

*Кудаев Александр Сергеевич*

студент

*Захарова Анна Алексеевна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются проблемы и перспективы формирования гражданской идентичности в школьном обучении. Основные проблемы включают недостаточное внимание к гражданскому воспитанию в учебных планах, ограниченные ресурсы и подготовку педагогов, низкую вовлеченность родителей и сообщества, а также политическую и культурную поляризацию. Предлагаемые пути решения включают интеграцию гражданского воспитания в учебные программы, повышение квалификации педагогов, активное участие родителей и сообществ, использование новых технологий и привлечение учащихся к общественной деятельности. Авторы подчеркивают важность комплексного подхода и совместных усилий всех заинтересованных сторон для успешного формирования устойчивой и осознанной гражданской идентичности у школьников.

*Ключевые слова:* гражданская идентичность, школьное обучение, гражданское воспитание, образовательные программы, педагогическая подготовка, участие родителей, местное сообщество, политическая поляризация, новые технологии, общественная деятельность, профессиональное развитие педагогов, интеграция учебного плана.

Понятие «гражданская идентичность» стало одним из наиболее обсуждаемых в современной психологии и социологии, а в связи с концепцией ФГОС – и в педагогике. Э. Фромм называл «чувство тождественности» (потребность в идентичности) одной из основных экзистенциальных потребностей человека:

«Потребность в чувстве самотождественности проистекает из самих условий человеческого существования и, в свою очередь, служит источником наиболее сильных стремлений» [1]. Развитие личности зависит от того, насколько успешно происходит процесс идентификации себя в мире и с окружающим миром, это одновременно и цель, и условие осмысленного существования человека.

Э. Эриксон поставил понятие идентичности во главу угла личностного развития, рассматривая его как последовательный переход через ряд стадий, в каждой из которых происходит «Я-синтез» и перекристаллизация [2]. В его понимании идентичность – это динамическая структура, причем процесс развивается неравномерно, через преодоление кризисов. Комментируя теорию Э. Эриксона, А.В. Толстых формулирует понятие идентичности как «твердо усвоенный и лично принимаемый образ себя во всем богатстве отношений личности к окружающему миру, чувство адекватности и стабильного владения личностью собственным «Я» независимо от изменений «Я» и ситуации» [3].

Формирование гражданской идентичности у школьников является важным аспектом системы образования. Гражданская идентичность способствует развитию у молодежи чувства принадлежности к своему государству, понимания своих прав и обязанностей, а также готовности к активному участию в общественной жизни. В данной статье рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкиваются школы в процессе формирования гражданской идентичности, и возможные перспективы их решения.

Проблемы формирования гражданской идентичности.

Недостаточное внимание к гражданскому воспитанию в учебных планах. В ряде школ гражданское воспитание занимает второстепенное место по сравнению с предметами, ориентированными на сдачу экзаменов. Это приводит к тому, что у учащихся нет четкого представления о значении гражданской идентичности.

Ограниченные ресурсы и подготовка педагогов. Часто учителя не имеют достаточной подготовки и ресурсов для эффективного преподавания гражданских дисциплин. Это может включать нехватку методических материалов, отсутствие специализированных тренингов и курсов повышения квалификации для педагогов.

Низкая вовлеченность родителей и сообщества. Формирование гражданской идентичности требует активного участия не только школы, но и родителей и местного сообщества. Однако в некоторых случаях наблюдается недостаточное сотрудничество между этими звеньями, что затрудняет комплексное воспитание гражданских качеств у детей.

Политическая и культурная поляризация. В современных условиях многие страны сталкиваются с высоким уровнем политической и культурной поляризации. Это может оказывать негативное влияние на формирование гражданской идентичности, так как дети могут получать противоречивые сигналы от разных источников.

Перспективы и пути решения.

Интеграция гражданского воспитания в основной учебный план. Включение курсов по граждановедению и правоведению в обязательную школьную программу может способствовать более осознанному восприятию учащимися своей роли в обществе. Важно, чтобы эти курсы были увлекательными и практическими, чтобы заинтересовать школьников.

Повышение квалификации педагогов. Разработка и внедрение программ профессионального развития для учителей, направленных на повышение их компетенций в области гражданского воспитания, может существенно улучшить качество преподавания.

Активное участие родителей и сообщества. Создание программ и мероприятий, направленных на вовлечение родителей и местных сообществ в образовательный процесс, может укрепить связь между школой и внешней средой. Это может включать совместные проекты, волонтерскую деятельность и общественные инициативы.

Использование новых технологий. Введение современных технологий в образовательный процесс, таких как интерактивные платформы, онлайн-курсы и социальные сети, может способствовать более эффективному и интересному обучению гражданским дисциплинам.

Привлечение учащихся к общественной деятельности. Важно создавать возможности для школьников участвовать в общественной жизни через волонтерские программы, ученические самоуправления и другие формы активного гражданского участия. Это помогает развивать у детей практические навыки и понимание значимости их вклада в общество.

Формирование гражданской идентичности у школьников является сложным, но чрезвычайно важным процессом. Проблемы, с которыми сталкивается система образования в этой сфере, требуют комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. Перспективы решения этих проблем включают интеграцию гражданского воспитания в учебные планы, повышение квалификации педагогов, активное участие родителей и сообщества, использование новых технологий и привлечение учащихся к общественной деятельности. Только совместными усилиями можно добиться формирования у молодого поколения устойчивой и осознанной гражданской идентичности.

### *Список литературы*

1. Заковоротная М.В. Идентичность человека. Социально-философские аспекты / М.В. Заковоротная. – Ростов н/Д.: РГУ, 1999. – 300 с.
2. Водолажская Т. Идентичность гражданская / Т. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – №5–6 (43–44). – С. 140–142. – EDN VZZOQD
3. Егоров И.В. Кросс-культурное исследование профессиональной и гражданской идентичности студенческой молодежи России и Белоруссии в контексте аттитюдов отъезда из страны / И.В. Егоров // Вестник ПСТГУ. Серия: Педагогика. Психология. – 2019. – Вып. 52. – С. 113–127. – DOI 10.15382/sturIV201952.113-127. – EDN NEPGOE