

Демиденко Оксана Петровна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

Строй Галина Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

DOI 10.31483/r-111840

**РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ: ПОТРЕБНОСТИ,
АНАЛИЗ И СОСТОЯНИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в статье обозначены стратегические задачи развития образования Ставропольского края, приоритетное развитие содержание образования. Представлен анализ мониторинга готовности образовательных организаций к реализации федеральных образовательных программ.

Ключевые слова: педагогическая характеристика региона, перспективные направления, среда образовательного учреждения.

Проблема развития образования является ключевой и определяющей будущего России. Решение многогранной проблемы развития детей и подростков возможно только при совместном усилии всех заинтересованных министерств и ведомств, органов государственного управления всех уровней, местного самоуправления, образовательных учреждений, неправительственных и общественных организаций.

Ставропольский край, являясь одной из единиц Северо-Кавказского региона, концентрирует в себе практически все особенности (территориальные, этнографические, социально-экономические, общекультурные и др.), присущие региону. Социальная сторона характеристики региона является отражением ряда

отличительных моментов, обуславливающих особое место Ставропольского края на карте, в истории и судьбе России.

Педагогическая характеристика региона отражает развитость материально-технической, кадровой, научной, творческой базы образовательно-воспитательного комплекса края, наличие опыта, традиций развития и воспитания детей и подростков. В настоящее время в крае функционируют государственные и коммерческие вузы, техникумы, профессионально-технические училища, школы, дошкольные образовательные учреждения и учреждения внешкольного дополнительного образования.

Среди образовательных учреждений, дающих общее среднее образование, отметим школы с углубленным изучением отдельных предметов, а также учебные заведения типа – лицеи, гимназии, школы-комплексы, колледжи и негосударственные учреждения образования. Накопленный учреждениями образования края педагогический опыт по-своему уникален и своеобразен. Ввиду сельскохозяйственной направленности край является родоначальником деятельности ученических производственных бригад, и многие годы успешно решает проблемы трудовой подготовки учащихся. Кроме того, образовательными учреждениями края эффективно решаются проблемы формирования научного мировоззрения, интернационального и патриотического воспитания, экологического образования и воспитания школьников, научной организации труда учителя и учащихся, разрабатываются проблемы подготовки школьников к семейной жизни, формирования социальной активности личности школьников. По вышеназванным проблемам проводятся краевые, региональные и всероссийские слеты, конференции работают научные и общественные лаборатории, создаются базовые и опорные школы.

Изменения, происшедшие в обществе, привели к серьезным структурным и содержательным переменам в организации образовательного развивающего пространства края. Так, ученические производственные бригады преобразованы в учебно-производственные объединения школьников. Это самостоятельные хозяйственные центры (коллективы, объединения), работающие при школе на

собственной земле и на собственной технике. Внешкольные учреждения преобразованы в центры дополнительного образования, обеспечивающие индивидуальное творческое развитие школьников. Перспективным направлением является разработка и апробация программ по экономическому образованию школьников, создание школ фермеров, менеджеров.

Большая работа проводится по обновлению содержания целостного образовательного процесса. Наряду с отработкой федерального компонента разрабатывается региональный компонент содержания образования, основу которого составляют история, география, культура, искусство, народные обычаи и традиции края и конкретного района.

Школам предоставлено право использовать вариативные программы, инновационные технологии, вводить свои спецкурсы (обязательные и по выбору).

В обновлении содержания образования сохраняется тенденция формирования научного мировоззрения учащихся, но акцент делается на гуманитаризацию содержания образования. Общая тенденция обращения к человеку как самоценности побуждает учебные заведения заниматься вопросами духовно-нравственного становления личности, ее самопознания и творческого саморазвития, экологического обеспечения жизнедеятельности человека (эко-школы).

Серьезные изменения происходят в жизни и деятельности детских общественных объединений края. Разработана концепция развития детского и юношеского движения в регионе, учитывающая многообразие склонностей, интересов, потребностей детей и подростков в современной социокультурной, социопедагогической ситуации, а также получившие развитие детские организации (казаки, пионеры, скауты, русичи и др.).

В Ставропольском крае реализуется Национальный проект «Образование», направленный на развитие образовательного развивающего пространства для подрастающего поколения. Так, приказом министерства образования Ставропольского края от 6 марта 2023 года №360 «Об организации работы по введению обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на территории Ставропольского края» организа-

цией-оператором, координирующим вопросы введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в общеобразовательных организациях Ставропольского края, назначен ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО).

СКИРО ПК и ПРО в 2023 году провел мониторинг по оценке условий введения обновленных ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Ставропольского края. Для проведения мониторинга было разработано программное обеспечение.

В мониторинге приняли участие 639 общеобразовательных организаций различных форм собственности, из них: 587 муниципальных общеобразовательных организаций, 38 государственных общеобразовательных организаций, 12 частных общеобразовательных организаций, 2 индивидуальных предпринимателя.

Из 639 общеобразовательных организаций в 559 общеобразовательных организациях реализуются программы среднего общего образования. В 80 ОО в соответствии с лицензией не реализуются программы среднего общего образования (из них муниципальных 47 ОО, 7 частных ОО, 26 государственных ОО).

Из 559 общеобразовательных организаций, имеющих право реализовывать программы СОО, в 523 ОО в 2023–2024 учебном году 10 классы переходят на обучение по обновленному ФГОС СОО. В соответствии с данными опроса руководителей школ определен уровень готовности к введению и реализации обновленных ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Ставропольского края – высокий (100–80%) – 15,5%; – выше среднего (80–70%) – 32,4%; – средний (60–50%) – 47,5%; – ниже среднего (50–40%) – 3,8%; – низкий (40–0%) – 0,8%.

Кроме того, был проведен онлайн опрос руководителей 5 общеобразовательных организаций с автоматизированной обработкой данных и проведена самодиагностика органов управления образованием муниципальных и городских округов Ставропольского края по вопросам оценки уровня готовности к введению федеральной основной общеобразовательной программы (ФООП) в

системе образования Ставропольского края на муниципальном и институциональном уровнях. В процессе самооценки готовности образовательных организаций Ставропольского края к введению ФООП приняли участие 612 общеобразовательных организаций, что составляет 95,8% от общего количества. По итогам проведенного мониторинга каждая четвертая общеобразовательная организация готова к введению ФООП на высоком уровне, т.е. от максимального количества баллов набрано 80% баллов и более; большая часть школ готова к введению ФООП на среднем уровне (247 ОО, 40,3%); каждая третья организация (185 ОО, 30,2%) – на уровне выше среднего; на уровне ниже среднего – 12 ОО, (2,0%); низкий уровень готовности – 3 ОО, (0,5%). По результатам проведенного мониторинга разработаны методические рекомендации педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций, в которых особое внимание уделено организации дополнительного образования, психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности, а также образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

За последние несколько лет значительно активизировалась работа по созданию региональной нормативной базы в области защиты интересов и прав детей, приняты целевые программы, позволяющие координировать деятельность заинтересованных ведомств края в жизнеобеспечении детей. Социальная политика в системе образования в отношении детей находится теперь в совместном ведении правительства Ставропольского края, районных государственных администраций и органов местного самоуправления.

Для многих становится ясным, что правильно организованное образование человека, учитывающее его склонности, возможности и интересы, позволяет каждому обнаружить и развивать потенциал творческих возможностей, учиться на протяжении всей жизни. Существующая на сегодня в крае сеть образовательных учреждений дошкольного, общего среднего и всех уровней профессиональное образование вполне позволяет осуществить конституционное право граждан края на образование, но ряд важных функций для обеспечения духовного и физического здоровья должно выполнить лично ориентированное

образование, создающее развивающее пространство для личности. Оно дает возможность: дать возможность учиться каждому ученику так, чтобы всесторонне поддержать его способности; ввести человека в традиции своего народа, помочь ему освоить родной язык и культуру, познакомить с традициями народов, населяющих край, область, республику; самое главное – сформировать у каждого учащегося, воспитанника, способность постоянно развиваться и совершенствоваться на протяжении всей своей жизни.

Перечисленное позволяет рассматривать и образование, и здравоохранение как гуманитарные технологии, способные сделать человека физически здоровым и духовно нравственным.

Список литературы

1. Министерство образования Ставропольского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stavminobr.ru/activity/sub-12/> (дата обращения: 22.05.2024).

2. ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://staviropk.ru/> (дата обращения: 22.05.2024).