

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Соболева Мария Юрьевна

ассистент

Ильичева Вера Николаевна

канд. мед. наук, доцент

Гундарова Ольга Петровна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье отражены основные проблемы адаптации иностранных студентов к учебной нагрузке во время обучения в высшем учебном заведении России. В работе представлены к обсуждению пути их решения. По мнению авторов, обучение будущего высококвалифицированного иностранного специалиста требует комплексного методического подхода и особого отношения со стороны преподавателя высшего учебного заведения.

Ключевые слова: компетенции, иностранные студенты, языковой барьер.

В настоящее время проблема адаптации студентов иностранных государств к требованиям, предъявляемым к учебному процессу высшего профессионального образования университетов России, имеет важное значение для успешной реализации учебного процесса. Важное значение имеет при этом качество знаний студентов, предъявляемых к специалисту работодателями, что несомненно накладывает ответственность на работу вуза в плане подготовки грамотного специалиста, востребованного в своей профессии. Сотрудники университета, работающие с иностранными студентами, обязаны учитывать разницу менталитета студентов

различных стран и осознавать специфику работы с учащимися, включающие в себя языковой барьер и сложность восприятия медицинских терминов [4, с. 210]. Имеет большое значение страна, откуда прибыл на обучение студент. Обучающиеся из стран постсоветского пространства обычно не испытывают такие проблемы, связанные с языковым барьером, как студенты из африканских или арабских стран. Обучение иностранных граждан в университетах России ведет начало с середины прошлого века, в то время считалось достаточно престижным получить образование в Советском Союзе, считавшееся качественным, профессионалы с подобным образованием были востребованы в сфере медицинских услуг и отвечали потребностям работодателей иностранных государств. В настоящее время, в связи с современными изменениями процесса обучения студентов различных специальностей, учебный процесс требует корректировки основных моментов преподавания, в том числе такой фундаментальной дисциплины, как нормальная анатомии человека. Требования, предъявляемые на современном этапе к специалистам медицинского профиля, включают в себя профессиональные знания и умения, необходимые для выполнения высококвалифицированной работы в условиях медицинского учреждения, способность сотрудника медицинского учреждения к саморазвитию и самосовершенствованию своих профессиональных качеств и знаний в течение всей профессиональной деятельности [1, с. 5]. Все эти параметры входят в понятие «компетенции», включающие в себя две главные составляющие: профильные знания, получаемые обучающимися в ходе учебного процесса, а также процесс развития личности, который развивается одновременно с получением профессиональных знаний. Таким образом, роль преподавателя заключается не только в обучении студентов профессиональным вопросам, но и в развитии их собственных индивидуальных способностей [6, с. 212].

Процесс адаптации студентов иностранных государств к требованиям высшего медицинского образования включает в себя грамотную организацию труда и отдыха, представляющего определенные сложности на начальном этапе обучения, а также требует учитывать нахождение студентов в незнакомой им культур-

ной среде, достаточно отличающейся от привычного им менталитета, что требует также определенной корректировке со стороны профессорско-преподавательского состава университета. Данная проблема стоит особенно остро для обучающихся начальных курсов. Независимо от дисциплины, изучаемой студентами, преподаватели кафедр различного профиля должны обеспечить комфортные условия для полноценного получения знаний иностранными студентами. Особенностью такой дисциплины, как нормальная анатомия человека, является использование большого количества эпонимов и латинских терминов, входящих в систему «Анатомическая номенклатура», поэтому иностранным обучающимся приходится одновременно изучать сразу два незнакомых им языка: русский язык и латинские термины [2, с. 553]. Поэтому, в данном случае, преподаватель должен стремиться к индивидуализации подхода освоения латыни обучающимися, чтобы недостаточное владение русским языком некоторых обучающихся не отражалось на общем уровне знаний по изучаемой дисциплине студентов в отдельной студенческой группе. Таким образом, преподавателю необходимо объяснять учебный материал студентам избегая сложных словосочетаний, что позволит обучающимся воспринимать учебный материал наиболее в полном объеме [5, с. 323]. Во время объяснения новой темы необходимо делать паузы, выясняя непонятные для иностранных студентов моменты [8, с. 39].

Кроме того, для максимального облегчения понимания русского менталитета, преподаватель должен объяснять непонятные обучающимся вопросы русской самобытности, что в дальнейшем позволит студентам быстро и полноценно адаптироваться к русской культурной среде [3, с. 10]. Кроме того, преподавателю чрезвычайно важно учитывать особенности культуры и вероисповедания студентов иностранных государств, уважать их национальные традиции [7, с. 127].

Таким образом, обучение будущего высококлассного специалиста иностранного профиля должно включать в себя комплекс мероприятий, направленных на формирование высокого уровня знаний обучающихся и понимания менталитета нашей страны для более полноценного и комфортного пребывания иностранных студентов в Российской Федерации.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Компетентностный подход при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк [и др.] // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер. республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск: Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С. 5–7. – EDN YRQCRT
2. Алексеева Н.Т. Роль латинского языка в медицинской терминологии / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк [и др.] // Инновационные обучающие технологии в медицине: сб. материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 553–556. – EDN ZCVJLL
3. Алексеева Н.Т. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк [и др.] // Медицина Кыргызстана. – 2018. – Т. 1. №2. – С. 9–11. – EDN XSVSDR
4. Заварзин А.А. Специфика преподавания анатомии человека студентам иностранного факультета / А.А. Заварзин // Проблемы современной морфологии человека: сб. научн. тр., посвящ. 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения засл. деят. науки РФ. – 2018. – С. 210–211. EDN YAOEST
5. Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сб. научн. тр., посвящ. 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения засл. деят. науки РФ, чл.-корр. РАМН, проф. Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213. EDN VAMKMQ
6. Карандеева А.М. Вопросы организации образовательного процесса для студентов иностранных государств / А.М. Карандеева, Н.А. Насонова, О.П. Гундарова [и др.] // Современные тенденции развития системы образования (к 85-летию Чувашского республиканского института образования): материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 2 апр. 2019 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 127–129.

7. Карандеева А.М. Нравственное воспитание студента как основа формирования личности врача / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Д.А. Соколов [и др.] // Colloquium-journal. – 2018. – №11–5 (22). – С. 39–40. – EDN VMAZFE

8. Клочкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 22.