

Булычев Максим Александрович

студент

Владимирова Тамара Михайловна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ: СТРАТЕГИИ И ПРАКТИКИ

Аннотация: в статье рассматривается значение и необходимость психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях современной образовательной системы. Описаны основные цели данного процесса, включающие поддержку профессионального развития, предупреждение эмоционального выгорания, развитие коммуникативных навыков и внедрение инновационных методик. Представлены стратегии индивидуального и группового сопровождения, супервизии и наставничества, а также программы повышения квалификации. Практические аспекты сопровождения включают консультации, коучинг, профессиональные сообщества и тренинги, а также использование современных образовательных технологий. Подчеркивается важность создания системы психолого-педагогического сопровождения для улучшения качества образования и формирования благоприятной образовательной среды.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, профессиональное развитие педагогов, эмоциональное выгорание, коммуникативные навыки, супервизия, наставничество, программы повышения квалификации, психологические тренинги, инновационные образовательные технологии.

В настоящее время в плане определения стратегий профессионального развития педагога назрела необходимость перехода от подготовки педагога-исполнителя к становлению педагога, осознающего необходимость непрерывного профессионального развития, педагога, способного к саморазвитию, самореализации,

самосовершенствованию. Важно ставить вопрос о необходимости формирования у педагога нового типа отношений к профессиональной деятельности, нового отношения к участникам образовательного процесса, нового отношения к себе как субъекту своей профессиональной деятельности. Обретая качество субъекта, человек проявляет способность к самодетерминации собственного бытия, что проявляется в стремлении быть причиной своей собственной активности и обладать одной из самых главных ценностей – нашей собственной жизнью [1].

Современная образовательная система предъявляет высокие требования к педагогам, которые должны не только передавать знания, но и способствовать всестороннему развитию личности учащихся. В этой связи особую значимость приобретает психолого-педагогическое сопровождение педагогов, направленное на поддержку их профессионального роста и преодоление профессиональных трудностей.

Значение психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов представляет собой комплекс мер, направленных на создание условий для успешной профессиональной деятельности учителей. Это включает в себя как индивидуальные консультации, так и групповые тренинги, а также внедрение в образовательный процесс инновационных методик и технологий.

Основные цели психолого-педагогического сопровождения:

Поддержка профессионального развития. Сюда входят мероприятия по повышению квалификации, развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.

Предупреждение эмоционального выгорания. Регулярные психологические консультации и тренинги помогают учителям справляться с профессиональными стрессами и сохранять эмоциональное равновесие.

Развитие коммуникативных навыков. Обучение эффективным методам взаимодействия с учениками, родителями и коллегами.

Обеспечение условий для инновационной деятельности. Помощь в освоении и внедрении современных педагогических технологий и методик.

Стратегии психолого-педагогического сопровождения.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения педагогов используются различные стратегии, среди которых можно выделить следующие:

Индивидуальное сопровождение. Персональные консультации с психологом помогают педагогу разобраться в личных и профессиональных проблемах, определить пути их решения. Индивидуальные планы развития способствуют целенаправленному профессиональному росту.

Групповые тренинги и семинары. Коллективные занятия позволяют педагогам обмениваться опытом, обсуждать профессиональные вопросы, решать конфликты и учиться работать в команде. Тренинги на развитие навыков стрессоустойчивости, эмоционального интеллекта и коммуникативных способностей также играют важную роль.

Супервизия и наставничество. Супервизия – это форма профессиональной поддержки, при которой более опытный педагог (наставник) помогает своему младшему коллеге. Это способствует передаче опыта, знаний и практических навыков.

Разработка и внедрение программ повышения квалификации. Регулярное обучение и переподготовка педагогов позволяет им быть в курсе новейших достижений педагогической науки, осваивать современные методы и технологии обучения.

Практики психолого-педагогического сопровождения.

На практике психолого-педагогическое сопровождение реализуется через разнообразные формы и методы:

Консультации и коучинг. Регулярные встречи с психологами и коучами помогают педагогам находить эффективные решения профессиональных проблем, улучшать личные и профессиональные навыки.

Профессиональные сообщества и клубы. Создание профессиональных сообществ позволяет педагогам делиться опытом, поддерживать друг друга и развиваться совместно.

Психологические тренинги. Тематические тренинги по управлению стрессом, конфликтологии, развитию лидерских качеств и других аспектах

профессиональной деятельности помогают педагогам улучшить свои навыки и повышать профессиональную компетентность.

Инновационные методики и технологии. Внедрение в образовательный процесс современных технологий, таких как электронные дневники, интерактивные доски, онлайн-курсы и платформы для дистанционного обучения, значительно облегчает работу педагогов и делает процесс обучения более эффективным.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов играет ключевую роль в поддержке и развитии их профессиональной компетентности. Эффективные стратегии и практики сопровождения помогают учителям справляться с профессиональными вызовами, предотвращать эмоциональное выгорание и способствовать личностному росту [2]. Таким образом, создание системы психолого-педагогического сопровождения является важным шагом на пути к улучшению качества образования и формирования благоприятной образовательной среды.

Список литературы

1. Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности / А.С. Огнев. – М.: Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 137 с. EDN TOBILL
2. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А. Петровский. – Ростов н/Д., 1996. – 512 с.