

Косенко Екатерина Игоревна

студентка

Научный руководитель

Липилина Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОГРАММА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье рассматривается программа, разработанная на основе теоретически обоснованных, выявленных педагогических условий развития интереса к чтению учащихся начальных классов. Выделяются и описываются характерные особенности содержания и продуктов деятельности каждого мероприятия, приводятся примеры заданий, направленные на развитие читательского интереса у младших школьников. Работа будет полезна педагогам, методистам и всем, кто задается вопросами развития интереса к чтению у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: интерес к чтению, программа развития читательского интереса, педагогические условия, урочная деятельность, внеурочная деятельность.

В сборнике рабочих программ «Школа России» различают три группы условий, для развития интереса к чтению:

Первая группа касается содержания и направленности обучения, которое представляет собой методическую основу.

Вторая группа условий связана с организацией обучения: на начальном этапе уделяется внимание навыкам чтения, а в процессе обучения используются различные виды деятельности, например, внеклассные занятия и работа с родителями.

Третий блок условий представлен взаимоотношениями ученика и учителя [1].

Создание педагогических условий для развития у современных школьников интереса к чтению является очень сложным процессом. Педагогические условия рассматривают как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса [2]. Среди необходимых педагогических условий мы выделили следующие:

- тщательный подбор текстов для чтения с учетом возрастных особенностей младших школьников;
- использование инновационных методов работы;
- педагогическое взаимодействие с семьей;
- использование различных приемов, технологий и форм организации обучения.

Для дальнейшего, более эффективного формирования у младших школьников интереса к чтению были разработана и внедрена программа для эффективного развития интереса к чтению учащихся начальных классов. Программа была разработана с учетом приведенных ранее педагогических условий.

Целью программы является повышение уровня развития интереса к чтению учащихся начальных классов.

Задачи программы:

- расширить круг читательского интереса учащихся начальных классов в процессе обучения;
- развивать качества разборчивого читателя, умеющего рационального подобрать книги для чтения;
- сформировать у каждого школьника эмоционально-чувственное отношение к прочитанному произведению;
- научить полноценно и вдумчиво воспринимать содержание текста.

Разработанная программа (таблица 1) включает в себя 8 занятий.

Программа для эффективного развития интереса
к чтению учащихся начальных классов

Мероприятия	Содержание	Продукт деятельности
Внеурочное мероприятие по теме: «Мой любимый писатель»	- знакомство с биографиями любимых писателей своих одноклассников; - формирование знаний о творчестве писателей	- сообщение по теме «Мой любимый писатель»
Урок по учебному предмету «Литературное чтение» по теме: «Любимые сказки»	- знакомство с разнообразием сказок; - формирование умения анализировать сюжеты и характеры персонажей	- рисунок-иллюстрация к любимой сказке
Акция семейного чтения «Читающая семья – читающий ребенок»	- формирование у учащихся интереса к книге и чтению через становление культуры семейного чтения; - популяризация семейного чтения как средства духовного и нравственного воспитания ребенка	- буклет с рекомендациями по развитию интереса к чтению
Проблемный урок по учебному предмету «Литературное чтение» по произведению С. Михалкова «Просчитался»	- знакомство с произведением С. Михалкова «Просчитался»; - формирование умения анализировать поведение героев, выявлять проблемы, поставленные автором, и предлагать пути их решения	- отзыв о произведении
Урок по учебному предмету «Литературное чтение» по теме: «Виртуальная экскурсия по местам А.С. Пушкина»	- расширение и углубление знаний учащихся о жизни и творчестве А. С. Пушкина, знакомство с его произведениями и отношением к истории и культуре Отечества, посредством мультимедийных ресурсов и использования ИКТ	- буклет с любимыми произведениями А.С. Пушкина
Урок по учебному предмету «Окружающий мир» по теме: «Путешествие по страницам энциклопедий»	- знакомство с разнообразием энциклопедий и их ролью в получении знаний; - формирование умения использовать энциклопедию для поиска информации	- представление понравившихся энциклопедических статей
Урок по учебному предмету «Литературное чтение» по теме: «Сказочный мир литературы: Своя игра»	- использование мультимедийных ресурсов на уроке; - развитие интереса к изучению литературы; - развитие творческих способностей и любознательности	- викторина по теме: «Сказочный мир литературы»
Конкурс рассказов «Сказки на новый лад»	- стимулирование интереса к чтению и литературному творчеству	- рассказ по теме «Сказки на новый лад»

современные пересказы любимых историй»		современные пересказы любимых историй»
--	--	--

С целью повышения уровня развития интереса к чтению учащихся начальных классов был проведен комплекс внеурочных занятий.

Внеурочное мероприятие по теме: «Мой любимый писатель» представляет собой создание и защиту сообщений о любимом писателе.

Акция семейного чтения «Читающая семья – читающий ребенок» включает в себя поддержку активного взаимодействия между родителями и детьми в процессе чтения. В процессе проведения акции, родители совместно с детьми тщательно подбирали произведения для совместного чтения, а также активно делились эмоциями после прочтения книг.

Конкурс рассказов «Сказки на новый лад: современные пересказы любимых историй» на развитие литературного творчества и фантазии детей. В рамках конкурса предлагается переосмыслить известные сказки, адаптировав их под современный контекст, сохранив при этом основные сюжетные линии и персонажей.

Внеурочная деятельность сочетается с классно-урочной деятельностью.

На уроке литературного чтения по теме «Любимые сказки» была поставлена цель закрепить у учащихся знание сказок. Урок прошёл в формате путешествия с использованием карточек с заданиями в качестве остановок. В конце урока прошло обсуждение, на кого из героев сказок дети хотели бы быть похожи, а также, ученики придумали и нарисовали иллюстрации к своим любимым сказкам.

Урок по учебному предмету «Литературное чтение» по произведению С. Михалкова «Просчитался» является проблемным и его целью стало не только познакомить учащихся с произведением, но и обсудить поведение героев, выявить проблемы, поставленные автором, а также предложить пути решения этих проблем. Детям было предложено порассуждать о том, как они относятся к поступку главного героя.

Урок по учебному предмету «Литературное чтение» по теме: «Виртуальная экскурсия по местам А.С. Пушкина» представляет собой виртуальное путешествие по местам, связанным с жизнью и творчеством великого русского

поэта Александра Пушкина. Использование мультимедийных технологий предоставляет возможность ученикам проникнуть в атмосферу жизни великого русского писателя.

На уроке окружающего мира по теме: «Путешествие по страницам энциклопедий» учащимся заранее нужно было выбрать наиболее интересную, по их мнению, статью в энциклопедии и подготовить выступление по теме статьи.

Во время проведения урока по учебному предмету «Литературное чтение» по теме: «Сказочный мир литературы: Своя игра» учащиеся обобщили и закрепили знания в игровой форме с использованием ИКТ. Проведение урока позволило выработать у детей умение быстро отвечать на поставленные вопросы и ориентироваться в необычной ситуации.

В ходе реализации программы для эффективного развития интереса к чтению учащихся начальных классов, нами полностью были выполнены методические рекомендации. Это позволило достичь значительных успехов в повышении мотивации и вовлеченности детей в процесс чтения. В результате проведённой работы мы отметили заметное улучшение навыков чтения у учащихся. Дети стали проявлять наибольший интерес к книгам и самостоятельному чтению, что свидетельствует о положительном влиянии программы на их общее развитие и образование.

Список литературы

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023. – 528 с.
2. Хушбахтов А.Х. Терминология «педагогические условия» / А.Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2020. – №23 (103). – С. 1020–1022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения: 23.05.2024).