

Волошин Никита Александрович

студент

Владимирова Тамара Михайловна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОСТОЯННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы оценки качества образования в условиях постоянных изменений в социально-экономической и технологической среде. Основное внимание уделено недостаткам традиционных методов оценки, проблемам стандартизации и унификации, влиянию технологий, изменению ролей участников образовательного процесса и необходимости учета мягких навыков и компетенций. Предложены пути решения данных проблем, включая разработку новых методик и инструментов оценки, гибкость и адаптивность систем, интеграцию технологий, обучение педагогов и комплексный учет разнообразных навыков.

Ключевые слова: оценка качества образования, современные изменения, образовательные технологии, мягкие навыки, стандартизация, методы оценки, самооценка, формирующая оценка, адаптивность образовательных систем, инновационные подходы.

Современная система образования сталкивается с многочисленными вызовами, связанными с постоянными изменениями в социально-экономической и технологической среде. Оценка качества образования становится одной из ключевых задач, обеспечивающих соответствие образовательных процессов и результатов потребностям общества и экономики. В данной статье рассмотрим основные проблемы, возникающие в процессе оценки качества образования в условиях постоянных изменений [1].

Динамика изменений в образовании.

Системы образования вынуждены адаптироваться к быстрому развитию технологий, изменяющимся требованиям рынка труда и новым социальным реалиям. Традиционные методы оценки качества, разработанные несколько десятилетий назад, часто не успевают за этими изменениями. Возникает необходимость в новых подходах и инструментах, способных адекватно отражать текущие условия и прогнозировать будущие потребности.

Проблемы оценки качества образования.

Неадекватность традиционных методов оценки.

Традиционные методы, такие как стандартные тесты и экзамены, не всегда отражают реальные навыки и компетенции учащихся. В условиях цифровой трансформации акцент смещается на критическое мышление, креативность и способность к постоянному обучению, что требует новых подходов к оценке.

Проблемы стандартизации и унификации.

Системы оценки качества образования часто стремятся к стандартизации, что может не учитывать региональные и культурные особенности. В условиях глобализации и разнообразия образовательных практик важно находить баланс между унифицированными требованиями и гибкостью подходов.

Влияние технологий.

Использование технологий в образовании открывает новые возможности, но также создает новые проблемы. Вопросы безопасности данных, этики использования искусственного интеллекта и равного доступа к технологическим ресурсам становятся критически важными.

Изменение ролей участников образовательного процесса.

Переход к более активному участию учащихся в своем образовательном процессе требует изменения подходов к оценке. Самооценка, оценка сверстников и использование формирующих оценок становятся все более значимыми, что требует пересмотра традиционных методологий.

Учет мягких навыков и компетенций.

Современные работодатели все чаще ценят мягкие навыки, такие как коммуникация, командная работа и управление временем. Оценка этих навыков представляет собой сложную задачу, требующую комплексных и интегрированных подходов [2].

Пути решения.

Для решения актуальных проблем оценки качества образования необходимо.

1. Разработка новых методик и инструментов оценки, отражающих современные требования и тренды.
2. Гибкость и адаптивность систем оценки, позволяющая учитывать региональные и культурные особенности.
3. Интеграция технологий в процессы оценки с соблюдением этических и правовых норм.
4. Обучение педагогов новым подходам к оценке, включая методы самооценки и оценки сверстников.
5. Учет разнообразных навыков и компетенций, включая мягкие навыки, в рамках комплексных оценочных систем.

Оценка качества образования в условиях постоянных изменений представляет собой сложную и многогранную задачу. Однако внедрение современных подходов и инструментов, учитывающих динамику изменений и разнообразие образовательных контекстов, позволит повысить качество образования и обеспечить его соответствие потребностям современного общества.

Список литературы

1. Громова Л.А. Развитие функциональной грамотности педагога в условиях реализации требований обновленных ФГОС общего образования / Л.А. Громова, С.С. Пичугин // Сибирский учитель. – 2023. – №3 (148). – С. 14–23.
2. Громова Л.А. Функциональная грамотность педагога: современные вызовы и решения / Л.А. Громова, С.С. Пичугин // Нижегородское образование. – 2023. – №2. – С. 16–27. EDN QLXTBM