

Волошин Никита Александрович

студент

Владимирова Тамара Михайловна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

Аннотация: в статье рассмотрены психолого-педагогические стратегии управления образовательными учреждениями с акцентом на современные подходы. Описывается роль психологии в управлении образовательными процессами, подчеркивается важность создания благоприятного психологического климата, учета индивидуальных особенностей учащихся и педагогов, а также обеспечения их психологической поддержки. Анализируются современные подходы к управлению, включая лидерство на основе ценностей, инклюзивное образование, использование информационно-коммуникационных технологий, коучинг и наставничество. Подчеркивается необходимость комплексного и системного подхода к внедрению этих стратегий для повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: психолого-педагогические стратегии, управление образовательными учреждениями, современные подходы, психологический климат, индивидуальные особенности, инклюзивное образование, информационно-коммуникационные технологии, лидерство на основе ценностей, коучинг, наставничество.

Актуальность исследования психологических особенностей управления высшими учебными заведениями обусловлена необходимостью решения комплекса задач государственной важности, которые были оглашены президентом Российской Федерации В.В. Путиным Федеральному собранию в 2018 г. Стратегическим направлением развития России является создание долгосрочно

преуспевающего российского общества для обеспечения созидательной мощи данного общества, устойчивой к современным внутренним и внешним вызовам, на протяжении многих поколений. При этом основой данной мощи, могущества страны являются люди, поэтому решительный прорыв необходимо сделать не только в экономике, здравоохранении, культуре, но, прежде всего, в образовании. На современном этапе развития российского общества миссия образования – это масштабный, в рамках всей страны, поиск и воспитание талантов, готовых служить обществу [1].

Современная система образования сталкивается с множеством вызовов, требующих применения инновационных подходов в управлении образовательными учреждениями. Основная задача управления заключается в создании условий для эффективного обучения и развития как учащихся, так и педагогов. В данной статье рассмотрим психолого-педагогические стратегии, направленные на улучшение управленческих процессов в образовательных учреждениях, и проанализируем современные подходы к их реализации.

Роль психологии в управлении образовательными учреждениями.

Психология играет ключевую роль в управлении образовательными учреждениями, так как она помогает понимать и учитывать психологические аспекты взаимодействия между участниками образовательного процесса. Успешное управление требует глубокого понимания мотивации, эмоционального состояния и индивидуальных особенностей как учащихся, так и педагогов. Основные задачи психолого-педагогического управления включают: Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Учет индивидуальных особенностей учащихся при разработке образовательных программ. Обеспечение психологической поддержки педагогов и учащихся. Разработка программ профилактики и коррекции психологических проблем. Современные подходы к управлению образовательными учреждениями.

Лидерство на основе ценностей.

Современные подходы к управлению образовательными учреждениями акцентируют внимание на лидерстве, основанном на ценностях. Такой подход

подразумевает, что руководитель образовательного учреждения не только управляет процессами, но и выступает в роли наставника и вдохновителя. Основные принципы этого подхода включают: Эмпатия и уважение к каждому участнику образовательного процесса. Поддержка и развитие профессиональных и личных качеств педагогов. Формирование культуры сотрудничества и взаимопомощи.

Инклюзивное образование.

Инклюзивное образование становится важным аспектом современной системы управления. Оно предполагает создание условий для обучения и развития всех учащихся, независимо от их физических, интеллектуальных или социальных особенностей. Управление инклюзивным образовательным учреждением требует: Разработки индивидуальных образовательных программ. Подготовки педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Создания безбарьерной среды в образовательных учреждениях.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Современные информационно-коммуникационные технологии открывают новые возможности для управления образовательными учреждениями. ИКТ позволяют: автоматизировать административные процессы. Обеспечить доступ к разнообразным образовательным ресурсам. Организовать дистанционное обучение и взаимодействие. Мониторить и анализировать учебный процесс с помощью аналитических инструментов.

Коучинг и наставничество.

Коучинг и наставничество становятся все более популярными стратегиями в управлении образовательными учреждениями. Они направлены на развитие профессиональных навыков педагогов, повышение их мотивации и удовлетворенности работой. Основные принципы коучинга включают: Постановку конкретных и достижимых целей. Поддержку и обратную связь в процессе достижения целей. Развитие навыков самоанализа и рефлексии [2].

Психолого-педагогические стратегии управления образовательными учреждениями играют ключевую роль в обеспечении качественного образовательного процесса. Современные подходы, такие как лидерство на основе ценностей,

инклюзивное образование, использование ИКТ и коучинг, позволяют создавать условия для эффективного обучения и развития как учащихся, так и педагогов. Внедрение этих подходов требует комплексного и системного подхода, основанного на глубоком понимании психологических аспектов управления и особенностей образовательного процесса.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с. EDN SGBTRN
2. Акмеология: учеб. пособие / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2004. – 688 с.