

Мармаров Саркис Христофорович

студент

Захарова Анна Алексеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ УЧИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в статье рассматривается важность психологического благополучия учителей как ключевого фактора успешного образовательного процесса. Анализируется влияние психологического состояния педагогов на мотивацию, производительность, взаимоотношения в коллективе и качество образования. В работе обсуждаются факторы, влияющие на психологическое благополучие учителей, и предлагаются практические меры для его улучшения. Авторы приходят к выводу, что создание условий, способствующих психологическому благополучию педагогов, является необходимым шагом для обеспечения качественного образования и благоприятной учебной атмосферы.*

***Ключевые слова:** психологическое благополучие, учителя, образовательный процесс, мотивация, эмоциональная устойчивость, креативность, взаимоотношения, рабочая нагрузка, поддержка, профессиональное развитие, условия труда, признание, оценка труда, качество образования.*

В настоящее время большое внимание уделяется качеству образования, индивидуальному подходу к развитию каждого ребёнка на разных ступенях образования. Успех модернизации общего образования зависит от центральной фигуры образования – педагога – и от его психологического благополучия. Только психологически благополучный педагог способен создать комфортные и безопасные условия для освоения новых знаний и умений, в которых ученикам не страшно ошибиться и высказать свою точку зрения или позицию, что является

важным средством саморазвития всех участников образовательного пространства. Изучение личностных качеств, которые влияют на стремление педагога достигать и поддерживать психологическое благополучие как условие успешной профессионально-педагогической деятельности, является актуальным на сегодняшний день [1].

Современное образование сталкивается с множеством вызовов, и одним из них является обеспечение психологического благополучия учителей. Психологическое состояние педагогов напрямую влияет на качество образовательного процесса, успеваемость учащихся и общую атмосферу в учебных заведениях. В данной статье рассмотрим, почему психологическое благополучие учителей является важным фактором успешного образовательного процесса и какие меры могут быть предприняты для его улучшения.

Влияние психологического благополучия учителей на образовательный процесс.

1. Мотивация и производительность.

Учителя, испытывающие психологическое благополучие, проявляют более высокий уровень мотивации и заинтересованности в своей работе. Они способны эффективно планировать уроки, использовать инновационные методы преподавания и активно взаимодействовать с учениками. В свою очередь, это способствует более глубокому усвоению материала учащимися и повышению их академических результатов.

2. Эмоциональная устойчивость и поддержка учеников.

Психологически здоровые учителя способны сохранять эмоциональную устойчивость в стрессовых ситуациях, что помогает им адекватно реагировать на проблемы и конфликты, возникающие в классе. Они становятся источником поддержки для учеников, создавая безопасную и комфортную учебную среду, где каждый ученик чувствует себя важным и ценным.

3. Креативность и инновации.

Учителя с высоким уровнем психологического благополучия более склонны к творческому подходу и инновациям в образовательном процессе. Они активно

внедряют новые технологии, разрабатывают нестандартные уроки и методы обучения, что способствует развитию критического мышления и креативности у учащихся.

4. Взаимоотношения с коллегами и администрацией.

Здоровый психологический климат среди педагогов способствует улучшению отношений внутри коллектива. Это позволяет учителям сотрудничать более эффективно, делиться опытом и поддерживать друг друга. В результате создается сплоченная команда, ориентированная на общие цели и улучшение качества образования.

Факторы, влияющие на психологическое благополучие учителей.

1. Рабочая нагрузка.

Один из ключевых факторов, влияющих на психологическое состояние учителей, – это рабочая нагрузка. Чрезмерное количество уроков, административных задач и внеурочной работы может приводить к выгоранию и снижению мотивации. Важно обеспечить разумное распределение нагрузки и предоставить учителям возможность для восстановления и отдыха.

2. Поддержка и профессиональное развитие.

Учителя нуждаются в постоянной поддержке и возможности для профессионального роста. Курсы повышения квалификации, тренинги по управлению стрессом и менторские программы могут существенно улучшить их психологическое благополучие и повысить уровень профессиональной компетентности.

3. Условия труда.

Комфортные условия труда, такие как удобные классы, современные учебные материалы и доступ к необходимым ресурсам, играют важную роль в психологическом благополучии учителей. Важно также обеспечить учителям возможность для личного пространства и времени на отдых.

4. Признание и оценка труда.

Признание и оценка труда учителей со стороны администрации, родителей и общества в целом способствуют укреплению их психологического

благополучия. Это может выражаться в различных формах: от публичного признания достижений до предоставления материальных поощрений и премий.

Психологическое благополучие учителей является важнейшим фактором успешного образовательного процесса. Оно влияет на мотивацию, эмоциональную устойчивость, креативность и взаимодействие учителей с учениками и коллегами [2]. Создание условий, способствующих укреплению психологического благополучия педагогов, должно стать приоритетом для образовательных учреждений и общества в целом. Только так можно обеспечить высокое качество образования и благоприятную учебную среду для всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Капнина Е.Н. Психологическое благополучие педагогов как предмет психологических исследований / Е.Н. Капнина // Молодой ученый. – 2024. – №13 (512). – С. 53–55. EDN ZTMWJJ
2. Минюрова С.А. Личностные детерминанты психологического благополучия педагога / С.А. Минюрова, И.В. Заусенко // Педагогическое образование в России. – 2013. – №1. – С. 94–101. EDN PXGDEX