

*Минаева Диана Сергеевна*

студентка

*Авдеева Лилия Николаевна*

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются дистанционные технологии в дополнительном образовании. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организациями основано на положениях. Рассматриваются актуальность дистанционного обучения в дополнительном образовании, негативные тенденции внедрения дистанционного обучения.

*Ключевые слова:* дистанционные образовательные технологии, преимущества дистанционного образования, виды технологий в дополнительном образовании, негативные тенденции внедрения дистанционного обучения.

Дистанционные образовательные технологии понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [4].

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организациями основано на положениях:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) [4];

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [3];

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499» [1];

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» [2].

Так, законом «Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации в образовательную практику введены категории: «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».

В последнее время дистанционные образовательные технологии в дополнительном образовании становятся все более актуальными. Они способствуют увеличению доступности образовательных ресурсов, преодолению пространственных и временных ограничений, а также предоставляют инновационные методы обучения и уникальные инструменты для обучения.

Одним из основных плюсов дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании является увеличение доступности обучения. Благодаря онлайн-курсам и вебинарам ученики могут получать знания и навыки, не покидая своего дома. Это особенно ценно для людей с ограниченными возможностями а, также проживающих в отдаленных районах или имеющих ограниченные возможности посещения учебных заведений.

Дистанционные технологии в дополнительном образовании предоставляют больше возможностей для индивидуализации обучения. Благодаря различным интерактивным платформам и программам, ученики могут выбирать темп и содержание обучения в соответствии с их индивидуальными потребностями и интересами. Это помогает каждому ученику получить максимальную пользу от образовательного процесса.

В дополнительном образовании широко используются различные технологии для улучшения процесса обучения и повышения эффективности образова-

тельных программ. Некоторые из основных видов технологий, которые применяются в дополнительном образовании, включают.

1. Онлайн-платформы и электронные курсы: это веб-сайты и приложения, которые предоставляют доступ к онлайн-курсам, видеоурокам, тестам и другим образовательным материалам.

2. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR): эти технологии позволяют создавать иммерсивные образовательные среды, где ученики могут погружаться в виртуальные миры и взаимодействовать с ними.

3. Вебинары и онлайн-конференции: это форматы обучения в реальном времени, где педагог и учащиеся могут общаться, задавать вопросы и обсуждать материал через интернет.

4. Мобильные приложения: приложения для смартфонов и планшетов, предлагающие доступ к образовательным ресурсам, играм, заданиям и другим материалам.

5. Игровые технологии (gamification): использование игровых элементов и механик в образовательных программах для стимулирования учебного процесса и мотивации учащихся.

6. Системы управления обучением (LMS): это программные платформы, которые позволяют управлять образовательными курсами, материалами, оценками и коммуникацией между педагогом и учениками.

7. Интерактивные доски и устройства: такие как интерактивные доски, планшеты, стилусы, которые позволяют педагогам создавать динамичные уроки и учащимся активно участвовать в обучении.

Эти технологии помогают сделать обучение более интересным, доступным и эффективным, а также открывают новые возможности для индивидуализации образовательного процесса и развития учащихся.

Кроме того, дистанционные технологии в дополнительном образовании способствуют развитию навыков цифровой грамотности. Они требуют от учеников умения работать с различными онлайн-инструментами, понимания принципов организации информации и эффективного поиска необходимых материа-

лов. Эти навыки являются важными для успешной адаптации к современному информационному обществу.

Дистанционное обучение в дополнительном образовании особенно актуально:

- для поддержки мотивации обучения у учеников современного цифрового поколения;
- для использования в образовательном процессе дополнительных ресурсов обучения, частичной или полной цифровизации дополнительных общеобразовательных программ;
- для охвата дополнительным образованием учащихся, территориально удаленных от места реализации программы;
- для предоставления возможностей освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- для продолжения обучения в периоды действия ограничительных мероприятий (погодные условия, эпидемиологическая обстановка, состояние здоровья и др.).

Отметим существование и негативных тенденций внедрения дистанционного обучения:

- отсутствие живого общения и эмоционального контакта, обучающихся и педагога, что особенно важно при работе с детьми от 3-х до 15-ти лет, а ведь для многих учащихся именно реальное общение с педагогом дополнительного образования является источником психологического благополучия и эмоционального комфорта;
- недостатки материально-технического оснащения дополнительного образования, ограниченность информационных ресурсов (компьютерная техника, доступ в Интернет);

– слабая самодисциплина, самостоятельность и осознанность обучения у учащихся;

– несоответствующий потребностям дистанционного обучения уровень содержания материала дополнительных общеобразовательных программ.

В целом дистанционные технологии в дополнительном образовании открывают новые возможности для обучения и повышения уровня знаний для каждого. Они объединяют гибкость, доступность и индивидуализацию обучения, что делает образование более эффективным и удобным для различных категорий учащихся.

### ***Список литературы***

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499.

2. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).