

*Аверко Виктория Максимовна*

студентка

Научный руководитель

*Липилина Елена Юрьевна*

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются актуальные аспекты формирования информационно-коммуникационной технологической (ИКТ) компетентности у младших школьников. В работе освещаются методы и подходы, способствующие развитию у детей навыков работы с информационными технологиями, включая основы компьютерной грамотности, цифровую грамотность и безопасное поведение в онлайн-среде.

*Ключевые слова:* ИКТ-компетентность, младшие школьники, информационные технологии.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют все более значимую роль в образовании. Они становятся неотъемлемой частью учебного процесса и требуют от учащихся соответствующей компетентности для успешной адаптации к изменяющимся условиям жизни и труда.

Для успешной адаптации к современному информационному обществу необходимо, чтобы младшие школьники обладали ИКТ-компетентностью. Это означает, что они должны уметь эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для обучения, работы и развлечений.

Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников является актуальной педагогической проблемой в современном образовании. Эта проблема

связана с необходимостью подготовки детей к жизни в информационном обществе, где технологии играют все более важную роль.

Формирование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как педагогической проблемы означает осознание необходимости внедрения современных технологий в образовательный процесс и развития компетенций учащихся в области использования информационных ресурсов.

Одной из основных проблем формирования ИКТ является отсутствие соответствующей подготовки педагогов. Нередко учителя испытывают трудности в освоении и использовании новых технологий в учебном процессе. Недостаточное понимание возможностей ИКТ и недостаток навыков их применения могут ограничивать эффективность интеграции ИКТ в образование [5].

Еще одной проблемой является доступность соответствующего оборудования и программного обеспечения. Неравномерное оснащение учебных заведений ИКТ-средствами может привести к неравному доступу учащихся к мощным компьютерным технологиям и возникновению цифрового неравенства [2].

Также важным аспектом является интеграция ИКТ в учебный план. Нередко ИКТ используются непоследовательно и как отдельные элементы, а не как интегральная часть образовательного процесса. Кроме того, для эффективной интеграции ИКТ необходимо разработать соответствующие программы и методические рекомендации, которые помогут педагогам в применении ИКТ на уроках.

Важным фактором является также поддержка администрации образовательных учреждений. Без поддержки руководства школы или учебного заведения, учителям может быть сложно внедрять ИКТ в свою практику. Получение необходимых ресурсов и финансирования, создание условий для обновления и модернизации инфраструктуры являются важными задачами администрации [3].

Дети сейчас уже с малых лет сталкиваются с использованием информационных технологий в повседневной жизни. Они общаются в социальных сетях, играют в компьютерные игры, смотрят видео на YouTube. Однако важно не просто умение пользоваться техникой, а развить полноценную ИКТ-компетентность [1].

При формировании ИКТ-компетентности у младших школьников могут возникать следующие проблемы.

1. Отсутствие доступа к достаточным ресурсам. Некоторые школы или районы могут иметь ограниченный доступ к высокоскоростному Интернету, а также к современному оборудованию и программному обеспечению, что может затруднить преподавание и использование ИКТ в учебном процессе.

2. Недостаточная подготовка учителей. Основная задача формирования ИКТ-компетентности лежит на педагогах, однако многие из них могут не иметь достаточных знаний и опыта в области информационных технологий. Это может привести к недостаточному использованию ИКТ в учебном процессе или неправильной передаче материала студентам.

3. Недостаток времени в расписании. Передача знаний об ИКТ может требовать дополнительного времени и ресурсов в расписании уроков. Если времени отведено недостаточно, то это может ограничить возможности полноценного обучения ИКТ.

4. Оценка и оценочные критерии. ИКТ часто являются инструментом для содействия обучению и развитию навыков учащихся. Однако, оценка этих навыков может быть сложной, поскольку нет единого стандарта или критериев для оценки ИКТ-компетентности. Это может создавать проблемы в оценке и отслеживании прогресса учеников в этой области.

5. Барьеры языка и культуры. В некоторых случаях ученики могут иметь языковые или культурные барьеры, которые могут затруднить их понимание и использование технологий. Педагогам следует учесть эти различия и предлагать подходы, учитывающие индивидуальные особенности учащихся.

6. Безопасность и конфиденциальность данных. С использованием ИКТ возникают вопросы безопасности и конфиденциальности данных. Педагоги должны внимательно следить за тем, чтобы учащиеся использовали технологии безопасно и соблюдали правила защиты конфиденциальной информации.

7. Быстрое развитие технологий. Технологии постоянно развиваются и меняются, а новые инновации появляются с захватывающей скоростью. Это озна-

чает, что педагогам постоянно приходится быть в курсе последних тенденций и адаптироваться к новым инструментам и приложениям.

Это лишь некоторые из проблем, которые могут встретиться при формировании ИКТ-компетентности учащихся. Возможностей и преимуществ использования ИКТ в образовании много, но важно быть готовыми к преодолению этих преград и эффективно внедрять ИКТ-инструменты в учебный процесс.

Основная задача педагогов заключается в том, чтобы научить детей не только пользоваться компьютером и программами, но и эффективно использовать информацию из различных источников, критически мыслить, анализировать проблемы, сотрудничать, создавать новое [5].

Возможны следующие подходы к решению этой проблемы.

1. Внедрение ИКТ в учебный процесс. ИКТ-технологии могут быть использованы в различных учебных предметах для активного и интерактивного обучения. Учитель должен использовать разнообразные программы и приложения для эффективного обучения и мотивации детей.

2. Обучение цифровой грамотности. Детям следует объяснить основные правила использования информационных технологий, в том числе про защиту персональных данных, этику общения в Интернете и безопасность в онлайн-среде.

3. Развитие критического мышления. Одной из важнейших компонентов ИКТ-компетентности является способность к анализу и оценке информации из различных источников. Детям нужно научиться различать достоверные и недостоверные источники, а также формулировать свое собственное мнение на основе анализа фактов.

4. Сотрудничество и коммуникация. Детям следует обучать использованию ИКТ-инструментов для сотрудничества и коммуникации, например, создавать общие проекты, обмениваться информацией и идеями с помощью электронных платформ.

5. Адаптация к изменениям. Сфера информационных технологий постоянно развивается и меняется. Педагоги должны следить за последними тенденци-

ями и постоянно обновлять свои знания, чтобы быть в курсе новых возможностей и инструментов.

Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников требует системного подхода и взаимодействия учителей, родителей и детей. От предоставления доступа к технологиям до разработки специализированных уроков, все это поможет младшим школьникам успешно адаптироваться в информационном обществе [2].

Для формирования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) у младшего школьника следует учесть несколько условий.

1. Доступ к компьютеру и интернету: младший школьник должен иметь доступ к персональному компьютеру или планшету с интернет-соединением. Это позволит ему пользоваться различными программами, ресурсами и образовательными платформами.

2. Наличие образовательных программ и приложений: необходимо предоставить младшему школьнику доступ к специально разработанным образовательным программам и приложениям, которые помогут ему овладеть базовыми навыками работы с компьютером и основами программирования.

3. Обучение с использованием ИКТ: педагоги должны использовать ИКТ в учебном процессе, чтобы сделать его более интерактивным и привлекательным для младших школьников. Занятия с использованием компьютерных игр, веб-квестов, интерактивных уроков и видеоматериалов могут существенно улучшить усвоение материала.

4. Постепенная сложность заданий: важно предоставлять младшим школьникам постепенно усложняющиеся задания, чтобы развивать их навыки работы с ИКТ. От простых заданий, таких как рисование и раскрашивание на компьютере, к более сложным, например, созданию простых презентаций или программированию.

5. Обучение безопасности в сети: младшим школьникам следует рассказывать о правилах безопасности в Интернете. Это включает в себя обучение осно-

вам защиты персональной информации, принципам этики в онлайн-среде, а также о том, что делать в случае встречи с неприятными ситуациями в сети.

Эти условия помогут формировать у младшего школьника базовые навыки работы с ИКТ, которые будут полезны в его дальнейшем образовании и повседневной жизни.

### *Список литературы*

1. Алексеева Н.Б. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: педагогические условия и методы / Н.Б. Алексеева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – №7 (156). – С. 54–60.

2. Бекшенева М.В. Возможности использования ИКТ в формировании ИКТ-компетентности младших школьников / М.В. Бекшенева // Вестник КемГУ. – 2014. – №1 (61). – С. 117–124.

3. Гуляева М.А. Применение ИКТ при обучении младших школьников: проблемы и перспективы / М.А. Гуляева // Инновационные технологии в науке и образовании: сборник научных трудов. – 2017. – Т. 2. – С. 109–114.

4. Демидова Е.В. Использование ИКТ в образовательном процессе младших школьников / Е.В. Демидова // Вестник Московского государственного педагогического университета. Серия: Информатика и информационные технологии в образовании. – 2016. – №2. – С. 68–70.

5. Ситникова Л.Д. Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов / Л.Д. Ситникова // Информатика и образование. – 2010. – №2. – С. 97–102. – EDN OYWXER