

Равинская Анастасия Андреевна

магистрант

Маковец Людмила Анатольевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

КРИТЕРИИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье представлены основные критерии успешной адаптации ребенка к детской образовательной организации. Проанализирована научная литература по данной теме и выявлено три основных критерия успешной адаптации ребенка. Такими критериями являются: общий эмоциональный фон, взаимоотношения с детьми и взаимоотношения со взрослыми.

Ключевые слова: критерии адаптации, эмоциональная сфера, общий эмоциональный фон, взаимоотношения с детьми, взаимоотношения со взрослыми, адаптация к детской образовательной организации, социальная адаптация.

Термин социальная адаптация по мнению многих авторов сводится к включению личности в социальную среду. И здесь очень важным является то, что в результате такого взаимодействия изменяется и развивается не только личность, но и социальная среда, то есть люди, с которыми взаимодействует адаптирующийся. Согласно определению социальной адаптации, которое содержит психологический словарь критерием успешной социальной адаптации является адекватность восприятия себя и окружающей действительности и адекватная система отношений с окружающими, а также способность к труду и обучению и изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других» [5, с. 31–32].

Адаптация социальная – процесс и результат включения личности и группы в социальную среду через решение проблем взаимодействия с другими людьми, группами и обществом, ведущих как к развитию личности и группы, так и к изменениям самой среды.

Проанализировав научную литературу об адаптации к детской образовательной организации (Л.В. Белкина, Н.Д. Ватутина, Р.А. Калинина), а также учитывая возрастные особенности и закономерностей развития в возрасте от 1 до 3х лет (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн), нами были выделены критерии, которые позволят выявить актуальный уровень сформированности психологической адаптации к детской образовательной организации.

Л.В. Белкина называет два основных критерия успешной адаптации: «внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования)» [1]. То есть относительно детской адаптации к образовательному учреждению так же упоминают адекватность поведения, но и особо выделяется эмоциональная сфера.

Авторы, изучающие данную тему, утверждают, что адаптация ребенка к условиям ДОО связана с нестабильностью эмоциональной сферы. Они говорят о том, что в эмоциональной и психической сферах происходят изменения, которые неизбежно ведут к личностному развитию [3, с. 6]. Л.М. Даутмерзаева, А.И. Тутаева пишут, что «Для того, чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе, сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад» [4].

Следовательно, адаптация к дошкольной образовательной организации имеет значительное влияние на эмоциональную сферу ребенка. При адаптации к ДОО следует обращать внимание на эту сферу. Так как общий эмоциональный фон поведения является критерием успешной адаптации.

Еще одним важным фактором в этом вопросе можно считать взаимоотношения ребенка со сверстниками и со взрослыми.

Н.Д. Ватутина говорит о важности взаимодействия ребенка со взрослыми в процессе адаптации к детскому саду. Она выделяет три этапа развития таких взаимодействий. «В процессе привыкания ребенка к условиям детского сада происходит расширение содержания и навыков общения. Изменение содержания потребности в общении в период привыкания протекает примерно в рамках трех этапов: I этап – потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем; II этап – потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем; III этап – потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях» [2].

Таким образом, исходя из анализа научной литературы, важными критериями определения уровня адаптации нами были выделены.

1. Общий эмоциональный фон поведения (Л.В. Белкина, Р.А. Калинина и др.).
2. Взаимоотношения с детьми (Р.А. Калинина, Зинченко и др.).
3. Взаимоотношения со взрослыми (Н.Д. Ватутина).

Список литературы

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: практическое пособие / Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с. EDN QUZXUP
2. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: пособие для воспитателей детских садов / Н.Д. Ватутина. – М.: Астрель, 2006. – 219 с.
3. Даутмерзаева Л.М. Психологическая адаптация детей в дошкольном образовательном учреждении / Л.М. Даутмерзаева, А.И. Тутаева // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 16 янв. 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 186–190. – ISBN 978–5-907830–01–1.

4. Большой психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков. – М.: Прайм-Еврознак, 2008. – 621 с.

5. Черникина В.С. Использование педагогических технологий в процессе адаптации детей раннего возраста / В.С. Черникина // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Барнаул – Липецк, 21 апреля 2022 г.). – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2022. – С. 444–449. – EDN BFPZUE.