

Аронова Ксения Григорьевна

студентка

Захарова Анна Алексеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ОКРУЖЕНИЯ НА АКАДЕМИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается влияние семейного окружения на академические достижения школьников. Основное внимание уделяется четырем ключевым факторам: социально-экономическому статусу, уровню образования родителей, эмоциональному климату в семье и участию родителей в учебном процессе. Исследование показывает, что высокие социально-экономические условия, высокий уровень образования родителей, поддерживающая и теплая семейная атмосфера, а также активное участие родителей в учебной жизни положительно влияют на успеваемость учащихся. Понимание этих факторов и их интеграция в образовательную политику может способствовать улучшению академических результатов школьников.

Ключевые слова: семейное окружение, академические достижения, социально-экономический статус, уровень образования родителей, эмоциональный климат в семье, участие родителей, успеваемость школьников, образовательная политика.

Традиционно среди факторов, влияющих на академическую успеваемость, рассматриваются индивидуальные характеристики школьников и студентов, характеристики семьи, референтной группы, а также учебного заведения. Все эти факторы оказывают комплексное воздействие на уровень учебных достижений обучающихся [1].

Среди многообразия факторов семейные факторы оказывают значительное влияние на академическую успеваемость школьников, поскольку именно в семье ребенок проходит первичную социализацию, формирует основы мировоззрения, усваивает нравственные нормы поведения, получает первичные знания. Однако в настоящее время вопрос о том, сохраняют ли влияние семейные факторы на успеваемость студентов университета по сравнению со школьниками, не находит однозначного ответа. С одной стороны, студенты более взрослые, самостоятельные и независимые, что может снижать влияние семейных факторов на различные аспекты их жизни, в том числе и на успеваемость. С другой стороны, для родителей студенты остаются детьми, и семья продолжает влиять на их успеваемость и при обучении в университете [2]. Наличие подобного противоречия объясняется существованием двух конкурирующих теорий-теории отделения-индивидуации и теории привязанности.

Семейное окружение играет ключевую роль в развитии ребенка и его академических достижениях. Исследования показывают, что поддержка и стимуляция, исходящие из семьи, оказывают значительное влияние на успеваемость учащихся. В данной статье мы рассмотрим, как различные аспекты семейного окружения, включая социально-экономический статус, уровень образования родителей и эмоциональный климат в семье, влияют на академические достижения школьников.

Социально-экономический статус.

Одним из наиболее важных факторов, определяющих академические успехи школьников, является социально-экономический статус (СЭС) семьи. Семьи с высоким уровнем дохода чаще всего имеют больше ресурсов для обеспечения качественного образования своих детей. Они могут позволить себе оплачивать дополнительные занятия, репетиторов, а также участвовать в культурных и образовательных мероприятиях. В то же время дети из семей с низким СЭС часто сталкиваются с нехваткой учебных материалов и ограниченным доступом к образовательным ресурсам.

Образование родителей.

Уровень образования родителей также оказывает значительное влияние на успеваемость детей. Родители с высоким уровнем образования чаще всего имеют лучшие знания о том, как поддерживать учебный процесс и мотивировать своих детей. Они могут помочь с выполнением домашних заданий и подготовкой к экзаменам, а также установить высокий стандарт академических ожиданий. Это создает у ребенка представление о важности образования и стремление к высоким результатам.

Эмоциональный климат в семье.

Эмоциональный климат в семье, включающий поддерживающие и теплые отношения, также играет важную роль. Дети, растущие в атмосфере любви и поддержки, склонны показывать лучшие результаты в школе. Напротив, дети из семей, где присутствуют конфликты и стрессы, могут испытывать эмоциональные трудности, которые негативно сказываются на их успеваемости. Эмоциональная поддержка родителей помогает детям справляться с учебными нагрузками и повышает их уверенность в своих силах.

Участие родителей в учебном процессе.

Активное участие родителей в учебном процессе также способствует повышению академических достижений школьников. Это может включать участие в школьных мероприятиях, общение с учителями и участие в принятии решений, связанных с обучением ребенка. Исследования показывают, что дети, чьи родители активно участвуют в их учебной жизни, имеют лучшие результаты в учебе и более позитивное отношение к школе.

Таким образом, семейное окружение оказывает комплексное влияние на академические достижения школьников. Социально-экономический статус, уровень образования родителей, эмоциональный климат в семье и активное участие родителей в учебном процессе являются ключевыми факторами, определяющими успеваемость учащихся. Понимание этих аспектов и их учет в образовательной политике могут помочь создать условия, способствующие улучшению академических результатов всех детей, независимо от их семейного фона.

Список литературы

1. Бурдьё П. Формы капитала / П. Бурдьё; пер. с англ. М.С. Добряковой // Экономическая социология. – 2002. – Т. 3. №5. – С. 60–74. – EDN OYUVRD
2. Рощина Я.М. Семейный капитал как фактор образовательных возможностей российских школьников / Я.М. Рощина // Вопросы образования. – 2012. – №1. – С. 257–277. – DOI 10.17323/1814-9545-2012-1-257-277. – EDN OXIMSJ