., Parimala A., Livingston L.M.M. Advanced Teaching Pedagogy As Innovative Approach In Modern Education System // Procedia Computer Science. Vol. 172. 2020. Pp. 382–388. DOI: 10.1016/j.procs.2020.05.059.

16. Engineering education perspective for sustainable development: A maturity assessment of cross-disciplinary and advanced technical skills in eco-design / C. Perpignan, Y. Baouch, V Robin and others // Procedia CIRP. Vol. 90. 2020. Pp. 748–753. DOI: 10.1016/j.procir.2020.02.051.