

Пицхелаури Георгий Вячеславович

студент

Владимирова Тамара Михайловна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассматривается значимость проектной деятельности в системе социального образования. Проектная деятельность определяется как метод обучения, в рамках которого студенты решают реальные проблемы, применяя теоретические знания на практике. Основное внимание уделяется развитию социальных компетенций, таких как коммуникация, сотрудничество и разрешение конфликтов, а также профессиональных навыков, включая аналитические, организационные и технические. Отмечаются преимущества проектной деятельности как для студентов, так и для образовательных учреждений, включая повышение качества образования, укрепление связи с работодателями и развитие научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, социальное образование, социальные компетенции, профессиональные навыки, практика, теоретические знания, командная работа, коммуникация, сотрудничество, образовательные учреждения, качество образования, рынок труда, научно-исследовательская деятельность.

В современных условиях, когда падает престиж многих социальных ценностей, кризиса доверия к социальным институтам, и в тоже время растущего стремления к самостоятельности, активному участию в жизни общества, во всяком случае, у части молодежи (при растущем инфантилизме другой ее части) потребовались принципиально новые воспитательные идеи и подходы к развитию ее социальной активности [1].

Под социальной активностью мы понимаем характеристику личности или группы, которая определяет ее готовность к общественной инициативе, социальному творчеству, ответственности за свои действия перед обществом.

Одним из условий полноценного активного социального развития личности будущего специалиста является создание различных форм коллективной самоорганизации. Такие формы должны иметь социально-практический характер, что обусловлено необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

Образование все чаще обращается к методам, которые позволяют студентам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике. Одним из таких методов является проектная деятельность, которая занимает все более значимое место в системе социального образования. В данной статье мы рассмотрим, как проектная деятельность влияет на развитие социальных компетенций и профессиональных навыков, а также какие преимущества она предлагает образовательным учреждениям и студентам.

Определение проектной деятельности.

Проектная деятельность в образовании представляет собой метод обучения, в рамках которого студенты выполняют комплексные задания, направленные на решение реальных проблем. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми, а их выполнение требует активного применения знаний, междисциплинарного подхода и творческого мышления.

Развитие социальных компетенций.

Проектная деятельность играет ключевую роль в развитии социальных компетенций. Работа в команде учит студентов взаимодействовать, распределять обязанности и эффективно общаться друг с другом. В процессе работы над проектом они учатся.

1. Коммуникации: обсуждение идей, аргументация своей позиции, слушание и учет мнений других участников.
2. Сотрудничеству: совместная работа над задачами, поддержка друг друга, распределение ролей в команде.
3. Разрешению конфликтов: поиск компромиссов, конструктивное решение споров.

Эти навыки являются важными не только для профессиональной деятельности, но и для успешной социальной адаптации в целом.

Применение теоретических знаний.

Проектная деятельность позволяет студентам применять теоретические знания на практике. Это способствует более глубокому пониманию учебного материала и развитию критического мышления. В процессе выполнения проекта студенты сталкиваются с реальными проблемами, требующими нестандартных решений, что стимулирует их искать и анализировать информацию, синтезировать новые идеи и подходы.

Развитие профессиональных навыков.

Выполнение проектов позволяет студентам приобретать профессиональные навыки, необходимые для их будущей карьеры. В зависимости от специфики проекта, они могут освоить.

1. Аналитические навыки: сбор и анализ данных, оценка эффективности решений.
2. Организационные навыки: планирование и управление временем, координация работы команды.
3. Технические навыки: использование специализированного программного обеспечения, проведение исследований.

Эти навыки помогают выпускникам быть более конкурентоспособными на рынке труда и быстрее адаптироваться к требованиям профессиональной среды.

Преимущества для образовательных учреждений.

Проектная деятельность приносит значительные преимущества не только студентам, но и образовательным учреждениям. Она способствует.

1. Повышению качества образования: интеграция практических заданий делает обучение более актуальным и интересным.

2. Укреплению связи с работодателями: совместные проекты с компаниями позволяют студентам познакомиться с требованиями рынка и наладить профессиональные контакты.

3. Развитию научно-исследовательской деятельности: проекты могут быть направлены на решение актуальных научных задач, что способствует развитию исследований и публикации научных статей.

Проектная деятельность играет важную роль в социальном образовании, способствуя всестороннему развитию студентов. Она помогает формировать социальные и профессиональные навыки, применять теоретические знания на практике и адаптироваться к требованиям современного рынка труда [2]. Для образовательных учреждений проектная деятельность является мощным инструментом повышения качества образования и развития научно-исследовательской деятельности. Внедрение и поддержка проектной деятельности в образовательных программах является важным шагом к подготовке компетентных и успешных специалистов.

Список литературы

1. Эпштейн М. Метод проектов в школе XX века / М. Эпштейн // Педагогический альманах «Новая еврейская школа». – 2002. – №11.

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – С. 76–78. EDN QVMRMV